



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления по  
гуманитарным вопросам и  
образованию Администрации  
Орджоникидзевского  
района городского округа город  
Уфа  
Республики Башкортостан  
  
Ю.В.Мустафина  
« 26 » 05 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 64»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
 И. В. Белолопкина  
« 25 » 05 2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
центра дневного пребывания «Мы вместе»

Автор-составитель:  
Курамшина Г.Р.-начальник лагеря

Уфа, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28
2.12. Модуль «Профориентация»	33
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	34
2.14. Модуль «Лагерь-друг»	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	37
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	43
Список литературы	47

## Пояснительная записка

Программа воспитания ЦДП «Мы вместе» разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления<sup>1</sup> и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства просвещения РФ «О летней оздоровительной кампании 2022» от 26.апреля 2022 №АБ-1154/06

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЦДП «Мы вместе», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Детский загородный лагерь можно рассматривать не просто как воспитательное учреждение, а как целостный механизм, занимающий особое место среди учреждений дополнительного образования. В нем воспитание осуществляется не только через непосредственный контакт педагога и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через конструирование особой среды, позволяющей удовлетворить потребности ребенка в свободном общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности. Возможность проявить свою субъектность в среде, которая нравится, в которой уютно и хочется быть активным, является мощнейшим фактором и стимулом воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря. В такой среде дети естественным образом осмысливают, оценивают и усваивают разнообразные смыслы, отношения, стили поведения и др., в том числе и то, что создают в этой среде сами (формы общения, сленг, детскую моду, субкультурные течения). Неслучайно исследователи отмечают, что от того, насколько полно подростку удастся

проявить себя в качестве субъекта культуры, реализовать свою способность и готовность к активному культурному действию и самореализации, зависит его саморазвитие. Поэтому одной из стратегических задач в деятельности летнего оздоровительного лагеря является создание среды, которая, наряду с широкими воспитательными возможностями, обладала бы максимальным социализирующим влиянием.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЦДП «Мы вместе» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЦДП «Мы вместе» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЦДП «Мы вместе» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**1. Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детские общности в ЦДП «Мы вместе» делятся на следующие группы:

- отряд (временный детский коллектив, который функционирует на протяжении всего периода пребывания ребенка в лагере);
- клуб по интересам (временно созданная группа детей в соответствии с их интересами; создается для погружения ребят в атмосферу единомышленников с целью обмена опытом, демонстрации своих способностей, обучения детьми друг друга);
- «кружковая группа» (группа детей, посещающих один кружок или центр дополнительного образования);
- интернет-отряд (группа детей, сформированная в рамках интернет-смен).

**2. Детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Детско-взрослые сообщества в АНО ОДОЛ «Остров детства»:

- Ребенок – вожатый
- Ребенок – педагог дополнительного образования
- Ребенок – родитель – педагог лагеря / представитель администрации

**3. Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами детского лагеря, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками лагеря.



**4. Профессионально-родительская общность** — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками ЦДП «Мы вместе» и родителями воспитанников, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания в условиях детского лагеря.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ЦДП «Мы вместе» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение поставленных в программе задач воспитания осуществляется через реализацию всех направлений деятельности ЦДП «Мы вместе». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и определяется в соответствии с реальной деятельностью ЦДП «Мы вместе».

**Инвариантные модули:** «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями».

**Вариативные модули:** «Работа с родителями», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Квест-музей», «Лагерь-друг!», «Интернет-смена»

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. «Будущее России»**

Содержание модуля направлено на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В ЦДП «Мы вместе» деятельность данного модуля реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Все события, реализуемые в рамках воспитательного направления работы в ЦДП «Мы вместе», соответствуют одному из трех основных типов форм воспитательной работы, выделенных Е.В. Титовой: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: целевая направленность, позиция участников воспитательного процесса, объективные воспитательные возможности [17].

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, развития, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития, воспитания и социализации их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями [17].

Вся воспитательная работа, проводимая на сменах, организуется в соответствии с план-сеткой мероприятий, разработанной в рамках каждой конкретной программы оздоровительной смены.

В рамках воспитательного направления в ЦДП «Мы вместе» реализуются следующие формы работы:

- Творческие мероприятия: концертные программы (концерт открытия и закрытия, шоу-программы, спектакли, литературно-музыкальные композиции); выставки прикладного творчества (по итогам деятельности центров дополнительного образования); творческие мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам.
- Конкурсные мероприятия: конкурсы визиток отрядов, конкурс танцев и песен, интеллектуальные конкурсы.
- Игровые мероприятия: игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, квесты.
- Он-лайн мероприятия: игры и конкурсы, проводимые с помощью средств сети интернет.
- Физкультурно-спортивные мероприятия: спартакиады, веселые старты, спортивные игры по традиционным и «Весёлые старты» видам спорта, эстафеты, соревнования, чемпионаты.
- Диспуты, дебаты, дискуссионные клубы.

Кроме выше перечисленных форм, к ключевым мероприятиям ЦДП «Мы вместе» так же относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Планирование внутриотрядной работы в ЦДП «Мы вместе» осуществляется в соответствии с режимом дня и правилами внутреннего распорядка центра.

Необходимость ведения данной работы обусловлена рядом причин, среди которых следует выделить такие, как успешная социальная адаптация ребенка, которая в условиях центра связана, прежде всего, с кардинальной сменой деятельности детей и их социального окружения.

Со сменой окружения и видов деятельности ребенка происходит повышение его личностной активности – ребенок поднимается над стандартом, реализуя неординарные усилия для достижения общественно заданной цели, происходит так называемый переход к надситуативной активности – когда человек преодолевает внешние и внутренние ограничения, так называемые барьеры (чувство вины, страх, стыд, тревога, заниженная самооценка).

Грамотно построенная отрядная работа позволяет ребенку не только успешно адаптироваться к условиям жизни в центре дневного пребывания, но и раскрыться, открыть в себе новые возможности и способности, попробовать себя в новых направлениях (импровизация, спорт, интеллектуальная деятельность, хореография, музыка и другое), не бояться проявить свой творческий потенциал и понять свою уникальность и неповторимость.

Внутриотрядная работа строится в соответствии с разработанной план-сеткой и включает в себя различные виды деятельности: игры на знакомство, подвижные и другие игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с вожатыми, воспитателем; тренинговые упражнения, отрядные конкурсы и мероприятия. Обязательным условием является наличие мероприятий, направленных на анализ и рефлекссию деятельности отряда, которые проводятся как в форме отрядной свечки, так и различных отрядных бесед, и дискуссий.

Тем не менее, существует ряд, так называемых, типичных задач проведения внутриотрядной работы, которые присутствуют в ЦДП «Мы вместе» и характерны для определенного этапа ее реализации.

<b>№</b>	<b>Период смены 01.06.2023- 21.06.2023</b>	<b>Основные задачи проведения внутриотрядной работы</b>	<b>Способы достижения поставленных задач</b>	<b>Критерии оценки эффективности проводимой работы</b>
----------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

1	<p>Организационный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с вожатыми и воспитателем, повышение уровня доверия между ними;</li> <li>• создание комфортных условий для знакомства и дальнейшей совместной деятельности детей в отряде;</li> <li>• создание условий для раскрытия и расширения потенциала каждого ребенка в отряде;</li> <li>• обеспечение необходимого уровня понимания игровой модели смены, и погружения в ее сюжет;</li> <li>• создание отрядной корпоративной культуры;</li> <li>• создание и поддержание благоприятного эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самопрезентация детей и подростков внутри отряда;</li> <li>• организация игр на знакомство, коммуникативных и других игр, направленных на организацию взаимодействия детей и подростков внутри отряда;</li> <li>• проведение коллективно-творческих дел, направленных на создание корпоративной культуры отряда;</li> <li>• создание отрядного свода законов;</li> <li>• разработка схемы отрядного соуправления, выбор командира отряда, распределение функционала среди всех членов отряда в соответствии с интересами детей и подростков;</li> <li>• проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень взаимодействия детей и подростков внутри отряда;</li> <li>• уровень заинтересованности и включенности каждого ребенка в отрядные дела;</li> <li>• количество выявленных талантов в отряде;</li> <li>• включенность каждого ребенка в игровой сюжет смены;</li> <li>• понимание каждым ребенком своего «фронта деятельности» в рамках игрового сюжета смены;</li> <li>• в отряде выбран командир отряда, создана корпоративная культура;</li> <li>• оригинальность и красочность оформления элементов корпоративной культуры;</li> <li>• заинтересованность каждого ребенка в достижении общих командных целей.</li> </ul>
---	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		фона внутри отряда.	отрядных огоньков, направленных на знакомство детей и подростков внутри отряда.	
2	Основной период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация игрового сюжета смены;</li> <li>• организация и проведение мероприятий разной направленности;</li> <li>• организация работы развивающих центров;</li> <li>• организация работы органа детского самоуправления;</li> <li>• приобретение детьми и подростками новых знаний, умений и навыков;</li> <li>• интеллектуальная, творческая, физическая и моральная самореализация ребенка;</li> <li>• расширение коммуникативных связей детей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные, творческие и интеллектуальные игры, игры по станциям, коллективные творческие дела, спортивные игры;</li> <li>• отрядные огоньки, тематические беседы, дискуссии;</li> <li>• отрядные сборы – анализ дня, подведение итогов деятельности отряда.</li> <li>• организация подвижных, дворовых и других игр;</li> <li>• организация работы клубов по интересам внутри отряда;</li> <li>• проведение тренинговых упражнений, игр на доверие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень заинтересованности детей и подростков в разработке и проведении отрядных мероприятий;</li> <li>• обретение детьми и подростками навыков аналитической деятельности;</li> <li>• количество детей, задействованных в организации и проведении отрядных мероприятий;</li> <li>• умение детей и подростков самостоятельно организовывать игры, владение основными правилами их организации;</li> <li>• количество действующих внутри отряда клубов и частота их работы.</li> </ul>



		подростков; • обучение детей и подростков навыкам анализа деятельности, саморефлексии.		
3	Заключительный период	• анализ уровня развития отряда: выявление положительных аспектов деятельности отряда; • создание условий для успешной социализации детей и подростков; • подведение итогов деятельности отряда на смене.	• создание отрядной «Адресной стенки» для обмена контактными данными; • организация беседы, направленной на проведение анализа деятельности отряда; • проведение отрядной церемонии награждения; • прощальные огоньки.	• отзывы детей о деятельности отряда на смене; • количество контактных данных на «Адресной стенке»; • количество отрядных дипломов, благодарностей; • количество детей, желающих вернуться.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так А.П.Алкесывым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Система самоуправления основана на двух уровнях: отряд и лагерь, которые тесно связаны друг с другом. Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Дети учатся видеть в интересах общего дела свои личные интересы, растет требовательность к себе и своим товарищам.

Детское самоуправление в ЦДП «Мы вместе» носит традиционный характер и представлено организацией деятельности «Совета ЦДП «Мы вместе», который формируется на третий день смены.

«Совет ЦДП «Мы вместе» формируется из двух групп детей и подростков:

1. **Совет командиров отрядов**, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. К основным функциям сбора командиров в рамках «Совета ЦДП «Мы вместе» относится:

- Анализ деятельности отряда по итогам дня.
- Выявление потребностей членов отряда и их донесение до педагогического коллектива.
- Внесение предложений по организации системы жизнедеятельности отрядов на смене.
- Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.

2. «*Детский штаб*», в который входят представители отрядов, желающие участвовать в детском соуправлении по различным направлениям, которые представлены в таблице ниже.

Для того, чтобы ребенка приняли в состав «Совет ЦДП «Мы вместе» ему необходимо зарекомендовать себя с положительной стороны, принимая активное участие в деятельности отряда. Такой ребенок принимается в Совет и, пройдя процедуру посвящения, получает право называть себя членом «Совета ЦДП «Мы вместе», после чего ему выдается отличительный знак – красный браслет, который носится на запястье левой руки.

Пройдя процедуру посвящения, ребенок становится членом одного из вышеперечисленных направлений.

### *Основное содержание деятельности детского штаба*

Концерты «Алло! Мы ищем таланты»	Различные концерты, ярмарки, выставки, на которых любой желающий может продемонстрировать то, чем владеет лучше всего. Кроме того, после каждого концерта проводится серия мастер-классов от участников концерта, где они могут поделиться своим талантом с желающими и научить товарищей некоторым секретам своего мастерства.
Проект «Успешный ребенок»	Данный проект реализуется при участии родителей, чьи дети ходят в ЦДП «Мы вместе». В рамках организованных для родителей интерактивных площадок, а также квеста для родителей им предлагается рассказать о талантах своего ребенка и отправить фотографии, демонстрирующие выдающие способности детей. Руководитель детского штаба совместно с педагогами лагеря организует мероприятия, где дети смогут проявить таланты, о которых рассказали их родители. Это могут быть гостевые клубы с приглашенными людьми (встречи со спортсменами, олимпийскими чемпионами), организация мастер классов и прочее.
Акция «Книгодар»	Чтение книг из книгообменника, игра на гитаре, рассказ легенд для малышей.
«Детская анимация»	Организация детских праздников участниками детского штаба: тематические праздники, поздравления

	именинников, выдуманные праздники.
«Клуб досуга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование (например, картины по номерам)</li> <li>• Просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Беседы на разные темы</li> <li>• Неформальное общение</li> </ul>
Клуб награды ЦДП «Мы вместе»	<p>В рамках данного клуба происходит общение обладателей наград центра разного уровня и тех ребят, кто готовится к получению той или иной награды. Участники клуба делятся своим опытом, рассказывают о соревнованиях, о возможных сложностях и лайфхаках получения каждой награды.</p> <p>Кроме того, дети сами проводят экспресс-испытания с примерами возможных заданий на получение наград, чтобы претенденты могли лучше подготовиться к самим соревнованиям.</p>
Клуб создателей мерча	<p>В рамках данного клуба ребята принимают участие или создают самостоятельно элементы корпоративной культуры центра дневного пребывания «Мы вместе», а также мерч смены (например, значки в разных номинациях, варианты формы вожатых).</p>

В своей работе органами детского самоуправления используются следующие формы и методы:

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание</li> <li>• Творческие сборы</li> <li>• Презентация отрядов</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Мастер - классы</li> <li>• Творческие отчеты</li> <li>• Групповая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное планирование</li> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Методика взаимодействия</li> <li>• Аукцион идей</li> <li>• Игра (организационно-деятельностная, деловая)</li> <li>• Поручение</li> <li>• Общественное мнение</li> </ul>

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной и творческой ориентации детей составляет дополнительное образование. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально-значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для детей и подростков лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Направленность программ дополнительного образования:

1. Художественная направленность – данные программы призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В ЦДП «Мы вместе» данная направленность дополнительного образования представлена комплексной программой «Мастерская творчества», которая включает в себя программы следующих развивающих центров:

- «Палитра увлечений»
- «Волшебный сувенир»
- «Театральная мастерская»
- «Семь нот»
- «Мастерская иллюзиониста»
- «Мастерская дизайна»

2. Туристско-краеведческая направленность – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.д.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Территория туризма».

3. Физкультурно-спортивная направленность – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Спортивный калейдоскоп», которая включает в себя следующие блоки-модули:

- Футбол
- Волейбол
- Ринго
- Баскетбол

4. Естественнонаучная направленность – ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Маленькие находчивые».

5. Техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

В ЦДП «Мы вместе» данная направленность дополнительного образования представлена программами следующих развивающих центров:

- Программа «Безопасное колесо»
- Программа «Робототехника»

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЦДП «Мы вместе», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда – специально организованное пространство, материалы, оборудование, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ЦДП «Мы вместе» организована по нескольким направлениям:

**1. Патриотическое пространство:** размещение на базе МАОУ «Гимназия №64» ЦДП «Мы вместе» атрибутов и символики Российской Федерации, Республики Башкортостан; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага РБ; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации. Оформление стенда памяти «Бессмертный полк».

**2. Информационное пространство:** оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для

родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

**3. Интерьерное пространство:** оформление помещений, цветовое, световое решение визуальной среды; элементы интерьера, влияющие на образ жизни ребенка в лагере; оформление мест для реализации программ дополнительного оборудования – соответствующая роду деятельности мебель, оборудование (подбирается в соответствии с гигиеническими нормативами, а также росто-возрастными особенностями детей). Событийный интерьер – включает в себя соответствующее событиям оформление помещений и территории лагеря (новый год, масленица, тематическая смена и т.д.)

**4. Медиа-пространство:** использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские песни, детская радиостанция); выпуск радиопередач о событиях в лагере, о детях, отдыхающих на сменах. Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «ВКонтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт МАОУ «Гимназия «64».

**5. Брендовая среда:** популяризация бренда ЦДП «Мы вместе» в детско-родительской среде (использование логотипов ЦДП «Мы вместе», флага лагеря, гимна, элементов одежды, значков.

**6. Оформление территории** – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Расположение на территории арт-объектов, а также их сопровождение легендами и историями, несущими воспитательный характер.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В ЦДП «Мы вместе» проводится «Неделя безопасности», которая реализуется через организацию профилактических и обучающих мероприятий, направленных на обретение детьми и подростками навыков безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности. В рамках данного направления предусмотрено проведение обучающих модулей с привлечением социальных партнеров реализации программы.



Организация данных занятий направлена на содействие формированию у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности занятия нацелены на приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации в условиях среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Каждый модуль представляет собой комплекс теоретических и практических занятий, направленных на обретение детьми знаний о правилах безопасного поведения:

**1. Модуль “Противопожарная безопасность”** включает в себя знакомство детей и подростков с ЧС аварийного характера в жилище (пожар, обрушение здания). Безопасное обращение с электроприборами. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. Средства простейшей защиты органов дыхания и пользование ими. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах, стрессовых ситуациях. Знакомство с жизнью пожарных.

В рамках данной сессии предусмотрено проведение «Недели пожарной безопасности», организуемой Управлением пожарной охраны ГО г.Уфа РБ и предусматривающей проведение следующих мероприятий:

1. Теоретические занятия на противопожарную тематику с детьми и подростками.
2. Практические занятия:
  - правила пользования огнетушителем;
  - учебная пожарная тревога, эвакуация;
  - боевое развертывание;
  - эстафеты, конкурсы и т.д.

3. Выступление гарнизонного клуба и оркестра.

**2. Модуль «Безопасность на дорогах»:** Правила дорожного движения. Характеристика видов транспорта. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения, в аварийных ситуациях. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Транспортные аварии.

Организация теоретических и практических занятий в рамках данной сессии происходит совместно с отделом ГИБДД Орджоникидзевского района г.Уфы.

Представителями медицинской службы н проводится ряд профилактических мероприятий.

### Комплекс профилактических мероприятий

1 день смены	Инструктаж по соблюдению правил личной гигиены	Проводится медицинским работником в день заезда детей на смену.
2 день смены	Беседа о важности ведения здорового образа жизни «Будьте здоровы!»	Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
3 день смены	Мастер-класс «Правильное ВЛГ»	Практическое занятие, в рамках которого участникам демонстрируются особенности правильного мытья рук, чистки зубов, регулярного принятия ванн или душа.
4 день смены	Лекция «Питание – основа здоровья»	Лекция с использованием презентации о важности правильного питания. Основы понятия обмена веществ, диеты, здорового питания.
5 день смены	Беседа «Укрепи свой иммунитет»	Знакомство детей с понятием иммунитет и основными способами его укрепления и поддержания.
6 день смены	Мастер-класс «Первая медицинская помощь»	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи и усвоение основных алгоритмов действий.
7 день смены	Лекция «Грипп, простудные заболевания, их профилактика»	Лекция об основных способах профилактики гриппа, простудных заболеваний. А также их возможных

		осложнениях и важности правильного и своевременного лечения.
8 день смены	Практическое занятие «Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека»	Участники познакомятся с понятием режима дня. А также попробуют разработать оптимальные индивидуальные режимы дня в различные периоды годового цикла (учебный год, каникулы)
9 день смены	Лекция «Природные факторы и здоровье. Урбанизация и здоровье»	Лекция о влиянии внешних факторов окружающей среды на различные аспекты здоровья современного человека.
10 день смены	Интерактивная презентация «Питьевая вода и здоровье»	Интерактивная презентация с использованием мультимедийного оборудования о значении питьевой воды для здоровья человека и организации питьевого режима.
11 день смены	Беседа «Эмоциональное здоровье»	Знакомство с внешними и внутренними факторами, влияющими на эмоциональное здоровье школьника. Значение школы как одного из внешних факторов. Индивидуальность личности как основа внутренних факторов, влияющих на эмоциональное развитие.
12 день смены	Вопросы профилактики заболеваний у школьников	Особенности и причины возникновения заболеваний, связанных с учебной деятельностью у современных школьников.
13 день смены	Итоговая викторина, тестирование	Проведение викторины с целью проверки усвоения материала, а также

		выявление и поощрения участников смены, получивших высокую оценку.
14 день смены	Акция «#БудьЗдоров!»	Организация участия в интернет-марафоне, направленном на пропаганду здорового образа жизни, в рамках которого его участники выкладывают в инстаграмм фото, соответствующие тематике марафона с хештегом «#БудьЗдоров!».

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЦДП «Мы вместе» являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Центр дневного пребывания «Мы вместе» для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа, проводимая коллективом МАОУ «Гимназия №64», так как все отдыхающие ЦДП «Мы вместе» это ученики данной школы, с родительской аудиторией является одним из главных направлений деятельности организации и ведется постоянно, начиная с 2006 года. Данный ход направлен на то, чтобы привлечь родителей к совместной организации детского отдыха, основанной на диалоге и сотрудничестве через взаимопонимание и уважение. Главной целью такого рода взаимодействия со взрослыми Островитянами является формирование в родительской среде (среди клиентов) устоявшегося авторитета специалистов и учреждения в целом, а также высокого уровня заинтересованности клиентов в сотрудничестве с центром дневного пребывания «Мы вместе» и, как следствие, беспрекословное выполнение законных требований учреждения.

Сформированный авторитет позволяет избежать конфронтации между требованиями администрации ЦДП «Мы вместе» и желаниями родителей, позволяет перейти к диалогу. Главной задачей данного диалога является вовлечение родителей в организацию отдыха детей, основанного на том, чтобы все «нельзя» в лагерной жизни превратить в элементы качества. Родители должны понимать, что все, что запрещено или не рекомендуется – все во благо. Однако, для этого важно наличие со стороны учреждения четкой системы работы и проявление требовательности не только к родителям, но и к себе.

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках реализации направления работы с родителями, направлены на то, чтобы родители понимали, что:

- качественный отдых детей – это не только профессионализм коллектива, но и понимание родительского корпуса, готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству;
- родители могут быть активными участниками организации процесса отдыха детей, решения воспитательных и педагогических задач;
- требования, предъявляемые ЦДП, являются результатом большого практического опыта всего коллектива, а не просто выдумкой и желанием администрации;
- «дешевый» родительский авторитет, который проявляется в неукоснительном выполнении всех капризов ребенка является главным препятствием для организации качественной работы специалистов ЦДП с детьми;
- родители оказывают значительное влияние на настроение педагогов и вожатых, работающих с детьми.

В рамках данного направления существуют следующие формы деятельности:

### **1. Информационная работа до смены**

В рамках данного вида деятельности ведется работа по информированию родителей о правилах пребывания, знакомство с положением о порядке оказания услуг по отдыху и оздоровлению и другими локальными документами организации. За неделю до начала смены воспитатели ЦДП «Мы вместе» создают чаты в мессенджере, в который приглашаются родители ребенка, чьи данные указаны в заявлении. Через чаты в мессенджерах родители получают организационную информацию обо всех этапах подготовки детей к смене, о процессе сбора документов и медицинских справок.

### **2. Работа отрядных групп Вконтакте**

Данное направление предполагает информирование родителей о жизни детей в рамках реализации программы ЦДП, об их отдыхе и развлечениях в течении каждого дня на смене. Вся информация размещается в специально созданных, индивидуальных для каждого отряда, группах в социальной сети. Вся информация подается в простой и

актуальной для родителей определённого отряда форме, без необходимости фильтрации не нужного контента про детей из других отрядов. Персонализация отрядных групп позволяет увеличить объем получаемой информации, что снимает большее количество вопросов от родительской аудитории по организации жизнедеятельности их детей в ЦДП. Данные отрядные группы становятся уникальным местом для узкого круга людей. В рамках смен, при высокой активности родителей, создавались различные обсуждения, группы по интересам, что приводило к новым знакомствам родителей друг с другом.

### **3. Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях.**

Данное направление работы предполагает ежедневное освещение всех событий, происходящих на смене, на официальном сайте учреждения. Первоначально, родителям предлагается ознакомиться с содержанием игровой модели смены, вожатским коллективом, перечнем работающих на смене центров дополнительного образования и развивающих кружков, а также специальной памяткой для родителей, в которой дублируется информация о правилах внутреннего распорядка ЦДП. Данная информация размещается на сайте учреждения за несколько дней до начала смены. В ходе смены происходит ежедневное освещение событий: меню на день, распорядок дня, итоги участия отрядов в общелагерных и других мероприятиях, а также новости, происходящие как в ЦДП, так и за его пределами. Кроме того, родители могут увидеть ежедневный фотоотчет по дню. Вся информация дублируется в официальной группе «ВКонтакте», Телеграмме

### **4. Информирование родителей через мессенджеры.**

В рамках данного направления ведется работа по информированию родителей в специальных созданных чатах в мессенджерах, персональных для каждой смены. Главной особенностью данной формы работы является 100% информирование всей родительской аудитории. Это осуществимо благодаря включению всех родителей в чаты по номеру телефона, указанных в заявлении. Через данные чаты родители получают информацию о ключевых событиях на смене, о содержательной части педагогической программы смены, что позволяет вовлечь родителей в реализацию педагогического направления деятельности организации. Таким образом, создается огромная база, состоящая из заинтересованной родительской аудитории. Средняя численность данных чатов – 125 человек. Еще одной функцией данных чатов является обратная связь. У каждого родителя есть возможность обращаться с любыми вопросами к администратору чата, а тот, в свою очередь направляет обращение родителей в педагогическую, медицинскую службу или администрации ЦДП. Данный формат работы позволяет в короткие сроки решать вопросы родителей, снимая тревожность родителей или удовлетворяя их просьбы и обращения.

В целом направление работы с родителями включает в себя два направления – педагогическое и психологическое, каждое из которых включает свои формы работы.

Направление работы	Формы работы	Содержание деятельности
Педагогическое	Тематические локации на заезде	Процесс формирования в отряды происходит 1 июня каждого года. У родителя есть возможность пообщаться с работниками педагогической службы. Для этого воспитатели и вожатые отрядов выходят встречать своих детей. Знакомят родителей с особенностями программы ЦДП «Мы вместе». Родитель так же может пообщаться с начальником лагеря ЦДП «Мы вместе», медицинским работником, педагогами ЦДП.
	Индивидуальная педагогическая работа с родителями	<p>В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив ЦДП осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство по утрам представителей администрации и педагогов ЦДП на телефоне;</li> <li>• регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности ЦДП, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями;</li> <li>• проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.</li> </ul>
	Квест для родителей	Родительский квест – это специальная игра, которая продолжается в течение всей смены. Он включает в себя ежедневные задания, выполнив которые родители могут набрать определенное количество баллов, по количеству которых будет сформирован рейтинг и определены победители и активные участники квеста.

		<p>Принимая участие в квесте, родители становятся непосредственными участниками воспитательного процесса, организуемого в условиях ЦДП. Большинство заданий, предлагаемых для выполнения, ориентированы на взаимодействие родителей с детьми через различные коммуникативные средства (электронная почта, видеоматериалы, фотография): информирование ребенка по заданной теме, мотивация детей на положительную социальную активность, ведение здорового образа жизни и прочее. Все работы, выполненные участниками квеста, демонстрируются детям на ежедневных утренних общих сборах. Примечательно то, что в квесте могут принимать участие любые родственники, друзья семьи ребенка. Проведение подобных мероприятий позволяет не просто организовать диалог администрации и педагогов лагеря с родителями в «неформальной обстановке», но и вовлечь взрослых в воспитательное пространство. Участвуя в квесте, родители помогают педагогам донести до детей ту информационную составляющую, которая предусмотрена программой ЦДП, с учетом индивидуальных особенностей их ребенка.</p>
<p>Психологическое</p>	<p>Видео-рекомендации родителям</p>	<p>Работа в данном направлении представляет собой создание серии коротких видео рекомендаций, продолжительностью около 20 минут каждое, для родителей, размещенных в родительских чатах в мессенджерах и на официальной странице ЦДП «Мы вместе» в социальной сети ВКонтакте. Темы для данных видео роликов разрабатывались и утверждались в</p>



		рамках создания данного проекта педагогическим коллективом ЦДП. В список вошли самые актуальные и значимые темы, освещение которых способствовало решению множества проблем в организационный период смены.
	Живая работа с родителями в ЦДП	Дополнительная деятельность в рамках данного психологического направления заключалась в размещении списка литературы для родителей в чатах мессенджеров и носила рекомендательный характер. Данная литература направлена на помощь родителям в понимании своих детей и способствует гармоничному развитию связи «Родитель» - «Ребенок»

### 2.12.Модуль «Проориентация»

Работа в рамках профориентационного направления основывается на информировании, консультировании, подбору и адаптации, что в свою очередь сможет помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества. Чем больше способностей будущий работник сможет использовать в повседневной трудовой деятельности, тем больше он будет полезен для организации, общества и государства, при этом, не забывая о внутренних побуждениях и стимулах. Сплоченная работа и взаимосвязь профессиональной подготовки и содержанием трудовых функций, повысит интерес будущего работника к труду, увеличит работоспособность и, как следствие, повысит производительность.

Базовая цель профориентации — это формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повысить заинтересованность молодых людей к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике.

Все занятия проходят в следующих формах:

- лекционные занятия;
- активно – познавательная деятельность;
- практические занятия;

- диагностические мероприятия.

Необходимость данных занятий обусловлена личными потребностями детей с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование.

Данное направление реализуется через:

- Индивидуальные и групповые игровые занятия по профориентации.
- Индивидуальное и групповое консультирование по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей подростков.
- Распространение информационных, рекламных и справочных материалов по профориентации (буклеты, памятки, сборники, справочники).
- Справочно-информационные услуги: информирование о мире профессии, получение профессии, рынки образовательных услуг региона, ситуации на современном рынке труда, прогнозе профессиональной карьеры.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности ЦДП «Мы вместе», которое реализуется в течение года. В рамках данного вида деятельности у ЦДП «Мы вместе» сформировались прочные партнерские отношения с Отделом ГИБДД по Орджоникидзевскому району г. Уфы РБ, ГУ МЧС России по Республике Башкортостан, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Орджоникидзевского района г.Уфы РБ

При участии каждого партнера реализуются профильные мероприятия, ставшими традиционными для ЦДП «Мы вместе»:

1. Отдел ГИБДД по Орджоникидзевскому району г. Уфы РБ – фестиваль конкурс «Безопасное колесо». Данный конкурс проводится как итог реализации одноименной программы дополнительного образования. Программа реализуется педагогами ЦДП при участии инспекторов отдела пропаганды Отдела ГИБДД по Орджоникидзевскому району г. Уфы РБ Помимо реализации программы, в период с 1.06-21.06. организуется серия профилактических занятий, а также акций и флеш-мобов «Мы за безопасность на дорогах!»

2. ГУ МЧС России по Республике Башкортостан, – школа юных спасателей. При участии данного социального партнера организуется серия профилактических занятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности. В рамках организации «Школы юных спасателей» проводятся интеллектуальные викторины, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, спецодеждой, учебная эвакуация.

## 2.14. Модуль «Лагерь-друг!»

Деятельность данного модуля предусматривает совместную реализацию различных акций, проектов и мероприятий в рамках проведения педагогических программ ЦДП «Мы вместе» Вся деятельность в рамках проекта разрабатывается в ходе работы педагогического коллектива ЦДП, и согласуется и базируется на трех основных направлениях, названия которых выбраны условно и отображают концепцию или смысловую составляющую:

**1. «Интернет».** В рамках данного направления все взаимодействие и общение между участниками проекта происходит только в сети интернет, с использованием различных мессенджеров и ресурсов.

**2. «Творчество».** Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома, каждая страница которого представляет определенную рубрику.

**3. «Лагерь».** Данное направление предполагает выполнение всех заданий, предусмотренных проектом, непосредственно в ЦДП.

### «ИНТЕРНЕТ»

За основу механизмов реализации данного направления взят проект «Интернет-смена», разработанный ЦДП «Мы вместе».

В рамках реализации данного направления создается специальная группа в социальной сети «Вконтакте» в которой ежедневно проходят различные игры, состязания, акции и мероприятия. Осуществляется это посредством публикации текстовых, аудио-или видео-файлов, содержащих определенную информацию, где могут содержаться задания, которые необходимо выполнить в течение дня участникам ЦДП, участвующих в проекте.

Все мероприятия данного направления проводятся в соответствии с план-сеткой мероприятий смены, которая разрабатывается и согласовывается педагогическим коллективом ЦДП «Мы вместе».

Данное направление отличается от остальных, тем, что все игровые, социальные и педагогические механики и технологии реализуются только при помощи различных интернет ресурсов.

### **Мероприятия, реализуемые в рамках направления «Интернет»**

- Конкурсные игровые программы могут иметь формат текстового документа с рядом поставленных задач, которые должны выполнить участники проекта к указанному времени. Данный текстовый документ выкладывается отдельным постом в группе или отправляется личным сообщением участникам. Кроме того, задания могут выдаваться в

виде личных сообщений последовательно, т.е. высылаться поочерёдно. Текстовый формат или сообщение могут быть изменены на видео-, аудио- и другие медиа-файлы. Задания игровой программы могут иметь самые различные вариации и направленность.

- Игры по станциям, ролевые игры, квесты, комбинированные мероприятия. В случае реализации данных форм досуга, каждая отдельная станция (этап квеста или ролевой игры) может являться отдельной страницей различных сайтов, к которым у организаторов есть доступ в качестве администратора и возможность редактирования некоторых страниц. Переход между станциями может проходить по интернет-ссылкам, получаемым участниками проекта от организаторов мероприятия. Содержание каждой страницы – станции, в данных играх, является содержанием задания, которое необходимо выполнить отряду.

- Акции и фоновые задания проходят в различных форматах, в зависимости от условий заданий, необходимых к выполнению. Размещаются списком в обозначенной группе проекта.

### **«ТВОРЧЕСТВО»**

Данное направление деятельности заключается в заполнении и оформлении специально разработанного альбома-летописи, каждая страница которого представляет определенную рубрику. Перед началом реализации проекта данные альбомы доставляются коллективам участников проекта, после чего, детьми и воспитателями ЦДП «Мы вместе» заполняются все рубрики, согласно определенному порядку (1 страница – 1 день). После окончания смены данный «альбом дружбы» остается в МАО «Гимназия №64»

#### **Предполагаемые рубрики альбома-летописи**

	<b>Рубрика</b>	<b>Необходимое условие для заполнения рубрики</b>
<b>1.</b>	«Давайте дружить»	В рамках данной рубрики участники проекта заполняют страницу альбома, указывая основные и интересные факты, истории и информацию о своем отряде
<b>2.</b>	«Фото-коллаж»	Задача участников проекта - оформить страницу, используя фотографии своего отряда, его основных мест, традиционных мероприятий и самых ярких фотографий дня.
<b>3.</b>	«Прогулки»	В творческой форме изобразить карту своего ЦДП «Мы

		вместе» с обозначением строений и объектов.
4.	«Первое впечатление»	Задача - описать в творческой форме свои первые впечатления о лагере-друге.
5.	«Города - друзья»	В данной рубрике участники проекта должны в творческой форме презентовать город Уфу, познакомить с его достопримечательностями и историей.
6.	«Нарисуй друзей»	Дети ЦДП «Мы вместе» должны нарисовать основные и значимые места и объекты МАО «Гимназия №64»
7.	«Легенды о дружбе»	Участники ЦДП должны написать любимые легенды «О дружбе» и не только.
8.	«Игры друзей»	Участникам необходимо написать игры и их правила, которые популярны среди ребят.
9.	«Стихи друзьям»	Участники проекта могут написать совместно, либо в форме конкурса или акции, стихи, посвященные центру дневного пребывания «Мы вместе»
10.	«Талисман «Дружбы»	Изготовить и поместить в специальный конверт талисман, сделанный участниками смены. Написать его значение и историю.
11.	«Фильм для друзей»	Участникам проекта необходимо подготовить и оформить список любимых фильмов у ребят со смены и написать их краткую аннотацию.
12.	«Музыкальный обмен»	Участникам проекта предстоит вложить диск с популярными аудио-треками ЦДП.
13.	«Давайте писать друг другу!»	Все участники ЦДП, кто желает найти новых друзей, может указать свой почтовый или интернет адрес для переписки. Или обменяться телефонами.
14.	«Подарок другу»	Участникам необходимо создать коллаж из рисунков, каждый из которых будет являться подарком для друга из ЦДП «Мы вместе»
15.	«Пожелание в будущее»	Могут написать пожелания о ЦДП «Мы вместе»

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитание относится к социальным явлениям и является одним из ведущих факторов жизни и развития общества. Если рассмотреть воспитание с социальной точки зрения, то воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в обществе сейчас и в будущем, проводимая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые социумом. В контексте культуры воспитание - это систематическая целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая эффективному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становления его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Основное назначение воспитательной работы - пробуждение, углубление у детей интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие способностей, воспитание социальной активности, организация досуговой деятельности, социальная адаптация детей. Богатые возможности воспитательной работы в условиях детского лагеря заключаются в том, что здесь в большей мере учитываются, удовлетворяются индивидуальные запросы, особенности, интересы, потребности ребенка и создаются предпосылки для интенсивного развития его способностей. Богатство и разнообразие форм и методов воспитания позволяют, при умелом их выборе и сочетании, успешно решать педагогические задачи, но в то же время широкий круг воспитательных задач и обилие форм и методов воспитания делают затруднительным выбор оптимального круга их для каждого конкретного случая.

Осуществить эффективную организацию воспитательного процесса возможно, если при проектировании её будут учитываться основные закономерности воспитания. Они отражают существенные, необходимые, устойчивые связи воспитательного процесса, учет и реализация которых обеспечивают достижение намеченных воспитательных результатов.

Прежде всего, надо учитывать важнейшую закономерность воспитания - обусловленность воспитательного процесса, его целей и задач потребностями общества. Следующая закономерность воспитания заключается в необходимости соответствия его задач особенностям системы, в которой протекает воспитательный процесс, уровню образованности, воспитанности, развитости воспитуемых. Из этой закономерной связи вытекает необходимость конкретизировать задачи воспитательной работы на основе изучения возрастных, групповых, индивидуальных особенностей детей. Если задачи

воспитания неконкретные, то они не смогут вызвать должного отклика у детей, их решение потребует чрезмерных усилий, преодоление искусственно возникающих затруднений.

Далее, при организации воспитательного процесса необходимо учитывать закономерную зависимость содержания воспитания от его задач. Содержание воспитательной работы не может быть произвольным, опирающимся только на спонтанные интересы ребенка. Оно должно строго подчиняться всем намеченным воспитательным задачам. Иначе процесс будет функционировать не оптимально, не давая желаемых результатов или требуя на их достижение значительно большего времени и усилий.

Воспитательное пространство лагеря способствует решению ряда важнейших воспитательных задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры и межэтнических отношений;
- разностороннее развитие детей и молодежи, их творческих способностей;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников;
- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Результативность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания мероприятий, предоставляющего детям образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионализма педагогов-вожатых.

В центре дневного пребывания дети могут реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные, нравственные, экологические потребности. Воспитательное пространство ЦДП дает возможность педагогу использовать все свои знания, умения и навыки, а также воплотить в жизнь все, даже сверхсложные идеи.

Эффективность воспитательной работы с детьми в условиях ЦДП многом определяется личностью педагога-вожатого.

ЦДП «Мы вместе» - это саморазвивающаяся, саморегулирующаяся открытая система, органично интегрированная в социальную среду. Именно из внешней среды она черпает ресурсы для своего существования: материальные, интеллектуальные, информационные, кадровые. ЦДП - это уникальная организационно-педагогическая

система. Её уникальность определяется непохожестью на другие педагогические системы - детские сады, школы.

Основными факторами, определяющими содержание воспитательной работы в условиях ЦДП, являются:

- возрастные и половые особенности детей;
- индивидуальные интересы и потребности детей в зависимости от возрастных особенностей;
- социальный статус, степень воспитанности, индивидуальные особенности развития.

Отличие обстановки центра дневного пребывания от домашней является условием, позволяющим ребятам получить опыт общения со сверстниками и природой. Этому способствуют следующие факторы:

- раскрытие потенциала (участвуя в различных лагерных мероприятиях, дети могут выбрать интересное им направление и показать, на что они способны);
- развлечение, оздоровление и отдых (дети отдыхают от однообразной городской жизни, получая удовольствие от общения со сверстниками);
- опыт демократической обстановки (дети различного уровня воспитания в ЦДП имеют возможность пожить в реальном демократическом сообществе);
- опыт сбережения здоровья (ЦДП благоприятствует практическому воплощению безопасного и здорового образа жизни);
- развитие личностных качеств ребенка (развитие навыков общения, навыков ответственности за свои поступки, умения самостоятельно принимать решения, формирование уважительного отношения к другим людям);
- опыт общения со взрослыми
- индивидуальное взросление и становление (в ЦДП ребенок может раскрыть собственные способности и умения, испытать личную инициативу, заслужить уважение за личные заслуги).

### Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности
Начальник ЦДП	<ul style="list-style-type: none"><li>● Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности ЦДП.</li><li>● Координация взаимодействия с хозяйственными службами.</li></ul>



Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль деятельности отдела педагогической программы.</li> <li>• Работа с родителями.</li> <li>• Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев.</li> <li>• Оказание методической помощи воспитателям и вожатым при разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий.</li> </ul>
Советник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание программы воспитания.</li> <li>• Подготовка необходимой документации по смене.</li> <li>• Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности воспитателей.</li> <li>• Подбор временных педагогических кадров.</li> <li>• Проведение инструктивных курсов для вожатых Работа по реализации программы: контроль проведения всех необходимых для достижения поставленных в программе ЦДП цели и задач, мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</li> <li>• Организация работы коллектива педагогов дополнительного образования.</li> <li>• Оформление отчетной документации по реализации программы ЦДП «Мы вместе»</li> </ul>
Педагог – организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены.</li> <li>• Работа с органами детского самоуправления.</li> <li>• Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</li> <li>• Педагогические наблюдения за участниками программы.</li> </ul>
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строго выполняет правила внутреннего распорядка. Требования по охране жизни и здоровья детей, режим дня. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.</li> <li>• Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную деятельность с детьми своего отряда в соответствии с планом работы.</li> <li>• Составляет план работы и осуществляет выполнение плана работы отряда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет выполнение спортивно-оздоровительных программ лагеря совместно с инструктором по спорту и медицинскими работниками.</li> <li>• Несет ответственность за порядок и дисциплину в отряде.</li> <li>• Следит за питанием детей в столовой.</li> <li>• Организует дежурство в столовой и в помещении.</li> <li>• Создает в ЦДП благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.</li> <li>• Организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни.</li> <li>• При необходимости ведет работу с детьми индивидуально совместно с психологом.</li> <li>• Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей.</li> </ul>
Инструктор по спорту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований.</li> <li>• Контроль соблюдения режима солнечных процедур.</li> <li>• Контроль правильного использования, сохранности спортивного, туристического инвентаря.</li> <li>• Разработка, подготовка и проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий.</li> </ul>
Руководитель проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по реализации составляющих игровых сюжетов смены.</li> <li>• Работа с органами детского самоуправления.</li> <li>• Разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел, спортивных и культурно-массовых мероприятий.</li> <li>• Участие в подготовке и проведении общелагерных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка.</li> <li>• Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей.</li> <li>• Оказание консультативной и практической помощи отрядным</li> </ul>

	<p>вожатым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в подготовке общелагерных мероприятий.</li> </ul> <p>Ведение отчетной документации.</p>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы деятельности центра дополнительного образования или развивающего кружка.</li> <li>• Подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей.</li> <li>• Оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым.</li> <li>• Участие в подготовке общелагерных мероприятий.</li> <li>• Ведение отчетной документации.</li> </ul>
Звукооператор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковое и световое оформление смены.</li> <li>• Музыкальное сопровождение репетиций и мероприятий смены.</li> <li>• Организация просмотров кинофильмов при необходимости (неблагоприятные изменения погоды, изменение плана дня, экстренные случаи).</li> <li>• Организация технической части мероприятия (необходимое количество микрофонов, их нормальная работа, необходимое количество стоек, свет на сцене и т.д.).</li> <li>• Работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров (подборка необходимого материала)</li> <li>• Своевременное присутствие на репетициях творческих номеров, обеспечение репетиционного процесса необходимым оборудованием.</li> <li>• Подготовка актового (мобильного) зала для проведения мероприятий: проветривание, наличие необходимого для мероприятий оборудования</li> </ul>
SMM специалист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация информационно-методического сопровождения реализации программы смен. (отправка пресс-релизов и информационных заметок на радиостанцию «Ребятчья республика»).</li> <li>• Работа с сайтом ЦДП, актуализация информации его разделов, своевременное заполнения режимов дня, расписания работы</li> </ul>

	<p>развивающих центров, меню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с освещением ключевых событий в официальных медиа ресурсах, написание и своевременное предоставление пресс релизов.</li> <li>• Работа с группами отрядов «Вконтакте», контроль деятельности вожатых по освещению жизни детей внутри отрядов.</li> <li>• Работа с электронной почтой</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЦДП «Мы вместе» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЦДП.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДП «Мы вместе», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Осуществляет анализ начальник лагеря совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения

информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в ЦДП совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦДП интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагог, начальник лагеря, заместитель директора. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДП совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;
- качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством существующего в ЦДП соуправления;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в ЦДП «Мы вместе» позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы по каждому из направлений воспитания:

### *1. Гражданско-патриотическое направление:*

- Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.
- Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.
- Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, о своем родном крае.
- Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности.

### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.
- Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.
- Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.

- Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.

### **3. *Познавательное направление воспитания***

- Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

- Доля программ интеллектуальной направленности.
- Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.
- Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.

### **4. *Трудовое воспитание***

- Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности
- Количество мероприятий профориентационной направленности
- Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.

- Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания

### **5. *Эстетическое воспитание***

- Доля мероприятий эстетической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.
- Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.
- Число детей, посетивших развивающие центры соответствующей направленности.
- Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности

### **6. *Экологическое воспитание***

- Доля мероприятий экологической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.
- Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.
- Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

### **7. *Здоровьесберегающее воспитание***

- Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.

- Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).
- Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.
- Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.
- Снижение числа заболевших детей.
- Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.
- Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.
- Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».

#### **8. Социально-коммуникативное воспитание**

- Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
- Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
- Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.
  - Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.
  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.

#### **Список литературы**

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова, Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. – 2001. – № 3. – С. 26–34.

3. Волгунов, В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря / В.А. Волгунов // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 82–87.
4. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
6. Киселев, Н.Н. «Волна отношений» в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2010. – № 2 – С. 28–31.
7. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 250 с.
8. Лазарева, А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере / А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 1998. – № 2. – С. 17–21.
9. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 144 с.
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – С. 34–38.
11. Панов, А.И. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении : сборник рекомендательно-ориентационных материалов / А.И. Панов. – Томск : РЦРО, 2003. – 92 с.
12. Сальцева, С.В. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря / С.В. Сальцева, Е.П. Шигаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (5). – С. 1143–1146.
13. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика : электронное учебно-методическое пособие / С.В. Сидоров. – 2013.
14. Сидоров, С.В. Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы : метод. рекомендации / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с. 47
15. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.



16. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.
17. Титова, Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания : книга для учителя. – М. : Просвещение, 1993.
18. Чанилова, Н.Г. Социальный опыт учащихся в условиях реализации нового образовательного стандарта / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, М.Ю. Михайлина и др. – Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
19. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова //Электронный журнал «Отечественная и зарубежная педагогика : scholar. – 2016. – Выпуск № 1 (28). – С. 61–68.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 2010.
21. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого : учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Приложение

**П Л А Н – С Е Т К А**  
**центра дневного пребывания «Мы вместе»**  
**на базе МАОУ «Гимназия № 64»**  
**в июне 2023 года**

<p><u>1 июня (четверг)</u> «День защиты детей» Линейка с поднятием и выносом флага. Гимн РФ и РБ</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли» Открытие лагеря «Мы вместе» с квест дискотекой от «Фиджи». Конкурсно-игровая программа, посв. Дню защиты детей «В стране счастливого детства»</p> <p>«Веселая карусель» участие в городской развлекательной программе в парке имени М. Гафури</p>	<p><u>2 июня (пятница)</u> Открытие лагеря «Вместе весело живется»</p> <p>Торжественная линейка. Гимн РФ и РБ</p> <p>Игры на знакомство: конкурс «Моя визитка, выбор названия отряда, девиза, эмблемы, песни».</p> <p>День города «Киноград»</p> <p>КТД Бакены/Ромашка/</p>	<p><u>3 июня (суббота)</u> «День культурного наследия народов России»</p> <p>Викторина «Путешествие по России» Поход в ООО «Башкирский сувенир»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению мягкой игрушки</p> <p>Посещение Галереи Башкирских сувениров</p> <p>Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды» Конкурсная программ «Алло, мы ищем таланты!»</p>
<p><u>4 июня (воскресенье)</u> «Международный день борьбы с кариесом зубов» Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p><u>5 июня (понедельник)</u> <u>«День эколога»</u></p> <p>Линейка. Гимн РФ и РБ</p> <p>Посещение детского эколого-биологического центра «Лидер Эко».</p> <p>Посещение соляной шахты (1 отряд)</p> <p>Тропа доверия на территории ОУ</p>	<p><u>6 июня (вторник)</u> <u>«День русского языка» - Пушкинский день</u></p> <p><u>Линейка открытия к/ф, распределение тем сюжетов.</u></p> <p><u>Башкирская государственная филармония имени Х. Ахметова с программой «Скрипкина семья»</u></p> <p>Мастер-класс по сказкам А.С.Пушкина «Ах, какая прелесть эти сказки» (квест-игра)</p> <p>«Добрым молодцам урок» - литературная викторина к Пушкинскому дню России.</p> <p>Путешествие по сказкам А.С. Пушкина;</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»;</p> <p>Поход в Эколого-биологический центр «Лидер Эко» посещение</p>

