

Принято на педагогическом совете протокол № от	СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом протокол №	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 64» ГО г. Уфа РБ _____ И.В. Белолапкина Приказ № от
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ГИМНАЗИЯ № 64»
 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
 РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
 на 2023-2024 гг.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Раздел III. Организационный	31
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Федеральный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 64» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы, разработанный в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, и входит в Организационный раздел основной образовательной программы Гимназии.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Гимназии являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися основного общего образования включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании и развитии личности обучающихся на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива Гимназии для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания и воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Средняя школа № 64 открыла свои двери в 1966 году. Первым директором был участник, ветеран Великой Отечественной войны Сорочкин Сергей Алексеевич. Средняя школа № 64 получила статус гимназии в 1991 году, с тех пор осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям: использование инновационных образовательных технологий, информатизация

образовательного пространства гимназии, работа с одаренными детьми. В декабре 2015 года средняя школа № 64 переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №64" городского округа город Уфа. В октябре 2022 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №64" переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №64" городского округа город Уфа.

Постановлением правительства Республики Башкортостан № 481 от 23.08.2022 г. гимназии присвоено имя дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича.

В Гимназии обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия имеет свою символику: гимн, герб, флаг.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В настоящее время педагогический коллектив и обучающиеся гимназии трепетно относятся к истории своей страны и чтут традиции гимназии. С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Такими традициями для гимназии стали проведение исторических балов (с 2011 года), работа школьного музея Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», встреча Знамени Победы, участие в Республиканском проекте «Имена Победы» в рамках Федерального патриотического проекта «Память и гордость в сердцах поколений», становились призерами проектов «Наследники Победы», «Сыны Отечества», проведение уроков мужества, семейных веселых стартов «Крепкая семья-крепкая держава!», участие в ежегодных акциях «Открытка ветерану», участие в смотрах строя песни, посещение музеев Боевой Славы, участие во флешмобе ко Дню Победы «Песни Победы», «Окна Победы».

Близкое расположение к парку Победы, музею Боевой славы и мемориалу парковой зоны дает возможность ученикам и учителям лучше реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию, Музей Орджоникидзевского района, находящийся в стенах МБУ ГДКЦ «Химик» выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею – хранилищу человеческого

гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему. В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально- значимая деятельность музея сплавляет и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций. Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно- историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде.

Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в стенах выставочного зала; выставочный зал «Ижад» Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова. Открыт 12 июня 2002 года в Орджоникидзевском районе г. Уфы по инициативе заслуженного художника Республики Башкортостан Р. М. Абдуллина, бывшего в период с 1999 по 2003 год директором Башкирского государственного художественного музея им. М. В. Нестерова. Размещается на первом этаже жилого пятиэтажного кирпичного дома 1950-х годов. Экспонирует выставки, в том числе персональные и групповые, и выставки детского художественного творчества, проводит экскурсии, лекции, художественно-музыкальные вечера, творческие встречи, публикует статьи информационно-пропагандистского характера.

Гимназия — это городская школа, находящаяся в шаговой доступности с культурным центром «Театр Кукол», школа находится рядом с территорией парковой зоны и местом отдыха горожан, которая играет значительную роль в экологическом воспитании школьников, в совместных проектах с родителями и помогает воспитывать любовь к природе. Городской парк — это место, где дети проводят свободное время, поближе узнают друг друга в безопасной обстановке, отдыхают от городской суеты и просто наслаждаться природой. Парковые зоны способствуют улучшению качества воздуха и являются средой обитания и развития представителей флоры и фауны, что позволяет проводить образовательную и внеурочную деятельность на их территории. Таким образом, парки обеспечивают отдых детям и родителям и несет воспитательную работу с ними; с ДДТ «Новатор», где духовно-нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется благодаря совместной работе с его работниками. В современном социуме, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости школьников от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Планируя и организуя досуг,

педагог оказывает положительное влияние на поведение учащегося через его же интересы и творчество, развивает культурный уровень ребенка, способствует его социальной адаптации. В процессе системной досуговой деятельности у обучающихся вырабатываются такие значимые качества социально адаптированной личности, как трудолюбие, внимательность, упорство в достижении цели, самостоятельность, умение осознанно выбирать вид деятельности и способность доводить начатое дело до конца. Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется во внеурочное время как в самой школе, так и в Городском Дворце Культуры, где функционируют разнообразные кружки и секции по интересам, самодеятельный театр, хореографические коллективы, студии, художественные объединения, которые ставят основной целью развитие у детей способностей, направленных на достижение высоких результатов в области спорта, живописи, музыки, танца, театрального искусства, то есть одновременно являются и общеобразовательными учреждениями, и площадкой для организации досуга детей; позволяет проводить учебные занятия, соревнования и внеурочную деятельность на оборудованной в соответствии со всеми требованиями к занятиям физической культурой территории, внеклассные мероприятия, реализовывать мероприятия комплекса «ГТО», организовывать активные перемены на свежем воздухе, это укрепит физическое здоровье учащихся, будет возможность проводить спортивно-оздоровительные мероприятия для детей, посещающих летний пришкольный лагерь. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, работа над социальными проектами классов.

Гимназия № 64 является Ассоциированной школой ЮНЕСКО с 2011 года. Ученики принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях.

На базе гимназии сформирован юнармейский отряд, принимающий активное участие в мероприятиях регионального отделения Ввпод Юнармия Республики Башкортостан, участвует в соревнованиях по интеллектуальному и спортивному мастерству среди юнармейских отрядов.

Гимназия входит в проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». На базе гимназии открыты инженерные классы. Создание и функционирование профильных инженерных классов позволит обеспечить углубленную подготовку школьников по базовым естественно-научным дисциплинам, дополнительным общеразвивающим программам, а также создаст условия для профориентации в траектории «школа – вуз – предприятие».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Основные традиции воспитания в Гимназии – это основные школьные дела, проводимые в гимназии в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День

учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенняя ярмарка», «Масленица», смотры строя и песни, участие в социальных акциях: «Сотвори добро», «Бумажный бум». Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», федеральный проект «Юнармия». С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся гимназии. Итоги учебного года среди учащихся 1-11 классов подводятся на Параде Звезд Гимназии. Для девятиклассников, которые завершают свое обучение в школе подведением итогов становится Праздник Последнего Звонка и торжественное вручение аттестатов.

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа гимназии и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

В процессе воспитания сотрудничаем с детской библиотекой № 39, МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис», ДЦТК и «Зенит», МБОУ ДО «Стиль», ФГБОУ ВО УГНТУ. В школе функционируют отряд ЮИД, Юнармия, ДЮП. В целях профилактики сотрудничаем с КДН и ЗП Орджоникидзевского района, Отделом Опек и попечительства Орджоникидзевского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г. Уфе, РНД № 1 МЗ РБ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Внешкольные мероприятия;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;

- Социальное партнерство;
 - Профориентация.
- Вариативные модули:
- Детские общественные организации;
 - Добровольческая деятельность (волонтерство).

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
3. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие обучающихся 5-9-х классов в школьной научно-практической конференции «Познание и творчество».

9. Участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление деятельности	Целевая аудитория	Программа
Информационно-просветительская	5-9	Разговоры о важном Информационная безопасность
Интеллектуальная и проектно-исследовательская	5-9	Юный физик Подросток и закон Занимательная математика Риторика Я гражданин России
Художественно-эстетическая	5-9	В мире музыки Познай себя
Туристско-краеведческая	5-9	Мой родной край Башкортостан Мы патриоты
Спортивно-оздоровительная	5-9	Подвижные спортивные игры Питание и здоровье Ритмика
Трудовая	5-9	Как сохранить нашу планету
Игровая	5-9	Умелые руки Юный шахматист Компьютерная графика

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям: «Математические бои», исторические спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;
2. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
3. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
4. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
5. Участие в реализации проекта «Пушкинская карта»;
6. Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами УГНТУ, содружество школ РАН, Ассоциированные школы союза машиностроителей России, культпоходы в библиотек №39, участие в мероприятиях Регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов;
2. Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
3. Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание

необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

4. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
5. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
6. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
7. Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
8. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
9. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
10. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
11. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
12. Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
13. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
14. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
15. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в Движении юных инспекторов (ЮИД), функционировании Дружины юных пожарных (ДЮП), ВВПОД «Юнармия».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан

Торжественная линейка «День знаний»

Единый открытый урок ко «Дню знаний»

Социальный проект «Безопасность»

Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!»

Осенняя ярмарка

Акция «Бумажный бум»

Тематические субботы

Концерт ко Дню Учителя

Акции ко Дню Пожилого человека

Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан

НПК «Познание и творчество»

День народного единства

Концерт ко Дню Матери

Акции к Международному дню инвалидов

День Героев Отечества

День антикоррупции

День Конституции РФ и Конституции РБ

Новогодние мероприятия

Акция «Сотвори добро!»

День освобождения Ленинграда

День родного языка

Неделя воинской славы

Масленица

8 Марта

Акции ко Дню космонавтики

День Великой Победы

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

Месячник ЗОЖ

Исторический бал

Парад Звезд Гимназии

Последний звонок

Торжественное вручение аттестатов

Мероприятия ко Дню защиты детей

Дни единых действий (в течение года)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

1. Оформление холла при входе, здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);
2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. На территории гимназии размещены 3 флагштока.
3. Популяризация символики гимназии (имеется флаг, гимн, эмблема гимназии), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. На стенде первого этажа размещены эмблема, гимн гимназии. При проведении торжественных мероприятий поднимается флаг

гимназии и исполняется гимн гимназии. Атрибутом школьной формы является значок с эмблемой гимназии. Эмблема гимназии размещена на грамотах и дипломах гимназии.

4. Культурологические, художественно оформленные, с изображениями значимых культурных объектов Башкортостана - на втором этаже находится реконструкция Каповой пещеры Республики Башкортостан;
5. «Места гражданского почитания» - школьный музей гимназии, мемориальная доска на фасаде здания летчику-космонавту Горбатко В.В., чье имя носит гимназия; мемориальная доска герою Чеченской войны Попову Д.В.;
6. Звуковое пространство в гимназии — исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан, гимна гимназии;
7. Экспозиция «Память», посвященная героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны (в холле третьего этажа гимназии);
8. Парта Памяти, посвященная Герою Чеченской войны Попову Дмитрию Васильевичу;
9. «Места новостей» - экран в холле гимназии на первом этаже, стенды «Новости гимназии», «Документы МБОУ «Гимназия № 64», размещенные на первом-втором этажах гимназии, содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
10. Школьный музей «Молодая Гвардия», где представлены следующие экспозиции: «Школьные годы молодогвардейцев», «Боевые и подпольные действия молодогвардейцев», «Молодогвардейцы - Герои Советского Союза», «Зовите нас своими сынами, зовите нас своими дочерьми», «Навеки в памяти народа», «Герои Великой Отечественной войны и участники локальных военных конфликтов», «История микрорайона и школы».
11. Благоустройство, озеленение территории при гимназии;
12. Создание и поддержание в вестибюле первого этажа стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
13. Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (на третьем этаже имеется уголок безопасности).
14. Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
15. Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Оказание воспитательной помощи семье.
3. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
4. Создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
5. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в гимназии, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс- конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.
7. Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.
8. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
9. Информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах

воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Гимназии в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

1. Организацию и деятельность Центра Детских Инициатив, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Организацию и деятельность Совета активистов первичного отделения Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».
3. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных в гимназии.
4. Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией.
5. Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. Участие представителей ученического самоуправления в обсуждении проблем гимназии и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
6. Участие представителей ученического самоуправления в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
7. Участие представителей ученического самоуправления в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.
8. Организацию и деятельность отряда ЮИД (Юные инспектора движения) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Организацию и деятельность отряда Дружины Юных пожарных (ДЮП).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.).
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическая работа в Гимназии направлена на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, алкоголизма, наркомании и табакокурения, ВИЧ/СПИД, ИППП, аутоагрессивного поведения, буллинга и кибербуллинга и формирования ЗОЖ.

Профилактическая деятельность в Гимназии осуществляется следующим образом:

- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;
- просмотр фильмов по вопросам профилактики;

- проведение занятий по программе «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению»;
- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений по направленным на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте Гимназии информации, направленной на формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.
- взаимодействие с органами системы профилактики:
 - КДНиЗП Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа;
 - центром общественной безопасности Орджоникидзевского района;
 - отделом опеки и попечительства Орджоникидзевского района;
 - отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №5 Управления МВД России по г. Уфе;
 - МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис»;
 - ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1» – проведение заседаний Совета профилактики;
 - работа Общественного наркологического поста;
 - мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних;
 - составление социального паспорта классов и Гимназии, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;
 - мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
 - организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
 - организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
 - посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
 - организация занятости обучающихся в каникулярное время;
 - изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом).

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения;

экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

- цикл уроков по дорожной безопасности;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД;
- организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД);
- участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;
- освещение результатов деятельности в школьных СМИ;
- оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;
- работу отряда ЮИД;
- работу дружины ДЮП;
- проведение занятий по ОБЖ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры: экоцентр «Лидер-Эко», представители налоговой службы, МБОУ «СОШ №1 с. Иглино им. В. Н. Бесценного», МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис», ДЦТК и «Зенит», МБОУ ДО «Стиль», ФГБОУ ВО УГНТУ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБОУ ВО УГАТУ, ФГБОУ ВО БГУ, КДН и ЗП Орджоникидзевского района, Отделом Опек и попечительства Орджоникидзевского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г. Уфе, РНД № 1 МЗ РБ, ДЮП, региональное отделение «Юнармии» РБ, ДДТ «Новатор», культурный центр «Театр Кукол», Музей Орджоникидзевского района МБУ ГДКЦ «Химик».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. Часы внеурочной деятельности «Профориентация» 8-9 классы, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
4. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
6. Организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
7. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
8. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
9. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

10. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Гимназии действуют следующие основные детские объединения на уровне ООО:

Действующее на базе Гимназии первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

На уровнях региональных и местных отделений деятельность участников Движения, направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного

подхода как инструмента практической реализации важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания — формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Потенциал и значение проектного подхода для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностьная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;
- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;
- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в Движении направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в Движении планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на основе утвержденного штатного расписания Гимназии. Они реализуют программу воспитания в соответствии с должностными инструкциями. Гимназия также укомплектована вспомогательным персоналом. Все работники Гимназии, реализующие программу воспитания, имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой.

Должность	Должностные обязанности
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса., осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Заместитель директора по воспитательной работе	организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, курирует деятельность волонтерского объединения. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	осуществляет организацию современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительных, культурных и спортивных событиях, взаимодействует с детскими общественными организациями
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Старший вожатый	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.
Классный руководитель	осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства.

В Гимназии проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии связывается, прежде всего с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
2. Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии связывается, прежде всего, с качеством её нормативно правового обеспечения:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;
- Положение о портфолио обучающихся.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в Гимназии
<http://school64ufa.ru/index.php/svedeniya-o-mbou/dokumenty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением в Гимназии создаются особые условия. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование на равных со всеми гимназистами, для них создана благоприятная доброжелательная среда. Дети с ограниченными возможностями здоровья находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях дистанционно и очно, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в Гимназии с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение за обучающимися. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?
- **Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуемой внеурочной деятельности обучающихся, деятельности классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий, создания и поддержки предметно-пространственной среды, о взаимодействия с родительским сообществом. Учитываются показатели деятельности ученического самоуправления, деятельности по профилактике и безопасности, реализации потенциала социального партнерства, деятельности по профориентации обучающихся. Предусматривается наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной,

экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребёнка	1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9класс) Методика изучения социализированной личности (по М.И.Рожкову) (3-9класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной

			активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (5– 9 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельн остью в гимназии	2.Чувство удовлетворе ния детей и взрослых процессом	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2.Удовлетворенность родителей работой Гимназии	2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
«Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова	5-9	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	5-9	9 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник «Внимание дети!»	5-9	В течение года	Ответственный по ПДД, ст. вожатая
День здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, ст. вожатая
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	5-9	Один раз в четверть	Библиотекарь, ст. вожатая
День Республики Башкортостан	5-9	11 октября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая
Международный день музыки	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, ст.вожатая
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова	5-9	3 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День отца в России	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День защиты животных	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь, ст.вожатая
85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина	5-9	14 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского» (1818)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День Матери	5-9	27 ноября	Классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители,

			ст.вожатая
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День добровольца (волонтера) в России	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына	5-9	11 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
165 лет со дня рождения Владимира Ивановича Немировича- Данченко	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день кино	5-9	28 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
Новогодний бал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Новогодние представления	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Всемирный день «Спасибо»	5-9	11 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День российского студенчества	5-9	25 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

			ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	5-9	январь	Учитель физической культуры, классные руководители, ст.вожатая,
Акция «Кормушка»	5-9	январь	Учителя биологии, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева	5-9	8 февраля	Классные руководители, ст.вожатая
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, ст.вожатая
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова	5-9	13 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители, учителя истории, ст.вожатая
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы , классные руководители, ст.вожатая
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	5-9	9 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители

Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя	5-9	1 апреля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, ст.вожатая
День космонавтики	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
День Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, учителя биологии
Экологический субботник	5-9	В течение года	Заместитель по АХЧ, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
120 лет со дня рождения Сальвадора Дали	5-9	11 мая	Классные руководители, учителя истории
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ст.вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, ст.вожатая
Торжественный праздник «Последний звонок»	5-9	май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День защиты детей	5-9	1 июня	Начальник ЦДДП, вожатые, классные руководители, ст.вожатая
День русского языка	5-9	6 июня	Классные руководители, учителя русского языка и литературы

День России	5-9	12 июня	Учителя истории, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Учителя истории, классные руководители, ст.вожатая
Торжественная выдача аттестатов	5-9	июнь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, советник директора по воспитанию
День молодежи	5-9	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
День физкультурника	5-9	10 августа	Классные руководители
День российского кино	5-9	27 августа	Классные руководители
«Классное руководство»			
Информационный классный час «Разговоры о важном» в рамках курса внеурочной деятельности	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
Тематический классный час.	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД, ППБ	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ.	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание, профориентационный час	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	01.09.23-25.05.24 Согласно планам ВР кл.рук-ей	Классные руководители
Экскурсии	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	12.10-28.10	Классные руководители Педагог-психолог
«Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Питание и здоровье	5, 6	1	Учителя -предметники
Юный шахматист	5, 6	1	Учителя -предметники
Ритмика	8	1	Учителя -предметники
Подвижные спортивные игры	7, 9	1	Учителя -предметники
Как сохранить нашу планету	7	1	Учителя -предметники
Компьютерная графика	8-9	1	Учителя -предметники

Познай себя	7	1	Учителя -предметники
Риторика	9	1	Учителя -предметники
Школьный театр	8	1	Учителя -предметники
Умелые руки	5	1	Учителя -предметники
В мире музыки	6	1	Учителя -предметники
Дорожная академия	5-6	1	Учителя -предметники
Мой родной край Башкортостан	6, 9	1	Учителя -предметники
Информационная безопасность	8-9	1	Учителя -предметники
Подросток и закон	8-9	1	Учителя -предметники
Занимательная математика	5-6	1	Учителя -предметники
Юный физик	7	1	Учителя -предметники
Мы – патриоты	5, 8	1	Учителя -предметники
Я – гражданин России	7	1	Учителя -предметники
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания родительских комитетов классов	5-9	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
«Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в РДШ. Проведение единых дней действий	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану плану)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Работа отряда ЮИД. Участие в конкурсах по ПДД.	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану плану)	Руководитель юнармейского отряда
Работа Дружины Юных Пожарных	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану плану)	Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

«Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе согласно утвержденному плану	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители
Проведение декадника ««Я и мой выбор. Профориентация» - Беседы по теме: «Моя будущая профессия» (8 кл.); - Конкурс сочинений «Мой выбор – мое будущее» (9 кл.); - Викторина на тему «Профессии, о которых мы мало знаем» (7 классы); - Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (5-6 кл.) - Работа по профориентации, встречи со студентами учебных заведений; - Выставка в школьной библиотеке на тему «Моя будущая профессия»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Встречи с представителями ССУЗов	9	01.09.23-25.05.24 по плану ССУЗов	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Участие во Всероссийских проектах «ПРОекторияЯ», «Все вместе»	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	7-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Участие в акции «Неделя без турникетов»	8-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
Профессиональные пробы	7-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Ответственный за профориентационную работу
«Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, информационной безопасности, правонарушений и др.)	5-9	сентябрь май	Зам. директора по ВР Ответственный за АТР Ответственный за ДДТТ Учитель ОБЖ Социальный педагог Классные руководители
Инструктажи по ОТ и ТБ	5-9	Начало сентября	Директор Классные руководители
Инструктажи по антитеррористической безопасности	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по ППБ согласно утвержденной программе ППБ	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) ко Дню памяти жертв Беслана	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Операция «Досуг» (занятость в свободное время, профилактика правонарушений)	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике буллинга: - Социально-психологическое тестирование на толерантность - Тематический час «Мы разные, но мы вместе!» к Международному Дню толерантности. - Беседы по профилактике буллинга: - «Взаимная поддержка» - «Скажем буллингу и кибербуллингу нет!»	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	5-9	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школьного и классных стендов «Государственные символы РФ и РБ»	5-9	02.09.23	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	02.09.23 (по мере необходимости)	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: выставка рисунков «Здоровое питание» выставка рисунков «Родной Башкортостан»	5-9	01.09.23-25.05.24 сентябрь	Классные руководители Учитель ИЗО

Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» выставка поделок и рисунков «Уфа Белоснежная» акции «Окна Победы», «Звезда Победы»		октябрь ноябрь декабрь май	
Украшение кабинетов и коридоров перед праздничными датами: День знаний 11 октября – День Республики Башкортостан День матери Новый год День Защитника Отечества Международный женский день День Победы	5-9	01.09.23-25.05.24 сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март май	Классные руководители
Оформление школьных мероприятий: День знаний Осенняя ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) XXIV фестиваль детского творчества «Новогодний звездный дождь» Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Масленица Парад Звезд Гимназии Последний звонок	5-9	01.09.23-25.05.24 сентябрь декабрь февраль март март май май	Старший вожатый Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы. Оформление и уход за клумбами школы.	5-9	01.09.23-25.05.24	Зам. директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
«Социальное партнёрство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом по формированию здорового образа жизни	5-9	01.09.23-25.05.24	ГБУЗ РНД №1
Информационно-профилактические беседы с инспектором ЦОБ	5-9	1 раз в месяц 01.09.23-25.05.24	ЦОБ Орджоникидзевского района
Посещение дней открытых дверей ССУЗов	5-9	01.09.23-25.05.24 по графику	ССУЗы г.Уфы
Встречи с представителями ССУЗов	5-9	01.09.23-25.05.24	ССУЗы г.Уфы
Лекции-встречи со специалистами центра «Саторис»	5-9	01.09.23-25.05.24	МБОУ ДО ЦППМСП «Саторис»
Проведение внешкольных занятий на базе детской школьной библиотеки №39	5-6	01.09.22-25.05.23	Детская библиотека №39
Участие организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	5-9	в течение года	МБОУ ДО «Стиль», ДЦТК «Зенит», МБОУ ДО ДЭБЦ «Лидер Эко»
«Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление) «Открытка пожилому человеку» (творческое направление) «Макулатура» (трудовое направление) «Кормушки» (экологическое направление) «Помощь пожилому человеку» (трудовое направление) «Подари школе книгу» (социальное направление) «Цветущий май» (трудоовое направление)	5-9	01.09.23-25.05.24	Зам. директора по ВР Классный руководитель
«Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в районный спортивных соревнованиях по плану Спартакиады школьников	5-9	01.09.23-25.05.24	Учителя физкультуры
Посещение театров, кинотеатров музеев и выставок города. Организация экскурсий	5-9	01.09.23-25.05.24 1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в районных и городских конкурсах, выставках по плану городских мероприятий	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители Старший вожатый
Районный этап городского конкурса «Соцветие дружбы»	5-9	сентябрь	Учителя-предметники
Районный конкурсе прикладного творчества «Природа дарит вдохновение»	5-9	октябрь	Классные руководители
Районный этап городского конкурса «Сохраним мир птиц»	5-9	октябрь	Учитель биологии
Районный конкурс изобразительного и декоративно -прикладного искусства «Книжная карусель»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
Районный вокальный конкурс «Наполним музыкой сердца»	5-9	ноябрь	Учитель музыки
Районный конкурс «Уфа Белоснежная»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагоги ДО
Городской конкурс детского творчества «Глядит их окон Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Дорожная азбука»	5-9	январь	Классные руководители
Районный этап городского конкурса военно-патриотической песни «Славься, моё Отечество!»	5-9	февраль	Учитель музыки
Районный этап городского конкурса чтецов.	5-9	февраль	Классные руководители
Районный этап городского конкурса агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9	март	Старший вожатый
Районный этап городского конкурса агитбригад по ПДД	5-9	апрель	Старший вожатый
Районный этап городского конкурса «Победный май»	5-9	апрель	Учителя-предметники

Городской конкурс «Эхо войны»	5-9	апрель	Учителя русского языка и литературы
Районный танцевальный конкурс «Танцы — это жизнь»	5-9	апрель	Учителя-предметники
Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Великая Победа!»	5-9	май	Учитель ИЗО
«Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Выборы органов самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение праздника «День Знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Заседание вожатых – волонтеров, старост классов	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение праздника «День матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Планирование праздника "Новый год"	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Оформление Гимназии к новогодним праздникам	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Подготовка и проведение новогоднего представления	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

			классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение концерта "Международный женский день"	5-9	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение Дня здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Подготовка и проведение праздника "Последний звонок"	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая
Анализ работы актива гимназии за 2023-2024 учебный год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая

«Урочная деятельность»

осуществляется согласно рабочим программам учителей-предметников

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	01.09.23-25.05.24 регулярно	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	01.09.23-25.05.24 Ежедневно	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	01.09.23-25.05.24 Ежедневно	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	01.09.23-25.05.24 не менее 1 раз в четверть	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	5-9	01.09.23-25.05.24 согласно рабочим программам	Учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	5-9	20.10.2023 - 30.01.2024	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам.

			директора по НМР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Правила учебных кабинетов	5-9	02.-07.09	Учителя-предметники
Октябрь			
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Декабрь			
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	5 декабря	Учителя русского языка и литературы
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день кино	5-9	28 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР
Новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя-предметники
Март			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	1 марта	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 марта	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители

Май			
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители