

МАОУ «Гимназия №64 имени В.В. Горбатко»
Рабочая программа ДПОУ «Интеллектика» 1-4кл

1 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2 Уровень освоения программы базовый.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

У обучающихся необходимо развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции. Эта программа будет способствовать развитию этих познавательных процессов.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. На это и направлена программа кружка «Интеллектика».

1.4 Отличительные особенности Программы.

Программа курса «Интеллектика» составлена на основе программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Л.В.Мищенко.

2. Цель и задачи Программы

2.1 Цель Программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий.

2.2 Задачи Программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на детей 7 -8 лет (1класс).

4. Срок реализации программы, общее количество часов

Срок реализации программы: 1 год (28 часов). Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 35 мин.

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1 Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав 32 человека.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия могут проводиться дистанционно на платформе Zoom.

5.2 Режим занятий

На первом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в гимназии и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов;
- достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;
- самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приемами театрализации: инсценировать маленькие пьесы;
- разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику и другие актерские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации,
- сочинять сказки на новый лад;
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

7. Содержание программы

Программа кружка «Интеллектика» содержит в себе интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

8. Формы и виды контроля и оценочные материалы

1. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие виды контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Промежуточный

- устный опрос;

Итоговый контроль в формах

- тестирование;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учитель должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Формы
октябрь	стартовый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов	Тестирование
декабрь	промежуточный	Определить уровень усвоения программного материала	Интеллектуальная игра
май	итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов в конце учебного года	тестирование

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебная и справочная литература

- 1) Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Методическое пособие для 1 класса.- Москва: РОСТ книга, 2019.
- 2) Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2021.

10. Приложение

Календарно - тематическое планирование кружка «Интеллектика»

№/№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
1			Вводное занятие. Тестирование	1	
2			Первый раз в первый класс		
3			Работа над ошибками	1	
4			Задания трёх поросят	1	
5			Здравствуй, осень!	1	
6			Играем в «ромашку»	1	
7			По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	
8			Рисуем яблоньку	1	
9			Геометрический магазин	1	
10			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
11			Хлеб-батюшка	1	
12			Шкатулка с сюрпризом	1	
13			Наряжаем ёлочку		
14			На грибной поляне	1	
15			В гостях у Знйки	1	
16			Читаем письма	1	
17			«Прикольные задания»	1	
18			Домашние животные	1	
19			Цепочка занимательных заданий	1	
20			О звёздах	1	
21			Дорогою добра	1	
22			Быть здоровым	1	
23			Незнайки экзамен	1	
24			Коллекция головоломок от Незнайки	1	
25			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	
26			Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	
27			Букет для Русалочки	1	
28			Итоговое занятие	1	

Оценочные материалы

Тестирование проводится одинаковое в октябре и в мае для сравнения и анализа результатов.

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Интеллектика» для 2 класса разработана на основе программы курса «36 занятий для будущих отличников.» автора Л.В.Мищенконой, изд-во РОСТкнига, 2017 г.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.20г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.18г. №196»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Авторская программа «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенконой .- М.: Издательство РОСТ. –(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).

- Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

- **Направленность программы.**

- Дополнительная образовательная программа «Интеллектика» имеет социально-гуманитарную направленность.

- **Актуальность:** Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы. Обучение носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Занятия по программе «Интеллектика» также способствуют воспитанию у школьника интереса к учебным предметам, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно – методического пособия «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). 2 класс», предусматривающего обучение через игровую деятельность. В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с второклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»)

- **Цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования, анализа, синтеза, исключения лишнего, обобщения, классификации, установления логических связей;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения. На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Описание умений:

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему и варианты её решения;
- умения составлять план.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- умения оперативно организовать свою деятельность.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Интеллектика» рассчитана на детей 8-9 лет.

Объем курса На изучение курса во 2 классе отводится 32 часа в год.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий. Форма работы – групповая. 1 занятие в неделю продолжительностью 40 мин.

Планируемые результаты

Результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся будут:

- знать закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- знать принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- иметь представление о толерантности;
- знать навыки здорового образа жизни;
- иметь представление о доброжелательности, доверии и внимании к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уметь слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- уметь планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся будут:

- знать решения задач - занимательных, практических, игровых;
- уметь ставить вопросы и находить ответы;
- уметь делать выводы и обобщения.

Содержание курса

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Задания повышенной сложности	5ч.	Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на	Основные виды деятельности — игровая и

		<p>развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p> <p>Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p>С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>	<p>познавательная.</p> <p>Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.</p>
Раздел 2. Логически-поисковые задания	5ч.	<p>Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.</p>	
Раздел 3. Тренировка внимания	5ч	<p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>	
Раздел 4. Тренировка слуховой памяти	5ч	<p>Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.</p>	
Раздел 5. Тренировка зрительной памяти	5ч	<p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.</p>	
Раздел 6. Поиск закономерностей	5ч	<p>В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить</p>	

		<p>дедуктивные умозаключения.</p> <p>Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.</p> <p>Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.</p>	
Раздел 7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	2ч	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	
	32ч		

Тематическое планирование.

Количество часов: всего 32 часа; в неделю 1 час

№п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по	2	

	перекладыванию спичек. Ребусы.		
Итого		32	

Формы и виды контроля и оценочные материалы

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: предварительный контроль - (сентябрь), текущий контроль - (декабрь - январь), итоговый контроль - (апрель - май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям данной возрастной группы.

Формы и содержание итоговой аттестации:

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование, творческие работы. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса, желания заниматься.

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно, если:

- определена и чётко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности её выполнения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического

материала, практическая работа не соответствует требованиям

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оборудованный учебными партами и стульями, доска ученическая, ноутбук, проектор, МФУ, учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал; набор цифр; набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Учебно-методическое обеспечение

- «Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей», автор Мищенко Л.В. (Смоленск: Издательство «Высшая школа», 2022г.)
- Авторская программа «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенко Л.В. - М.: Издательство РОСТ. –(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2022.

Календарно - тематическое планирование курса «Интеллектика»

№ п/п	Дата план.	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.		Как из рога изобилия	1	
2.		Кое-что о школе. Входной контроль.	1	
3.		Овощи с грядки	1	
4.		Курам на смех	1	
5.		Сказочный листопад	1	
6.		Развиваем воображение и фантазию	1	
7.		Морские обитатели	1	
8.		Бъём баклуши	1	
9.		Зоологическое ассорти	1	
10.		Клуб юных живописцев	1	
11.		Цветочная угадайка	1	
12.		Открываем долгий ящик	1	
13.		Звёздный дождь	1	
14.		Ёлочка с волшебными шишками	1	
15.		Учимся быть внимательными и заботливыми	1	
16.		Засучив рукава	1	
17.		Сундучок занимательных заданий. Промежуточный контроль.	1	
18.		Симметрия	1	
19.		Герои сказок в ребусах и загадках	1	
20.		Учимся быть честными	1	
21.		«Учитесь властвовать собой»	1	
22.		Любопытные факты из жизни животных	1	
23.		Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	
24.		Пятое колесо в телеге	1	
25.		Здравствуй, сказка!	1	
26.		О водных судах	1	
27.		Китайская грамота	1	
28.		По тропинкам математики	1	
29.		Сказки А. С. Пушкина	1	

30.		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1	
31.		Самолётик Нескучалкин. На даче. Итоговый контроль.	1	
32.		Согласись или поспорь со мной	1	

3 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2 Уровень освоения программы базовый.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

У обучающихся необходимо развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции. Эта программа будет способствовать развитию этих познавательных процессов.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. На это и направлена программа кружка «Интеллектика».

1.4 Отличительные особенности Программы.

Программа курса «Интеллектика» составлена на основе программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Л.В.Мищенко.

2. Цель и задачи Программы

2.1 Цель Программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий.

2.2 Задачи Программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на детей 9 лет (3 класс).

4. Срок реализации программы, общее количество часов

Срок реализации программы: 1 год (32 часа). Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 мин.

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1 Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав 32 человека.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия могут проводиться дистанционно.

5.2 Режим занятий

На третьем году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

6. Планируемые результаты освоения программы

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 9 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

7. Содержание программы

Программа кружка «Интеллектика» содержит в себе интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать определения понятиям.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

9. Учебная и справочная литература

- 1) Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Методическое пособие для 3 класса.- Москва: РОСТ книга, 2020.
- 2) Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2023.

10. Приложение

Календарно - тематическое планирование кружка «Интеллектика»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1			Слово о Родине	1	
2			В кругу семьи	1	
3			Продолжаем разговор о семье	1	
4			Все мы люди разные	1	
5			Дело было в Лукоморье	1	
6			В космическом пространстве	1	
7			Старичок-боровичок	1	

8			Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка	1	
9			Кот в мешке	1	
10			Поговорим о поведении	1	
11			Литературная угадка	1	
12			Береги здоровье	1	
13			О воде	1	
14			Спешим на помощь Кузе	1	
15			Поэтическая карусель	1	
16			Арт- студия	1	
17			Зима в загадках	1	
18			Что мы знаем о деревьях	1	
19			Поговорка-цветочек, пословица- ягодка	1	
20			«Репка» на новый лад	1	
21			Любопытные факты из жизни животных	1	
22			Школа искусств	1	
23			Спешим в школу искусств	1	
24			Куклы в нашей жизни	1	
25			Золотой дождь	1	
26			Лента занимательных заданий	1	
27			Клуб любителей русского языка	1	
28			В царстве Лешего	1	
29			Геометрический калейдоскоп	1	
30			На войне, как на войне	1	
31			В поисках цветка папоротника	1	
32			Магазин головоломок	1	

4 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Уровень освоения программы базовый.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

У обучающихся необходимо развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции. Эта программа будет способствовать развитию этих познавательных процессов.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. На это и направлена программа кружка «Интеллектика».

1.3 Отличительные особенности Программы.

Программа курса «Интеллектика» составлена на основе программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей». Л.В.Мищенко.

2. Цель и задачи Программы

2.1 Цель Программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий.

2.2 Задачи Программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет (4 класс).

4. Срок реализации программы, общее количество часов

Срок реализации программы: 1 год (32 часа). Режим занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 мин.

5. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

5.1 Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав 32 человека.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия могут проводиться дистанционно.

5.2 Режим занятий

На четвертом году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

6. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

- планирование своих действий под руководством учителя;

- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

- Формирование рефлексии.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;

- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);

- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;

- называть положительные и отрицательные качества характера;

- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;

- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

7. Содержание программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать определения понятиям.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- классная доска;
- компьютер.
- принтер.
- мультимедийный проектор;
- экран.

9. Учебная и справочная литература

- 1) Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Методическое пособие для 4 класса.- Москва: РОСТ книга, 2021.
- 2) Л.В.Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2023.

1

10. Приложение

Календарно - тематическое планирование кружка «Интеллектика»

№/№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1			Государственные символы	1	
2			Моя семья	1	
3			Мой портрет в лучах солнца	1	
4			Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1	
5			Вода в нашей жизни	1	
6			Матюшка-землица	1	
7			Юные кулинары	1	
8			Куда летят крылатые слова	1	
9			Фильм, фильм, фильм....	1	
10			Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	
11			Путешествуем в зиму	1	
12			Пернатые друзья	1	
13			Олимпийские игры древности	1	
14			Олимпийские игры современности	1	
15			Я расскажу тебе о цирке	1	
16			Калейдоскоп головоломок	1	
17			Музыкальная шкатулка	1	
18			Что мы знаем о памяти	1	

19			Приди масленица, с радостью!..	1	
20			Золушка	1	
21			Клуб любителей русского языка	1	
22			Да здравствует абракадабра	1	
23			Собрание пестрых дел	1	
24			Поговорим друзья о книге	1	
25			Эх, яблочко!..	1	
26			Шутка – минутка заряжает на час	1	
27			О времени и о часах	1	
28			Клуб любителей головоломок	1	
29			Праздник Ивана Купалы	1	
30			Как делают бумагу	1	
31			История плюшевого мишки	1	
32			Букет увлекательных задач	1	