



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 64»

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 64»

Дукьянова Ф.А.



**Программа воспитания  
МБОУ «Гимназия № 64»  
на 2020-2021 учебный год**

г. Уфа 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦА
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>9</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это система возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в нём описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников (с участием их семей и других партнеров школы). Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и «Детские общественные объединения». Вариативными модулями являются: «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Деятельность педагогов гимназии в рамках комплекса модулей интегрирует представленные в ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором необходимо показать, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться, к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) организовывать работу по профилактике употребления психо-активных веществ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность формируется, исходя из особенностей содержания образования, индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), задачами МБОУ «Гимназия №64» на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности, с сохранением преемственности обучения от НОО к ООО:

- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Формы организации внеурочной деятельности школы по

направлениям развития личности:

**1. Общеинтеллектуальное:**

- 1 Предметные недели.
- 2 Библиотечные уроки.
- 3 Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 4 Участие в поисково-исследовательских конференциях различного уровня.
- 5 Участие в олимпиадах.
- 6 Разработка проектов к урокам.

**2. Спортивно-оздоровительное:**

- 1 Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
- 2 Проведение бесед по охране здоровья.
- 3 Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

**3. Социальное:**

- 1 Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- 2 Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- 3 Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- 4 Беседы, экскурсии.
- 5 Участие и подготовка к мероприятиям.
- 6 Разработка проектов.
- 7 Сюжетно-ролевые игры.

**4. Общекультурное:**

- 1 Беседы, экскурсии.
- 2 Подготовка и участие в конкурсах.
- 3 Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

**5. Духовно-нравственное:**

- 1 Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- 2 Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
- 3 Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла др.

**I. Спортивно-оздоровительное направление**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- формировать здоровый образ жизни средствами игры;
  - развивать основные физические качества, укреплять и сохранять здоровье учащихся, развивать специальные психофизические качества (реакция, 4 внимание, мышление), воспитание гармонично-развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;
  - воспитывать положительные качества личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- «Подвижные спортивные игры»

«Ритмика»  
«Питание и здоровье»  
«Здоровье превыше всего»

## **II. Общекультурное направление**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

«Как сохранить нашу планету»  
«Умелые руки»  
«Риторика»  
«Информационная безопасность»  
«В мире музыки»  
«Речеведение»  
«Наш класс-дружная семья»  
«Деловое общение»

## **III. Духовно-нравственное направление**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

«Краеведение»  
«Я – гражданин России»  
«Мой родной край Башкортостан»  
«Мы патриоты»  
«В мире прекрасного»

## **IV. Социальное направление**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

«Школа безопасности»  
«Познай себя»  
«Дорожная академия»  
«Подросток и закон»  
«Общественно-социальные практики»

## **V. Общеинтеллектуальное направление**

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

«Я говорю по-английски»

«Я учу французский язык»

«Юный шахматист»

«Я учу немецкий язык»

«Проектная деятельность»

«Юный физик»

«Занимательная математика»

«Компьютерная графика»

«Избранные вопросы математики»

«Физика человека»

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1 классов в 1 полугодии 35 минут, во 2-10 классах и 1 классах с января – 40 минут.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом :

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение



онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный круглый стол, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.9. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне гимназии:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности .

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  - школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
  - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы по модулям в МБОУ «Гимназия № 64»  
начального общего образования на 2020-2021 учебный год**

<b>I Модуль «Ключевые общешкольные дела» НОО</b>			
Дела, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл мероприятий в рамках городской Программы «Уфа-любимый город»	1-4	в течение года	ЗДВР
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.20	ЗДВР, классные руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	1-4	03.09.20	ЗДВР, классные руководители
Тематическая спортивная «День ГТО»	1-4	1 неделя сентября	Учителя физкультуры, ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	1-4	Октябрь, май	ЗДВР, СПС
Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, родители
Сбор макулатуры от «Чистый город»	1-4	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся гимназии «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Квест-игра «Для всех, без исключения, есть правила движения!»	3-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, классные руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, социальный педагог
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	1-4	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-4	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Осенние игры «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	1-4	перед каникулами	Отв. за профилактику ДДТТ, ЗДВР, социальный педагог
Акция «День бабушек и дедушек»	1-4	сентябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	1-4	28-30.10.20	ЗДВР, учителя информатики
Праздничный концерт «С днём учителя!»	Отдельные	05.10.20	ЗДВР, Совет

	классы нач. школы		учащихся
Цикл мероприятий ко Дню Республики	1-4	2 неделя октября	ЗДВР, классные руководители
Тематическая Этносуббота «Диалог культур»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	1-4	4 неделя октября	Зав. библиотекой
Квест- игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в повседневной жизни»	3-4	октябрь- ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Классные руководители, родители
Праздник «Мама- главное слово!»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Тематическая суббота «День Добрых дел»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители, родители
«Зимние игры» (чествование участников конкурсов, олимпиад)	1-4	27.12.20	ЗДУВР, ЗДВР
Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп: творчество, фантазия, чудеса»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Международный день родных языка (концертная программа)	1-4	февраль	Классные руководители
Коллаж-поздравление ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, Совет учащихся
Квест- игра «День всех богатырей»	3-4	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Веселые старты	1	февраль	Классные руководители
Праздничный концерт «Весенний день 8 марта!»	1-4	март	ЗДВР, Совет учащихся
Всероссийская неделя детской книги	1-4	март	Зав. библиотекой, классные руководители, родители
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12.04.21	Учителя физики, классные руководители
«17 апреля День национального костюма»	1-4	апрель	Учитель технологии, классные руководители
«День пожарной охраны»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Классный час, посвященный Международному Дню семьи	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль успехов «Нобелевские надежды»	1-4	май	ЗДВР, ЗДУВР, классные

			руководители, родители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	май	Отв. по профилактике ДДТТ и ТБ
Тематическая суббота Флешмоб «Мы вместе»	2-3	май	ЗДВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06.21	Начальник ЛДП «Солнышко», педагоги-воспитатели,, соц. педагог
Спортивный праздник «День рекордов»	1-4	июнь	педагоги-воспитатели,, учитель физкультуры
Конкурс рисунков на асфальте «Тот примерный пешеход, кто по правилам идёт!»	1-4	июнь	Начальник ЛДП «Солнышко».
<b>II Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Краеведение»	1	1	Учителя нач. классов
«Я гражданин России»	2,3,4	1	Учителя нач. классов
«Речеветик»	3	1	Учителя нач. классов
«Наш класс - дружная семья»	1 2,3,4	0,5 1	Учителя нач. классов
«Умелые руки»	1	1	Учителя нач. классов
«Я говорю по-английски»	1	2	Учителя английского языка
«Я учу французский язык»	1	2	Учителя французского языка
«Юный шахматист»	1	1	Учитель физики
«Я учу немецкий язык»	3,4	1	Учителя немецкого языка
«Проектная деятельность»	2,3,4	1	Учителя нач. классов
«Школа безопасности»	1 2,3,4	0,5 1	Учителя нач. классов
«Физическая культура» (подвижные игры)	1,2,3,4	1	Учителя физкультуры
<b>III Модуль «Детские общественные объединения» НОО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках, агитбригады)	3-4	в течение года	ЗДВР, ответственное лицо по профилактике БДД
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности)	1-4	в течение года	Руководитель отряда ДЮП,

			ЗДВР, классные руководители
<b>IV Модуль «Профорентация НОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4	2-3 неделя месяца в течение года	Классные руководители
Конкурс юных литераторов .	1-4	сентябрь-октябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Тематическая Хобби-суббота «Ярмарка ремёсел»	1-4	февраль	Классные руководители, ЗДВР
Выставка «Юный умелец» к собранию для пап	1	февраль	Классные руководители, ЗДВР
Час общения «Кем работать буду я, чем заниматься?»	1-4	март	Классные руководители
Квест-игра «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители, ЗДВР, Совет учащихся
<b>V Модуль «Работа с родителями обучающихся НОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные Проекты «Мы вместе», «Дети счастливы тогда, когда дружная семья»	1-4	в течение года	Администрация гимназии.
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация гимназии.
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивидуальне беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; ТЖС, ОДН, ВШУ	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация родительские комитеты классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1-4	Сентябрь- январь	Классные руководители, ЗДУВР
Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль»	1-4	ежедневно по графику	Социальный педагог
Заседание Совета родителей лица	1-4	1 раз в триместр	Администрация гимназии
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация



Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1	Сентябрь - октябрь, далее по мере необходимости	Педагог - психолог, классные руководители
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4	1 раз в триместр	СПС гимназии, администрация
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в триместр	СПС гимназии, ЗДВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	1-4	1 раз в триместр	Администрация гимназии, классные руководители, СПС гимназии, родители, приглашенные специалисты
«Мы вместе!» (тематические субботы)	1-4	в течение года (по плану ключевых дел)	классные руководители, администрация гимназии
Проекты для детей и родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, ЗДВР,
Анкетирование родителей	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители, СПС гимназии
Форсайт -сессии для родителей по воспитанию детей	1-4	в течение года (по плану города)	Классные руководители, ЗДВР
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4	в течение года	СПС гимназии, Совет учащихся, ЗДВР
Участие родителей в городских конкурсах по воспитанию детей	1-4	Декабрь-март	ЗДВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей «Формула образования»	1-4	апрель	ЗДВР, ЗДУВР, родители, классные руководители
Фестиваль успехов «Нобелевские надежды» - поощрение активных родителей по итогам года	1-4	май	Классные руководители, Администрация гимназии
<b>VI Модуль «Медиа гимназии»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Фотовыставка «Живет повсюду красота!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Районный фотоконкурс «Уфа - вчера, сегодня, завтра»	3-	октябрь	Классные руководители, родители
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	1-4	октябрь	Активы классов
Городской конкурс рисунков, плакатов и баннеров «Любимый город глазами детей»	1-4	январь- февраль 2021	ЗДВР, классные руководители
Городской фестиваль «Молодо не зелено»	1-4	февраль	Классные

			руководители, родители
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Классные руководители, родители
Городской фотоконкурс «Окно в природу»	1-4	март	Классные руководители, родители
Выпуск классных тематических стенгазет	2-4	в течение года	Кл. руководители, родители
Городской фотоконкурс «Мы наследники Великой Победы»	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Выставка- конкурс «Космические фантазии»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Акция «Письмо водителю»	1-2	Апрель-май	Классные руководители, родители, отв. по профилактике ДДТТ
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	июнь	Начальник ЛДП «Солнышко», педагоги- воспитатели
<b>VII Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	1-4	в течение года	Классные руководители
Поездки по городу	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	3-4 классы	декабрь- февраль	Классные руководители, родители
Культурные походы в летнем пришкольном лагере ЛДП «Солнышко»	1-4 классы	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги- воспитатели,
<b>Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)</b>			

План воспитательной работы по модулям в МБОУ «Гимназия № 64»  
основного общего образования на 2020-2021 учебный год

<b>I Модуль «Ключевые общешкольные дела» ООО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл мероприятий в рамках Года памяти и славы в РФ (2020)	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров,	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители

выставок, концертных площадок, парков и памятников природы			родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	01.09.20	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Недели безопасности»	10-11	02-08.09.20	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС), классные руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	5-9	03.09.20	ЗДВР, классные руководители
Тематическая спортивная суббота «День ГТО»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий в рамках Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий «Международный День Детского телефона доверия» (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь, май	ЗДВР, СПС
Сбор макулатуры	5-9	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Уточнение безопасного маршрута для учащихся лица «Дом-Школа-Дом»	5	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Квест – игра «Для всех без исключения есть правила движения!»	5-6	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, классные руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, социальный педагог
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	5-9	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание, всем!»	5-9	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Осенние игры: «Соблюдение мер личной безопасности в период каникул»	5-9	перед каникулами	Отв. за профилактику ДДТТ, ЗДВР, социальный педагог
Акция «Мудрое поколение рядом с вами»	5-6	4 неделя сентября	ЗДВР, Совет учащихся
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	10-11	28-30.10.20	ЗДВР, учителя информатики, классные руководители
Праздничный концерт «С днём учителя!»	5-9	05.10.20	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл мероприятий ко Дню Республики	5-6	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематическая Этносуббота «Диалог культур»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематическая профориентационная суббота «Курс-2021: Карьера. Успех. Развитие. Созидание»	8-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Праздничная программа «День матери»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Тематическая суббота «День добрых дел» к	5-7	декабрь	ЗДВР, классные

Международному дню добровольца в России			руководители, родители
Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ и Дню Конституции РБ «Мы живём в России»	5-9	12-24.12.20	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Проект «Новогодний калейдоскоп: творчество, фантазия, чудеса»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
«Зимние игры» (чествование участников конкурсов, олимпиад)	5-9	декабрь	ЗДУВР, ЗДВР
Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2021»	5-8	4 неделя декабря	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Конкурс агитбригад «Салют, Победа!»	8-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	февраль	Классные руководители
Тематическая Хобби-суббота «Ярмарка творчества»	5-6	февраль	Учитель технологии, классные руководители, ЗДВР
Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!»	5-6	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню – 8 марта	5-9	март	ЗДВР, Совет учащихся
Квест-игра «День потребителя»	7-8	март	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	март	Зав. библиотекой
Тематическая безопасная суббота «Для всех без исключения есть правила движения!»	7-8	март	ЗДВР, отв. по профилактике ДДТТ, классные руководители
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.21	Учителя физики, классные руководители
«17 апреля - День национального костюма»	5-8	апрель	Учитель технологии, классные руководители
Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.21	Классные руководители
Трудовой десант на «Красную линию»	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация гимназии, классные руководители
Акция «Окна Победы»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль успехов «Нобелевские надежды»	5-9	май	ЗДВР. ЗДУВР, классные руководители, родители
Мероприятия к Международному Дню защиты детей	5-9	май	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
Конкурс «Безопасное колесо»	5	май	Отв. по профилактике ДДТТ

			и ТБ
«От зелёного ростка до цветка»	5-9	Июнь- август	МО учителей физкультуры, ЗДВР, классные руководители
<b>II Модуль «Самоуправление ООО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Формирование активов классов	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Сбор активов классов	5-9	сентябрь	ЗДВР
«Думаем глобально, решаем локально!»- выбор актива лица. Закрепление ключевых дел за классами	5-9	сентябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	5-9	сентябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Слово о родном крае»	5-9	октябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9	ноябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл «Добрых дел»	5-9	декабрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Патриотизм. Родина Честь»	5-9	февраль	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Культурный дневник»	5-9	март	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Уфа - зелёная столица»	5-9	апрель	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Победный май»	5-9	май	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «От зелёного ростка до цветка»	5-9	Июнь- август	Педколлектив школы, обучающиеся
<b>III Модуль «Курсы внеурочной деятельности ООО»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Подвижные спортивные игры »	7,9 классы	1	Учителя физкультуры
«Ритмика»	8 классы	1	Учителя физкультуры
«Питание и здоровье»	5,6 классы	1	Учитель биологии
«Мой родной край Башкортостан»	6,9 классы	1	Учителя башкирского языка
«Я – гражданин России»	7 классы	1	Учителя истории
«Мы патриоты»	5,8 классы	1	Учителя обществознания
«Познай себя»	7 классы	1	Классные руководители
«Дорожная академия»	5,6 классы	1	Классные руководители
«Подросток и закон»	8,9классы	1	Классные руководители
«Юный шахматист»	5,6 класс	1	Учитель физики
«Юный физик»	7 классы	1	Учитель физики
«Занимательная математика»	5,6 класс	1	Учителя математики
«Компьютерная графика»	8,9классы	1	Учителя ИКТ
«Как сохранить нашу планету»	7 классы	1	Учитель химии

«Умелые руки»	5 классы	1	Учителя технологии
«Риторика»	9 классы	1	Учителя литературы
«Информационная безопасность»	8 классы	1	Учителя ИКТ
«В мире музыки»	6 классы	1	Учитель музыки
<b>IV «Детские общественные объединения» ООО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках, агитбригады)	5-9	в течение года	ЗДВР, ответственное лицо по профилактике ДДТТ
Работа Совета учащихся в рамках ДОО «Мы вместе»	5-9	в течение года	ЗДВР
Цикл мероприятий Уфимского городского молодёжного Штаба «Бессмертный полк»	7-9	в течение года	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России» отряда Юнармия	5-9	в течение года	ЗДВР классные руководители
Военно- спортивные соревнования, уроки «Школы выживания», маршрутные и деловые игры, «Зарница», «Защитники, вперёд!» в рамках работы отряда Юнармия	5-8	в течение года	ЗДВР, учитель ОБЖ
Встречи с участниками локальных войн в рамках военно- патриотической работы	8-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, квесты и практики по ПБ)	5-6	в течение года	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений	7-9	Май - август	Ответственный за ТО, ответственный за пришкольный участок
<b>V Модуль «Профорентация ООО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями.	5-9	в течение года	Ответственный по профорентации, ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	6-9	в течение года	Ответственный по профорентации, ЗДВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей ССУЗов	8-9	осень, весна	классные руководители
Дни профорентации	8-9	1 раз в месяц	классные руководители, родители,
Акция «Неделя без турникетов»	8-9	осень, весна	классные руководители, родители,
Посещение форума «УМСО»	8-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Профтестирование и анкетирование школьников: -в ОУ; -в ЦЗН г. Уфы и ЦСЗМ г. Уфы	5, 8,9	октябрь, ноябрь, апрель	классные руководители, родители, представители ЦЗН г.Уфы, ЦСЗМ г.Уфы,

			педагог-психолог
Акция «Работа молодым»	8-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематическая профориентационная суббота	8-9	ноябрь	классные руководители
Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021»	5-8	декабрь	классные руководители, ЗДВР
Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	8-9	декабрь, май	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся, ответственный по профориентации
Форсайт- сессии по выбору профессии для родителей	8-9	февраль- март	классные руководители, ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии- дело серьезное!»	8-9	март	классные руководители
Беседы-встречи с представителями предприятий и организаций	5-9	в течение года	классные руководители, ЗДВР, родители
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («Команда будущего», «ПроеКТОриЯ», сервисы «Примерочная профессий», PROprof.ru и др.)	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ», сервисе «Примерочная профессий», «Atlas100.ru»,	7-9	в течение года	классные руководители, родители, ЗДВР
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка учебных мест», просмотр сервисов «Postupi.online». «Abitur.ru»	8-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
<b>VI Модуль «Работа с родителями обучающихся ООУ»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители, администрация гимназии, СПС
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; ТЖС, СОП, ОДН, ВШУ	5-9	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	5-9	в течение года	классные руководители, СПС гимназии, родительские комитеты классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	5-9	перед каникулами	Классные руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль»	5-9	ежедневно по графику	Социальный педагог, классные руководители

Заседания Совета родителей лицея	5-9	1 раз в триместр	Администрация гимназии
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители, СПС гимназии
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	сентябрь-октябрь, далее по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	5-9	1 раз в триместр	Администрация, СПС гимназии
Заседания Совета профилактики	5-9	1 раз в триместр	СПС гимназии, ЗДВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	5-9	1 раз в триместр	ЗДВР, классные руководители, СПС гимназии, родители, приглашённые специалисты
КТД «Мы вместе!» тематические субботы)	5-9	в течение года (по плану ключевых дел)	классные руководители, администрация гимназии
Проекты для детей и родителей	5-9	в течение года	классные руководители, ЗДВР,
Анкетирование родителей	5-9	Ноябрь апрель	классные руководители, СПС гимназии
Форсайт -сессии для родителей по профориентации	8-9	в течение года (по плану города)	классные руководители, ЗДВР
Организация внеурочной деятельности обучающихся	5-9	Сентябрь- январь	классные руководители, СПС гимназии
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	в течение года	СПС лицея, Совет учащихся
Участие родителей в городских конкурсах по воспитанию детей	5-9	Декабрь-март	ЗДВР, классные руководители
Формум УМСО - участие родителей	8-9	Сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей «Формула образования»	5-9	апрель	ЗДВР, ЗДУВР, родители
Родительский форум Башкортостана	6-9	май	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль успехов «Нобелевские надежды», поощрение активных родителей по итогам года	5-9	май	классные руководители, Администрация гимназии
Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	5-9	Июнь-август	ЗДВР, социальный педагог
<b>VII Модуль «Медиа лицея»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Конкурс дикторов школьного радио «Студия@58»	5-9	сентябрь	классные руководители, ЗДВР,



Районный фотоконкурс «Уфа - вчера, сегодня, завтра»	5-9	октябрь	Классные руководители, родители
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	5-9	октябрь	Классные руководители, родители, актив класса
Городской фестиваль «Молодо не зелено»	5-9	февраль	Классные руководители, родители
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	7-9	март	Классный руководитель, учителя информатики
Разработка памяток и буклетов по Детскому телефону доверия	9	май	Классный руководитель, учителя информатики
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9	в течение года	Классный руководитель, ЗДВР
<b>VIII Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	5-9	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, родители
Турслет	7-8	сентябрь	Учителя биологии, географии, физической культуры
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9	сентябрь апрель	Классные руководители, родители
Поездка в Технопарк УМПО и УГНТУ	5-9	Ноябрь-январь	Классный руководитель, родители
Поездки на предприятия	5-9	Декабрь- апрель	Классный руководитель, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	5-9	октябрь май	Классный руководитель, родители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)</b>			

План воспитательной работы по модулям в МБОУ «Гимназия №64»  
среднего общего образования на 2020-2021 учебный год

<b>I Модуль «Ключевые общешкольные дела» СОО</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл мероприятий в рамках Года памяти и славы в РФ (2020)	10-11классы	До конца 2020 года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок, парков и памятников природы	10-11классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню	10-11	01.09.20	ЗДВР, классные

знаний			руководители
Цикл мероприятий по проведению «Недели безопасности»	10-11	02-08.09.20	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС), классные руководители
Урок Мира «Эхо Бесланской печали»	10-11	01.09.20	ЗДВР, классные руководители
Тематическая суббота «День ГТО»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны	10-11	октябрь	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	10-11	октябрь, май	ЗДВР, СПС
Сбор макулатуры	10-11	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	10-11	Сентябрь- октябрь	ЗДВР, социальный педагог
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	10-11	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание, всем!»	10-11	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Осенние игры «Соблюдение мер безопасности в период каникул»	10-11	Перед каникулами	Отв. за профилактику ДДТТ, ЗДВР, соц. педагог
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	10-11	28-30.10.20	ЗДВР, учителя информатики, классные руководители
Праздничный концерт «С днём учителя!»	10-11	05.10.20	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл мероприятий ко Дню Республики	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематическая профориентационная суббота «Курс-2021: Карьера. Успех. Развитие. Созидание»	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Праздничная программа «День матери»	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Тематическая суббота «День добрых дел» к Международному дню добровольца в России	10-11	05.12.20	ЗДВР, классные руководители, родители
Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ и Дню Конституции РБ «Мы живём в России»	10-11	12-24.12.20	ЗДВР, классные руководители
Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: творчество, фантазия, чудеса»	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
«Зимние игры» (чествование участников конкурсов, олимпиад)	10-11	декабрь	ЗДУВР, ЗДВР

Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2021»	10-11	4 неделя декабря	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Конкурс агитбригад «Салют, Победа!»	10-11	февраль	ЗДВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	февраль	Классные руководители, учителя русского и башкирского языков
Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт ,посвященный Международному Женскому дню-8 Марта	10-11 классы	март	ЗДВР, Совет учащихся
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12.04.21	Учителя физики, классные руководители
«17 апреля День национального костюма»	10	апрель	Учитель технологии, классные руководители,
Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04.21	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
Трудовой десант на «Красную линию»	10-11	Сентябрь, апрель	Администрация гимназии, классные руководители
Акция «Окна Победы»	10-11	май	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»	10-11	4 неделя мая	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители, родители
Мероприятия к Международному Дню защиты детей	10	май	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
«От зелёного ростка до цветка»	10	Июнь- август	Ответственный за ТО, ответственный за пришкольный участок
<b>II Модуль «Самоуправление СОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Формирование активов классов	10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель
Сбор командиров классов	10-11 классы	сентябрь	ЗДВР
«Думаем глобально, решаем локально!»- выбор актива лица. Закрепление ключевых дел за классами	10-11 классы	сентябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел в рамках Городской Программы «Уфа- любимый город»	10-11	в течение года	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	10-11 классы	сентябрь	ЗДВР, Совет учащихся

Цикл дел «Слово о родном крае»	10-11 классы	октябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	10-11 классы	ноябрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл добрых дел	10-11 классы	декабрь	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Патриотизм. Родина Честь»	10-11 классы	февраль	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Культурный дневник»	10-11 классы	март	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Уфа- зелёная столица»	10-11 классы	апрель	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл дел «Победный май»	10-11 классы	май	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся
Цикл дел «От зелёного ростка до цветка»	10 классы	Июнь- август	Педколлектив гимназии, обучающиеся
Цикл дел «Мы живём в России»	10	июнь	ЗДВР, классные руководители
<b>III Модуль «Курсы внеурочной деятельности СОО»</b>			
Название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные
«Здоровье превыше всего»	10 класс	1	Учитель физкультуры
«В мире прекрасного»	10 класс	1	Учителя истории
«Общественно-социальные практики»	10классы	1	Учителя обществознания
«Избранные вопросы математики»	10классы	1	Учителя математики
«Физика человека»	10 класс	1	Учителя физики
«Деловое общение»	10 класс	1	Учителя иностранного языка
<b>IV «Детские общественные объединения» СОО</b>			
Цикл мероприятий отряда ЮДПД, НАСФ (проведение пропаганды по ПБ, выступления на линейках, агитбригады)	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
Работа Совета учащихся в рамках ДОО «Мы вместе»	10-11 классы	в течение года	ЗДВР
Цикл мероприятий Уфимского городского молодёжного Штаба «Бессмертный полк»	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, Совет учащихся
Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России» отряда Юнармия	10 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Соревнования по военно-прикладным видам спорта, уроки «Школы выживания»	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, учитель ОБЖ (ОВС)
Учебно-полевые сборы	10 классы	май	учитель ОБЖ (ОВС)
Встречи с участниками локальных войн в рамках военно-патриотической работы	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ЮДПД (уроки безопасности, квесты и практики по ПБ)	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители,

			учитель ОБЖ
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений	10 классы	май- август	Ответственный за ТО, ответственный за пришкольный участок
<b>V Модуль «Профориентация СОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями.	10-11 классы	в течение года	Ответственный по профориентации, ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11 классы	в течение года	Ответственный по профориентации, ЗДВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	10-11 классы	осень, весна	классные руководители
Дни профориентации	10-11 классы	1 раз в месяц	кл. руководители, родители, НМР
Посещение форума «УМСО»	10-11 классы	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Профтестирование и анкетирование школьников: -в ОУ; -в ЦЗН г. Уфы и ЦСЗМ г. Уфы	10-11 классы	октябрь, ноябрь, апрель	классные руководители, родители, представители ЦЗН г. Уфы, ЦСЗМ г. Уфы, педагог-психолог
Цикл мероприятий в рамках проведения Дня профессионально- технического образования	10 классы	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Тематическая профориентационная суббота	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «Мир знаний 2021»	10 классы	декабрь	Классные руководители, ЗДВР, Совет учащихся
Зимние игры; Весенние игры (Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками)	10-11 классы	декабрь, март	ЗДВР, классные руководители, Совет учащихся, ответственный по профориентации
Форсайт- сессии по выбору профессии для родителей	10-11 классы	февраль- март	классные руководители, ЗДВР
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника»	10-11 классы	ноябрь	классные руководители, ГКУ «Центр занятости населения»
Беседы-встречи с представителями ВУЗов, предприятий и организаций	10-11 классы	в течение года	классные руководители, ЗДВР, родители
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («Команда будущего», «ПроеКТОриЯ», сервисы «Примерочная профессий»,	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

PROprof.ru и др.)			
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ», сервисе «Примерочная профессий», «Atlas100.ru»	10-11 классы	в течение года	классные руководители, родители, ЗДВР
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка учебных мест», просмотр сервисов «Postupi.online». «Abitur.ru»	10-11 классы	в течение года	ЗДВР, классные руководители
<b>VI Модуль «Работа с родителями обучающихся СОО»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, администрация гимназии, СПС
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; ТЖС, ОДН, ВШУ	10-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, СПС гимназии, родительские комитеты классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	10-11	перед каникулами	Классные руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль»	10-11	ежедневно по графику	Социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета родителей лицея	10-11	1 раз в триместр	Администрация гимназии
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, СПС лицея
Консультации для родителей по вопросам адаптации десятиклассников	10 классы	сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	10-11 классы	1 раз в триместр	Администрация, СПС гимназии
Заседания Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в триместр	СПС гимназии, ЗДВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	10-11 классы	1 раз в триместр	ЗДВР, классные руководители, СПС гимназии, родители, приглашённые специалисты
КТД «Мы вместе!» (тематические субботы)	10-11 классы	в течение года (по плану ключевых дел)	Классные руководители, администрация гимназии

Проекты для детей и родителей	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, ЗДВР
Анкетирование родителей	10-11 классы	ноябрь/апрель	Классные руководители, СПС гимназии
Форсайт -сессии для родителей по профориентации	10-11 классы	в течение года (по плану города)	Классные руководители, ЗДВР
Организация внеурочной деятельности обучающихся	10 классы	сентябрь- январь	Классные руководители, НМР
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	10-11 классы	в течение года	СПС гимназии, Совет учащихся
Участие родителей в городских конкурсах по воспитанию детей	5-9 классы	декабрь-март	ЗДВР, классные руководители
Форум УМСО - участие родителей	8-9 классы	сентябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей «Формула образования»	5-9	апрель	ЗДВР, ЗДУВР, родители
Родительский Форум Башкортостана	6-9 классы	май	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль успехов «Нобелевские надежды», поощрение активных родителей по итогам года	5-9 классы	май	Классные руководители, Администрация гимназии
Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	5-9	июнь-август	ЗДВР, социальный педагог
<b>VII Модуль «Медиа гимназии»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Районный фотоконкурс «Уфа- вчера, сегодня, завтра»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители, родители
Съёмки видеороликов ко Дню учителя «Мой класс в заботливых руках»	10-11	октябрь	Классные руководители, родители, актив класса
Разработка памяток по безопасности для учащихся	10-11 классы	март	Классные руководители, учителя информатики
Разработка памяток и буклетов по Детскому телефону доверия	10-11	май	Классные руководители, учителя информатики
Выпуск классных тематических стенгазет	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
<b>VIII Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	10-11 классы	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, родители
Турслет	10 классы	сентябрь	Учителя биологии, географии,

			физической культуры
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	10 классы	сентябрь март	Классные руководители, родители
Поездка в Технопарк УМПО и УГНТУ	10-11 классы	Ноябрь-январь	Классные руководители, родители
Поездки на предприятия	10-11 классы	Декабрь-апрель	Классные руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	10-11 классы	Октябрь апрель	Классные руководители, родители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)</b>			



