

Рабочая программа ДПОУ «Счастливый английский» 2-4 кл.

2 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» **социально-гуманитарной направленности** призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а так же обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 1

Уровень освоения программы «Счастливый английский» – ознакомительный.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

– требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения это мотивация самого школьника.

Педагогическая целесообразность. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.). В результате освоения программы ребенок:
 - познакомится и научится базовым основам английского языка;
 - ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;
 - научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;
 - сможет применять знания и навыки в языковых мероприятиях, конкурсе чтецов стихотворений на английском языке, олимпиадах.

Отличительные особенности программы.

- – разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби);
- **Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

3. Категория учащихся. Программа адресована учащимся начальных классов в возрасте от 8 до 9 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 10 человек.

4. Срок реализации программы «Счастливый английский для учащихся 2 класса» -1 год состоит из 32 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Структура программы.

5. Формы организации образовательного процесса.

Занятия по английскому языку проводятся **трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим занятий. Занятия проходят во внеурочное время в очной форме, 1 раз в неделю. Время занятий включает 40 минут учебного времени и 15 минут обязательный перерыв. Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы. В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

7. Содержание программы. Программа состоит из 32 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней

встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематический план. 1 год обучения 32 часа.

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Счастливый английский	32	16	16
1.Англоязычные страны и языки мира. Весёлая фонетика	7	4	3
2. Родина английского языка. Весёлые буквы	7	3	4
3.Давайте поиграем!	10	5	5
4.Наша первая сказка «Теремок»	8	4	4

Содержание программы.

Раздел1 Англоязычные страны и языки мира. Весёлая фонетика 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие .См. Приложение 1 Фонетические сказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.

страноведческий /развивающий аспект	Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

Раздел 2 Родина английского языка. Весёлые буквы. 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. См. Приложение 2 Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт
--	---

	<p>портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами. Приложение 2.</p>
Языковой материал	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

8. Формы и виды контроля для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее материально-техническое обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим

- нормам;

- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;

- шкафы для хранения материалов и оборудования.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется учителем английского языка.

Список литературы

Список литературы для учителя

Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/415684/> : http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

Список литературы для обучающихся

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Календарно-тематическое планирование курса «Счастливый английский» по английскому языку

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
1.			Имена английских мальчиков и девочек. Знакомство.	1
2.			Языки мира. Приветствия.	1
3.			Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	1
4.			Значение английского языка. Сказка про кошку.	1
5.			Как дела? Диалог.	1
6.			Сказка-тест про кошку. Who are you?	1
7			Кошка учится считать. Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1
8			Игры с Микки Маусом.	1
9			Моя родина. Я из России.	1
10			Родина английского языка – Великобритания.	1
11			Откуда ты приехал?	1
12			Игры с Незнайкой.	1
13			Кукольный театр. Представление артистов.	1
14			Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	1

15			Как тебя зовут?	1
16			Паровозик из Ромашково. Игры.	1
17			Как зовут твою куклу?	1
18			Весёлые соревнования.	1
19			В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1
20			Моя семья.	1
21			Познакомьтесь с моими близкими.	1
22			Как дела у твоих друзей?	1
23			Что у тебя есть?	1
24			Письмо из Великобритании	1
25			Знакомство с героями сказки «Теремок»	1
26			Расскажи о своем герое. Какой он?	1
27			Рассказ о своей семье. Кто какой.	1
28			Путешествие по сказкам.	1
29			Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1
30			Конкурс загадок «Семейка».	1
31			Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	1
32			Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	1

3 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» **социально-гуманитарной направленности** призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а так же обеспечить применение базовых навыков

английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, п.1

Уровень освоения программы «Счастливый английский» – ознакомительный.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

– требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения это мотивация самого школьника.

Педагогическая целесообразность.

Предлагаемая ниже программа ставит перед собой задачу развития навыков устной речи. Ее реализация должна обеспечить более высокий уровень автоматизации умений и навыков чтения и говорения. Преимущество данной программы заключается в том, что она предполагает интенсивную речевую практику, поэтапность формирования речевых

умений, комплексность материала. Тематика и содержание курса способствуют реализации задач, поставленных перед общеобразовательной школой государственной программой по английскому языку. Содержание курса является межпредметным и гуманитарно направленным. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа составлена на основе книги для чтения - Английский язык. 3 класс. Книга для чтения / Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. -М., 2018 -96 с. Книга рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

2. Цели и задачи программы.

Цели:

- социокультурное развитие школьников,
- развитие их творческого потенциала на основе введения в мир литературы,
- интеграция с предметами художественно-эстетического цикла.

Задачи программы

- развитие умений читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста;
- развитие умений участвовать в дискуссии;
- умение выражать свое мнение, критически мыслить;
- умение переводить выборочные отрывки на русский язык;
- развитие речемыслительных способностей;

3. Категория учащихся

Программа адресована учащимся начальных классов в возрасте от 9 до 10 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 10 человек.

Практическая значимость. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данных информации, её использованию для выполнения творческих заданий. Также полученные навыков и знаний помогут учащимся при подготовке к районному конкурсу чтецов на английском языке.

Преимственность программы заключается в связи урочной и внеклассной работы через проведение праздничных литературных вечеров..

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность обучения – 32 часа.

Особенности реализации образовательного процесса.

Для реализации программы рекомендуется использовать личностно – ориентированные технологии, блоковую подачу материала, обучение на деятельностной основе, что означает следующий алгоритм действий:

- чтение художественной литературы с анализом отдельных аутентичных отрывков;
- прослушивание радиопостановок, просмотр видеофильмов;
- письменное оформление заметок интерактивных лекций;
- перевод отрывков произведений на русский язык;
- поисковая работа с критической литературой;
- интерпретация текстов, высказывание своего мнения, подготовка презентаций, творческих постановок;
- выразительное чтение, декламация, драматизация, выполнение рисунков – иллюстраций, литературных закладок для книг.

Формы организации образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят во внеурочное время в очной форме. Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

6. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение умением читать на английском языке, понимать и интерпретировать содержание художественного текста

7. Содержание программы Учебный (тематический) план .1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Форма контроля
1	Новый щенок (Части 1,2)	2	Входной контроль
2	Что в имени?	1	Опрос
3	Часы.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Воздушный шар ищет друзей.	1	Опрос
5	Золушка (Часть1)	3	Наблюдение
6	Гай (Часть 1)	2	Проверка понимания текста
7	История о трех козлах (Часть 1)	2	Опрос
8	Хэллоуин	1	Опрос
9	Суп из камня	1	Опрос
10	Традиции англичан	1	Промежуточная аттестация
11	Наступил понедельник (Части 1,2). Странный воздушный шар.	4	Защита проекта
12	Рафти Тафти и сюрприз.	7	Проверка понимания текста
13	Белоснежка и семь гномов (Часть 1). Злая королева.	3	Проверка понимания текста
14	История Дика.	1	Опрос
15	Человек и мартышки.	1	Опрос
16	Обобщающий урок.	1	Итоговый контроль.
	ИТОГО	32	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы.

Тема 1. Новый щенок (Части 1,2)

Чтение адаптированного текста, ответы на вопросы.

Тема 2. Новый щенок (Части 3,4)

Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Тема 3. Что в имени?

Просмотр фрагментов мультфильма (на английском языке), аудирование.

Тема 4: Часы.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём и грамматикой (соотнести предложения, что значат выделенные слова, поставить глаголы в правильной форме, заполнить пропуски предлогами).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Воздушный шар ищет друзей.

Обсуждение текста.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (соотнести слова в колонках, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Ответить на вопросы по тексту.

Тема 6. Золушка (Часть 1)

Знакомство с текстом.

Работа со словарём и грамматика (прочитать правильно слова, выбрать лишнее слово, что значат выделенные слова)

Аудирование.

Тема 7: Гай (Часть 1)

Обсуждение текста.

Выполнение упражнений на понимания текста (Ответить на вопросы, соответствуют ли предложения тексту).

Тема 8. Гай (Часть 2)

Знакомство с текстом.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (чтение слов, поставить глаголы в правильную форму, заполнить пропуски предлогами).

Сказать соответствуют утверждения тексту.

Тема 9: История о трех козлах (Часть 1)

Обсуждение текста.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (соответствуют предложения тексту, поставить предложения в правильном порядке).

Аудирование.

Тема 10: История о трех козлах (Часть 2)

Работа со словарём, грамматика (заполнить пропуски словами из текста, написать формы глагола).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами).

Тема 11: Золушка (Часть 2)

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами из рамочки, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Тема 12: Золушка (Часть 3)

Аудирование.

Работа со словарём, грамматика.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами из рамочки, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Обсуждение текста (ответить на вопросы по тексту).

Тема 13: Хеллоуин.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём, грамматика.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами).

Тема 14: Суп из камня.

Аудирование.

Просмотр фрагмента мультфильма.

Обсуждение текста (ответить на вопросы, сказать соответствуют предложения тексту, кто сказал данные слова?).

Тема 15: Традиции англичан

Знакомство с текстом.

Проверка понимания прочитанного текста (ответить на вопросы, сказать соответствуют предложения тексту).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами).

Тема 16: Наступил понедельник (Части 1,2). Странный воздушный шар.

Аудирование.

Ответить на вопросы по тексту.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами).

Обсуждение текста.

Тема 17: Наступил понедельник (Часть 3). Кто-то есть в сумке.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами).

Тема 18: Наступил понедельник (Часть 4). Странный мышонок обретает семью.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (образовать множественное число существительных, .

Обсуждение текста.

Тема 19: Наступил понедельник (Часть 5). Странный мышонок получает имя.

Знакомство с текстом.

Сказать соответствуют предложения тексту.

Поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы по тексту.

Тема 20: Рафти Тафти и сюрприз.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами).

Проверка понимания прочитанного.

Разыгрывание диалога между главными героями.

Тема 21: Мама и сюрприз.

Знакомство с текстом.

Ответить на вопросы по тексту.

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предложениями).

Тема 22: У Рафти Тафти новая идея.

Аудирование.

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (прочитать слова согласно правилам чтения, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предложениями).

Обсуждение прочитанного.

Тема 23: Мр.Шилинг поймал Рафти Тафти.

Проверка понимания текста (соответствуют ли предложения тексту, ответить на вопросы)

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (прочитать слова согласно правилам чтения, что значат выделенные слова).

Обсуждение текста.

Тема 24: Рафти Тафти посмотрел мир.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Проверка понимания текста (сделать правильный выбор, поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Тема 25: Рафти Тафти и Роза поехали в город.

Проверка понимания текста (соответствуют ли предложения тексту, поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предложениями)

Обсуждение текста.

Тема 26: Рафти Тафти и Роза помогли куклам.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания текста (поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (что значат выделенные слова, дополнить предложения, записать предложения, поставив слова в правильном порядке, заполнить пропуски предложениями).

Тема 27: Белоснежка и семь гномов (Часть 1). Злая королева.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания текста (поставить предложения в правильном порядке, дополнить предложения, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами).

Тема 28: Белоснежка и семь гномов (Часть 2). Домик в лесу.

Аудирование.

Соответствуют предложения тексту, исправить неправильные предложения, ответить на вопрос.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами)

Обсуждение текста.

Тема 29: Белоснежка и семь гномов (Часть 3). Родной дом.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания прочитанного (сделать правильный выбор, исправить предложения, если они не соответствуют тексту, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами).

Тема 30: История Дика.

Аудирование.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (что значат выделенные слова, заполнить пропуски словами, поставить предлоги, образовать словосочетания).

Обсуждение текста.

Тема 31: Человек и мартышки.

Разгадать кроссворд по теме.

Тема 32: Обобщающий урок.

Решить кроссворды по теме, ответить на вопросы. Отгадать загадки.

Методическое обеспечение и рекомендации по проведению занятий:

На занятиях учащиеся смогут совершенствовать навыки чтения и работы с текстом, пополнять запас слов, обсуждать прочитанное, работать со словарём, совершенствовать грамматические навыки.

Для проведения занятий целесообразно использовать адаптированный текст, с комментариями и словарём для каждого учащегося. Отработку навыков чтения на занятиях следует проводить в непринуждённой обстановке, создавая все условия для развития творческого потенциала учащихся. Для развития интереса к произведению и главным героям целесообразно использовать мультфильмы и игры.

Чтение иноязычных текстов даёт возможность пропустить через сознание учащихся значительное количество языковых комбинаций – грамматических структур лексических сочетаний, что бы затем в процессе устной проработки прочитанного сформировались умения и совершенствовались навыки разговорной речи. Следует, что чтение текстов способствует не только повышению эффективности самого чтения как вида речевой деятельности, но и развивает коммуникативную компетенцию учащихся на иностранном языке.

Работая над текстом и выполняя упражнения, учащиеся смогут совершенствовать навыки самостоятельной работы. Также планирую проводить индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Использовать раздаточный материал, компьютерные программы. В процессе педагогической деятельности задействовать следующие виды обучения:

традиционное (объяснительно- иллюстрированное) обучение;

проблемное (самостоятельное добывание знаний в процессе решения проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся);

инновационное (самообразование, самовоспитание, саморазвитие учащихся посредством самостоятельной работы с информационными и методическими материалами).

8. Формы и виды контроля.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация - в середине программы, задания средней сложности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика

роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешного функционирования необходимо хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;
- шкафы для хранения материалов и оборудования.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется учителем английского языка.

Список литературы

Список литературы:

Для учителя:

Английский язык. 3 класс. Книга для чтения / Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. -М., 2018 -96 с.

Иванов Н.И. Чтение с мышлением. Москва, 2005

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. Москва, Русский язык, 2007

Есин А.Д. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. Учебное пособие. – Москва, 2006.

Игры и мультфильмы на сайте «Youtube»

Для учащихся:

Английский язык. 3 класс. Книга для чтения / Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. -М., 2018 -96 с.

Англо – русский словарь. Лонгмен, 2009

Интернет-ресурсы.

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/ (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.
3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
4. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.
5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата проведения занятий	Наименование тем	Количество часов
1		Новый щенок (Части 1,2)	1
2		Новый щенок (Части 3,4)	1
3		Что в имени?	1
4		Часы.	1

5		Воздушный шар ищет друзей.	1
6		Золушка (Часть1)	1
7		Гай (Часть 1)	1
8		Гай (Часть 2)	1
9		История о трех козлах (Часть 1)	1
10		История о трех козлах (Часть 2)	1
11		Золушка (Часть2)	1
12		Золушка (Часть3)	1
13		Хэллоуин	1
14		Суп из камня	1
15		Традиции англичан	1
16		Наступил понедельник (Части 1,2). Странный воздушный шар.	1
17		Наступил понедельник (Часть 3). Кто-то есть в сумке.	1
18		Наступил понедельник (Часть 4). Странный мышонок обретает семью.	1
19		Наступил понедельник (Часть 5). Странный мышонок получает имя.	1
20		Рафти Тафти и сюрприз.	1
21		Мама и сюрприз.	1
22		У Рафти Тафти новая идея.	1
23		Мр.Шилинг поймал Рафти Тафти.	1
24		Рафти Тафти посмотрел мир.	1
25		Рафти Тафти и Роза поехали в город.	1
26		Рафти Тафти и Роза помогли куклам.	1
27		Белоснежка и семь гномов (Часть 1). Злая королева.	1
28		Белоснежка и семь гномов (Часть 2). Домик в лесу.	1
29		Белоснежка и семь гномов (Часть 3). Родной дом.	1
30		История Дика.	1

31		Человек и мартышки.	1
32		Обобщающий урок.	1
		ИТОГО:	32

4 класс

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» **социально-гуманитарной направленности** призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании, а так же обеспечить применение базовых навыков английского языка в общении, на школьных и районных конкурсах и мероприятиях, олимпиадах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9 («Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)») и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 1

Уровень освоения программы «Счастливый английский» – ознакомительный.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

– требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения это мотивация самого школьника.

Педагогическая целесообразность. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.). В результате освоения программы ребенок:
 - познакомится и научится базовым основам английского языка;
 - ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;
 - научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;
 - сможет применять знания и навыки в языковых мероприятиях, конкурсе чтецов стихотворений на английском языке, олимпиадах.

Отличительные особенности программы.

- – разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби);
- **Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.

2.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развивать основы коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на иностранном языке.

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

общее интеллектуальное развитие;
приобщение к новому языковому миру;
формирование готовности к общению на иностранном языке;
формирование элементарных коммуникативных умений в четырех видах деятельности;
знакомство с миром зарубежных сверстников с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором, с доступными младшему школьному возрасту образцами детской художественной литературы;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные:

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

3. Категория учащихся

Программа адресована учащимся начальных классов в возрасте от 9 до 10 лет. Наполняемость группы максимальная – 15 человек, минимальная – 10 человек.

Практическая значимость. Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий. Также полученные навыки и знания помогут учащимся при подготовке к районному конкурсу чтецов на английском языке.

Преимственность программы заключается в совершенствовании и закреплении полученных на уроках английского языка знаний, умений и навыков, а также в формировании потребности в общении вне урока.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность обучения – 32 часа.

Особенности реализации образовательного процесса. Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

Формы организации образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят во внеурочное время в очной форме. Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

6. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

7.Содержание программы

Учебный (тематический) план .1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Алан Александер Милн. Винни Пух и все-все-все.					
1	Алан Александер Милн. Биография и творчество писателя.	2	1	1	Входной контроль
2	Викторина «Что ты знаешь об авторе Пуха?»	1	0	1	Опрос
3	Главные герои сказки Знакомство с Винни Пухом.	3	2	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4	Винни Пух попадает в затруднительное положение.	2	1	1	Опрос
5	Пух и Пятачок отправляются на охоту	2	1	1	Наблюдение
6	Иа теряет хвост, а Пух его находит.	2	1	1	Проверка понимания текста
7	Пятачок встречает Слонопотама	2	1	1	Опрос
8	День рождения Иа. Два подарка для Иа	3	2	1	Опрос
9	Кенги и Крошки Ру идут в лес.	2	1	1	Опрос
10	Пятачок принимает ванну Викторина «По прочитанным страницам».	2	1	1	Промежуточная аттестация
11	Экспедиция к Северному Полюсу.	2	1	1	Защита проекта
12	Пятачок окружен водой	2	1	1	Проверка понимания текста
13	Плавучий медведь	1	1	0	
14	Кристофер Робин устраивает праздник в	2	1	1	Опрос

	честь Винни Пуха.				
15	Мы говорим до свидания	2	1	1	Опрос
16	Викторина «По страницам прочитанной книги»	2	1	1	Итоговый контроль.
ИТОГО:	32	32	17	15	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы.

Раздел 1..

Тема 1. Алан Александер Милн. Биография писателя.

Знакомство с биографией писателя и основными этапами его творчества.

Чтение адаптированного текста о жизни писателя, ответы на вопросы.

Тема 2. Творчество А.А. Милна.

Знакомство с основными этапами творчества писателя, его произведениями.

Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Тема 3 Главные герои сказки.

Знакомство с главными героями сказки.

Просмотр фрагментов мультфильма (на английском языке), аудирование.

Тема 4: Знакомство с Винни-Пухом.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём и грамматикой (соотнести предложения, что значат выделенные слова, поставить глаголы в правильной форме, заполнить пропуски предлогами).

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Знакомство с Винни-Пухом.

Обсуждение текста.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (соотнести слова в колонках, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Ответить на вопросы по тексту.

Тема 6. Винни-Пух попадает в затруднительное положение.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём и грамматика (прочитать правильно слова, выбрать лишнее слово, что значат выделенные слова? Записать пропущенные формы неправильных глаголов).

Аудирование.

Тема 7: Винни-Пух попадает в затруднительное положение.

Обсуждение текста.

Выполнение упражнений на понимания текста (Ответить на вопросы, соответствуют ли предложения тексту).

Тема 8.. Пух и Пятачок отправляются на охоту.

Знакомство с текстом.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (чтение слов, поставить глаголы в правильную форму, заполнить пропуски предлогами).

Сказать соответствуют утверждения тексту.

Тема 9: Пух и пяточок отправляются на охоту.

Обсуждение текста.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (соответствуют предложения тексту, поставить предложения в правильном порядке).

Аудирование.

Тема 10: Пух и пяточок отправляются на охоту.

Работа со словарём, грамматика (заполнить пропуски словами из текста, написать формы глагола).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Разыгрывание сценки (разговор Пуха и Пятачка)

Тема 11: Иа теряет хвост, а Пух его находит.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами из рамочки, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Тема 12: Иа теряет хвост, а Пух его находит.

Аудирование.

Работа со словарём, грамматика.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами из рамки, сказать, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Обсуждение текста (ответить на вопросы по тексту).

Тема 13: Пятачок встречает Слонопотама.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём, грамматика.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Тема 14: Пятачок встречает Слонопотама.

Аудирование.

Просмотр фрагмента мультфильма.

Обсуждение текста (ответить на вопросы, сказать соответствуют предложения тексту, кто сказал данные слова?).

Тема 15: День рождения Иа.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания прочитанного текста (ответить на вопросы, сказать соответствуют предложения тексту).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Тема 16: День рождения Иа.

Аудирование.

Ответить на вопросы по тексту.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Обсуждение текста.

Тема 17: Два подарка для Иа.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Тема 18: Кенга и крошка Ру идут в лес.

Работа со словарём.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (образовать множественное число существительных, .

Обсуждение текста.

Тема 19: Кенга и крошка Ру идут в лес.

Знакомство с текстом.

Сказать соответствующие предложения тексту.

Поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы по тексту.

Тема 20: Пятачок принимает ванну.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Проверка понимания прочитанного.

Разыгрывание диалога между главными героями.

Тема 21: Пятачок принимает ванну.

Знакомство с текстом.

Ответить на вопросы по тексту.

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски словами, соотнести слова в колонках, заполнить пропуски предлогами, записать формы неправильных глаголов).

Тема 22: Экспедиция на Северный полюс.

Аудирование.

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (прочитать слова согласно правилам чтения, что значат выделенные слова, заполнить пропуски предлогами).

Обсуждение прочитанного.

Тема 23: Экспедиция на Северный полюс.

Проверка понимания текста (соответствуют ли предложения тексту, ответить на вопросы)

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (прочитать слова согласно правилам чтения, что значат выделенные слова).

Обсуждение текста.

Тема 24: Пятачок окружён водой.

Знакомство с текстом.

Работа со словарём.

Проверка понимания текста (сделать правильный выбор, поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Тема 25: Пятачок окружён водой.

Проверка понимания текста (соответствуют ли предложения тексту, поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами)

Обсуждение текста.

Тема 26: Плавающий медведь.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания текста (поставить предложения в правильном порядке, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (что значат выделенные слова, дополнить предложения, записать предложения, поставив слова в правильном порядке, заполнить пропуски предлогами, образовать формы неправильных глаголов).

Тема 27: Кристофер Робин устраивает праздник в честь Пуха.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания текста (поставить предложения в правильном порядке, дополнить предложения, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами, образовать формы неправильных глаголов).

Тема 28: Кристофер Робин устраивает праздник в честь Пуха.

Аудирование.

Соответствуют предложения тексту, исправить неправильные предложения, ответить на вопрос.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами, образовать формы неправильных глаголов)

Обсуждение текста.

Тема 29: Мы говорим до свидания.

Знакомство с текстом.

Проверка понимания прочитанного (сделать правильный выбор, исправить предложения, если они не соответствуют тексту, ответить на вопросы).

Работа со словарём и выполнение лексико-грамматических упражнений (заполнить пропуски предлогами, образовать формы неправильных глаголов).

Тема 30: Мы говорим до свидания.

Аудирование.

Выполнение лексико-грамматических упражнений (что значат выделенные слова, заполнить пропуски словами, поставить предлоги, образовать словосочетания).

Обсуждение текста.

Тема 31: Викторина «Что ты знаешь об авторе Пуха?»

Ответы на вопросы по биографии автора.

Разгадать кроссворд по теме.

Тема 32: Викторина «Главные герои сказки».

Решить кроссворды по теме, ответить на вопросы. Отгадать загадки.

Решить кроссворды по теме, ответить на вопросы. Отгадать загадки.

Обеспечение методической продукцией:

Карточки с заданиями, компьютерные программы, тексты для чтения, игры и мультфильмы по теме.(online).

Методическое обеспечение и рекомендации по проведению занятий:

На занятиях учащиеся смогут совершенствовать навыки чтения и работы с текстом, пополнять запас слов, обсуждать прочитанное, работать со словарём, совершенствовать грамматические навыки.

Для проведения занятий целесообразно использовать адаптированный текст, с комментариями и словарём для каждого учащегося. Отработку навыков чтения на занятиях следует проводить в непринуждённой обстановке, создавая все условия для развития творческого потенциала учащихся. Для развития интереса к произведению и главным героям целесообразно использовать мультфильмы и игры.

Чтение иноязычных текстов даёт возможность пропустить через сознание учащихся значительное количество языковых комбинаций – грамматических структур лексических сочетаний, что бы затем в процессе устной проработки прочитанного сформировались умения и совершенствовались навыки разговорной речи. Следует, что чтение текстов способствует не только повышению эффективности самого чтения как вида речевой деятельности, но и развивает коммуникативную компетенцию учащихся на иностранном языке.

Работая над текстом и выполняя упражнения, учащиеся смогут совершенствовать навыки самостоятельной работы. Также планирую проводить индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Использовать раздаточный материал, компьютерные программы. В процессе педагогической деятельности задействовать следующие виды обучения:

традиционное (объяснительно- иллюстрированное) обучение;

проблемное (самостоятельное добывание знаний в процессе решения проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся);

инновационное (самообразование, самовоспитание, саморазвитие учащихся посредством самостоятельной работы с информационными и методическими материалами).

8. Формы и виды контроля.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся: Текущий контроль проводится в течение учебного года

Промежуточная аттестация - в середине программы, задания средней сложности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Форма проведения итоговой аттестации – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)

- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешного функционирования необходимо хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим

нормам;

- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;

- шкафы для хранения материалов и оборудования.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется учителем английского языка.

Информационное обеспечение.

На занятиях при изучении нового материала возможно применение видео- уроков, мастер – классов, Интернет – ресурсов:

1.

4. www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей2. english-films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке3. ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языка
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru –

Список литературы для 4 класса

Список литературы:

Для учителя:

Иванов Н.И. Чтение с мышлением. Москва, 2005

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. Москва, Русский язык, 2007

Есин А.Д. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. Учебное пособие. – Москва, 2006.

Барменкова О.И. Английский после уроков. Пенза, 2000

Игры и мультфильмы на сайте «Youtube»

Для учащихся:

Винни-Пух. А.А. Милн. Москва. Айрис-пресс, 2009.

Англо – русский словарь. Лонгмен, 2009

Адрес публикации: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/58056-dopolnitelnaja-obrazovatel'naja-programma-zani>

Интернет-ресурсы.

4. 1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/ (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
5. 2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
6. 4. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование тем	Количество часов
1		Алан Александер Милн. Биография писателя.	1
2		Творчество А.А. Милна.	1
3		Викторина «Что ты знаешь об авторе Пуха»?	1
4		Главные герои сказки.	1
5		Знакомство с Винни-Пухом.	1
6		Знакомство с Винни-Пухом.	1
7		Винни-Пух попадает в затруднительное положение.	1
8		Винни-Пух попадает в затруднительное положение.	1
9		Пух и пятачок отправляются на охоту.	1
10		Пух и пятачок отправляются на охоту.	1
11		Иа теряет хвост, а Пух его находит.	1
12		Иа теряет хвост, а Пух его находит.	1
13		Пятачок встречает Слонопотама.	1
14		Пятачок встречает Слонопотама.	1
15		День рождения Иа.	1
16		День рождения Иа.	1
17		Два подарка для Иа.	1
18		Кенга и крошка Ру идут в лес.	1
19		Кенга и крошка Ру идут в лес.	1
20		Пятачок принимает ванну.	1
21		Викторина «По прочитанным страницам».	1
22		Экспедиция на Северный полюс.	1
23		Экспедиция на Северный полюс.	1
24		Пятачок окружён водой.	1
25		Пятачок окружён водой.	1
26		Плавучий медведь.	1
27		Кристофер Робин устраивает праздник в честь Пуха.	1
28		Кристофер Робин устраивает праздник в честь Пуха.	1
29		Мы говорим до свидания.	1

30	Мы говорим до свидания.	1
31	Викторина «По страницам книги».	1
32	Викторина «По страницам книги».	1
	ИТОГО:	32