

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Гимназия №64 имени В.В. Горбатко»
городского округа г.Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1
«27 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
Протокол № 2
от «26 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гимназия №64»

И.В. Белолапкина И.В.

Приказ № 369 от 30.08.2021

**Программа Воспитания
МБОУ «Гимназия №64»**

Уфа-2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей)

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ «Гимназия №64», представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Конвенция о правах ребенка;

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

5.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (от 30 декабря 2015 года №14)

В Программе отражены базовые национальные ценности российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, способствующие развитию и воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы было определено – **патриотическое воспитание**.

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе

воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Школа должна ориентировать детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Обучающиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая

цель воспитания в МБОУ "Гимназия №64" – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании в детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования (ООО) в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования (СОО) в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач воспитания школьников:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10.организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

3. Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены

в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- акция « Дари добро!» благотворительной направленности, оказание помощи ветеранам ВОВ и педагогического труда, направлена на поддержку ветеранов войны, тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, оказание помощи детям-сиротам и детям-инвалидам.

- экологической направленности: участие в экологических субботниках «Изменим мир к лучшему», «Батарейка»;

- патриотической направленности: акции «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы);

- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

Участие в проектах **«ВЗЛЕТАЙ!!!»**, **«Тематические субботы»**, тематические родительские собрания.

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Забавы на Масленицу, Фестивали (профессий Профест, Соцветие Дружбы), благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «День учителя», КТД «Новогодняя сказка», «Парад звёзд» и т.д.

Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, участие в проекте «Только вместе», «Билет в Будущее», «Проектория».

Познавательные КТД: встреча с интересными людьми, защита проектов школьных НПК, краеведческие конкурсы и викторины, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, участие в проекте «Уфа – любимый город».

Экологические КТД: выставка даров республики Башкортостан, КТД «Праздник урожая!», выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, проект «Соберем, сдадим, переработаем», экологические субботники, Экологический диктант.

Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, сдача ГТО, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры, новогодние семейные игры, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования. Городская спартакиада школьников, КТД «О, спорт, ты – мир!», "Мама, папа, я – спортивная семья!"

Художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, музей, выставки), конкурсы творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Вечер встречи выпускников», конкурс музыкально-литературных композиций, конкурс «Солдатская песня».

КТД духовно-правственного содержания: фестиваль педагогических идей, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки. КТД «Масленица», КТД «День матери», КТД «Афганский платок памяти» (Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- "Посвящение в гимназисты", «Посвящение первоклассников в пешеходы», праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- Торжественное мероприятие «Парад звёзд», мероприятие на котором подводятся итоги обучения, участия в олимпиадах и конкурсах разного значения для обучающихся всей гимназии с 1-11 класс. На мероприятии чествуют самых достойных ребят, победителей всевозможных конкурсов и олимпиад. У всех остальных ребят появляется стимул и мотивация проявить себя в следующем году, чтобы стоять с ними в одном ряду.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- *«Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического родительского сообществ гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в правительство гимназии «Люди ХХI века», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: музейный уголок, отряд ЮИД, волонтерский отряд по направлению экологической работы;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей:
 - сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;
 - декораторов, ответственных за костюмы и оборудование;
 - корреспондентов, фотографов;
 - ответственных за приглашение и встречу гостей.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка;
- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры;
- беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны; – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
 - *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, ГТО; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтистирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* по профилактике аутоаггрессивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы, согласно расписанию классных часов);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (несистемный модуль «Тематические субботы», событийные мероприятия класса и школы, работу несистемного модуля «Совет Отцов»).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общееинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление через проведение конкурсов, интеллектуальных марафонов, защиты проектов и их демонстрации, участия в предметных анфиладах и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для

социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу детского школьного общественного объединения "Люди 21 века", традиционными КТД «День знаний», КТД «Последний звонок!», КТД «День учителя», проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, несистемным модулем «Я – гражданин», традиционными КТД «Есть такая профессия – Родину защищать», «День матери», через республиканские проекты: «Парта героя», «Книга Памяти», «Растим Сынов Отечества», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: проводятся выставки, краеведческие научно-исследовательские работы, экспедиции, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок

-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, квесты, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество,

поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефской работы мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность детского школьного общественного объединения "Люди 21 века" и следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На Республиканском и муниципальном уровнях:

- участие в Российском движении школьников;
- Слеты лидеров; участие в конкурсе «Старшеклассник года»; "Лидер 21 века";
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

На уровне общеобразовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (правительство ДШОО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);

- через работу постоянно действующего школьного актива ДШОО, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

- через деятельность выборных органов самоуправления – министерств гимназии, отвечающих за различные направления работы:

Министерство Науки и Образования (повышение статуса учебной деятельности, помочь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);

Министерство Здравоохранения и Спорта (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);

Министерство Культуры (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД);

Министерство СМИ (обеспечение информационного поля деятельности гимназии, создание летописи гимназии, информационная поддержка школьного пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в 3 года и лидеры 4 направлений (Министерств) школьного актива "Людей 21 века"), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятий, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения; интернет-страница детского объединения в социальных сетях, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами предметниками и классными руководителями, для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;
- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучений ПДД, «Безопасная дорога в школу», участия в акции «Письмо водителю»;

- тематические экскурсии в музей, в картинную галерею согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-8 классах.
- вахты памяти, митинги проводимые согласно календарю памятных дат (День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество руководителя школьного музейного уголка с учительями-предметниками. В ходе реализации проектов дети осваивают историю изобразительного искусства, получают представление об исторических периодах нашего государства; у учащихся развиваются умения совершать правильный выбор
- встречи с героями РФ, героями труда, ветеранами ВОВ и тружениками тыла в школьном музейном уголке имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Уфы: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской войны, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении гимназия осуществляет через взаимодействие с ЦБ Орджоникидзевского района города Уфы, предприятиями города, и другие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы:
- участие в международном общественном движении WorldSkills (Ворлдскиллс), которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации;
 - участие в Фестивале "PROфест";
 - участие в проекте "ТОЛЬКО ВМЕСТЕ";
 - участие в проекте "Билет в будущее"
 - общешкольное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего»;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города:
 - Дни открытых дверей учреждений профессионального образования г. Уфа;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
 - профдиагностика с применением ИКТ;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
 - Всероссийские уроки по профориентации «ПроЭКОриЯ».
 - индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов).

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В гимназии три года спустя действует пресс-центр, страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет 8-11 классов, освещает наиболее интересные моменты жизни гимназии, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности актива ШДОО, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную страницу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для гимназии вопросы;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа «Лучший в медиа», «МедиаДвиш».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- уголок в рекреации профориентации;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, школьного форма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (значки, кубки победителям, эмблема обучающегося МБОУ "Гимназия №86" на школьной форме, форма команды КВН «Все свои» для выступления на городских мероприятиях);
- участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях (фото выпусксов, история школьной жизни в музейном уголке), правилах (размещение на информационных стенах Устава гимназии, Положения о школьной форме, внутренний распорядок гимназии).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях**:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школьный «Совет Отцов», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии);
- районные родительские собрания;
- родительский патруль;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (по необходимости);
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного педагога-психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события гимназии, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов:

- результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении МБОУ "Гимназия №64"; анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ "Гимназия №64" и публичный доклад директора гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа

сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса выступают:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний, методика изучения статусов профессиональной идентичности, методика исследования ценностных ориентаций; *смыслообразование*, методика для изучения мотивации обучения школьников; *нравственно-этическая ориентация* методика исследования ценностных ориентаций .

- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат гимназии, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

- Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям гимназии); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов гимназии.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение *оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход*.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Единый открытый урок	1-4	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Месячник «Внимание дети!»	1-4	В течение года	<u>Ответственный по ПДД, кл.рук-ли</u>
День здоровья	1-4	Сентябрь	<u>Учителя ФК</u>
Тематическая суббота	1-4	По особому плану	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	1-4	Сентябрь,май	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
День Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя</u>
День Учителя	1-4	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День Пожилого человека	1-4	Октябрь	<u>Социальный педагог, классные рук-ли</u>
Посвящение в гимназисты	1 классы	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив гимназии</u>
День Матери	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>

Новогодний переполох	1-4	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Торжественное открытие тематического года	1-4	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	1-4	Январь	<u>Учитель ФК, классные руководители</u>
Акция «Кормушка»	1-4	Январь	<u>классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	Март	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День космонавтики	1-4	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	1-4	Май	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	<u>Директор, заместитель директора ВР, классные руководители</u>
«День защиты детей»	1-4	Июнь	<u>Начальник ЦДДП, вожатые, классные руководители</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение смотра классных уголков.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Оформление школы к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка», акция «День инвалидов»	1-4	Декабрь	<u>Социальный педагог</u>
Подготовка и проведение новогоднего представления	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, актив гимназии
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	1-4	Февраль	ЗДВР, классные рук-ли, учитель ОБЖ, учителя ФК
Организация и проведение концерта "8 марта".	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, актив гимназии
Акция "Осторожно, тонкий лед!"	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дня здоровья.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, актив гимназии

Детское общественное объединение «Люди нового века»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Акция «Письмо водителю»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу».	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли,

безопасности дорожного движения			ответств. по ПДД
Участие в олимпиадах по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Выставка рисунков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные рук-ли
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответств. по ПДД
Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответств. по питанию, классные рук-ли
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай,	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда			
---	--	--	--

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок, музеев, театров	1-4	В течение года	Классные руководители
«Моя малая Родина – Башкортостан»	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Только вместе»	1-4	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление, обновление стендов по ПДД	1-4	В течение года	<u>Ответственный за профилактику ДДТТ</u>
Оформление, обновление стендов «Телефон доверия»	1-4	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Оформление гимназии на праздники	1-4	В течение года	<u>ЗДВР, классные рук-ли</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета	1-4	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по

			ВР
Родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	Состав 1-4кл.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий	1-4	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Классноеруководство (согласноиндивидуальнымпопланамработы классныхруководителей)			
Школьныйурок (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Единый открытый урок	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Социальный проект класса «Безопасность»	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,</u>
Месячник «Внимание дети!»	5-9	В течение года	<u>Ответственный по ПДД, кл.рук-ли</u>
День здоровья	5-9	Сентябрь	<u>Учителя ФК</u>
Тематическая суббота	5-9	По особому плану	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	5-9	Сентябрь.май	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
День Республики Башкортостан	5-9	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя истории и обществознания</u>
День Учителя	5-9	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День Пожилого человека	5-9	Октябрь	<u>Социальный педагог, классные рук-ли</u>
Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора самоцветов», «Уфаведение», Фестиваль дружбы народов	5-9	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители,</u>
День Матери	5-9	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	<u>Педагог-психолог,</u>

			<u>гимназии</u>
Торжественный праздник «Последний звонок»	9	Май	<u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
«День защиты детей»	5-9	Июнь	<u>Начальник ЦДДП, вожатые, классные руководители</u>
Торжественная выдача аттестатов Выпускной бал	9	Июнь	<u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на 2020-2021 учебный год. Выборы органов самоуправления	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ЗДВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Организация и проведение дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседание, старост классов	7-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Концерт, посвященный Дню Учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в социальном проекте «Хоровод дружбы»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в социальных проектах «Уфаведение»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение смотра классных уголков.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение праздника «День матери»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в проекте «Экологический поезд»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

			<u>классные руководители</u>
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Акция «Экологический поезд»	5-9	Декабрь	<u>Учитель биологии, географии</u>
Новогодние представления	5-9	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Торжественное открытие тематического года	5-9	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	5-9	Январь	<u>Учитель ФК, классные руководители</u>
Акция «Кормушка»	5-8	Январь	<u>Учитель биологии, географии классные руководители</u>
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-9	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	Март	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День космонавтики	5-9	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Экологический субботник	5-9	В течение года	<u>Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	5-9	Май	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	<u>Директор, заместитель директора ВР, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	Май	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив</u>

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	5-9	В течениегода	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Акция «Письмо водителю»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу».	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	5-9	В течениегода	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Подготовка к КВН по ПДД	7-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Участие в агитбригаде по ПДД и по ЗОЖ	5-8	В течениегода	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД, соц.педагог
Участие в олимпиадах по ПДД	5-9	В течениегода	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Выставка рисунков	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные рук-ли
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	5-9	В течениегода	Заместитель директора по ВР, ответств. по ПДД
Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	5-9	В течениегода	Заместитель директора по ВР, ответств. по питанию, классные рук-ли
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя ФК
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

ярмарка»			классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Квесты, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню.	5-9	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии
Акции и лекции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо – самим причинять себе вред!	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда	5-9	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты «Уфаведение»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
«Моя малая Родина – Башкортостан»	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение выставок, театров, музеев г. Уфы	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция РЖД «Вагон знаний»	5-9	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональная диагностика интересов и способности учащихся	5-9	Октябрь - февраль	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Реализация проекта «Только вместе»	5-9	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную</u>

			<u>работу</u>
Посещение учащимися ВУЗов и СУЗов	8-9	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение ярмарок, выставок профессии	8-9	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение открытых Дней ВУЗов и СУЗов	8-9	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление, обновление стендов по ПДД	5-9	В течение года	<u>Ответственный за профилактику ДДТТ</u>
Оформление, обновление стендов по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	5-9	В течение года	<u>Педагог-психолог</u>
Оформление, обновление стендов «Телефон доверия»	5-9	В течение года	<u>Социальный педагог</u>
Оформление гимназии на праздники	5-9	В течение года	<u>ЗДВР, классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета	5-9	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	Состав 5-9кл.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий	5-9	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство			

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Единый открытый урок	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Социальный проект класса «Безопасность»	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Месячник «Внимание дети!»	10-11	В течение года	<u>Ответственный по ПДД, кл.рук-ли</u>
День здоровья	10-11	Сентябрь	<u>Учителя ФК</u>
Тематическая суббота	10-11	По особому плану	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	10-11	Сентябрь.май	<u>Заместитель директора по ВР,кл.рук-ли</u>
День Республики Башкортостан	10-11	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя истории и обществознания</u>
День Учителя	10-11	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День Пожилого человека	10-11	Октябрь	<u>Социальный педагог, классные рук-ли</u>
День Матери	10-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	<u>Педагог-психолог, классные руководители</u>
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	<u>Социальный педагог,</u>

			<u>классные руководители</u>
Новогодние представления	10-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
Торжественное открытие тематического года	10-11	Январь	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	10-11	Январь	<u>Учитель ФК, классные руководители</u>
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	10-11	Февраль	<u>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	Март	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии</u>
День космонавтики	10-11	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Экологический субботник	10-11	В течение года	<u>Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	10-11	Май	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	<u>Директор, заместитель директора ВР, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	10-11	Май	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив гимназии</u>
Торжественный праздник «Последний звонок»	11	Май	<u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Торжественная выдача аттестатов	11	Июнь	<u>Директор, заместитель директора по УВР,</u>

Выпускной бал				<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Планирование работы на 2020-2021 учебный год. 'Выборы органов самоуправления	10-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ЗДВР, социальный педагог, классные руководители</u>	
Организация и проведение праздника «День Знаний»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Организация и проведение дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Заседание, старост классов	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Проведение смотра классных уголков.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Планирование праздника "Новый год"	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии	
Оформление школы к новогодним праздникам	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка», акция «День инвалидов»	10-11	Декабрь	<u>Социальный педагог</u>	
Подготовка и проведение новогоднего представления	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, актив гимназии	
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	10-11	Февраль	ЗДВР, классные рук-ли, учитель ОБЖ, учителя ФК	
Организация и проведение концерта "8 марта".	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, актив гимназии	

Акция "Осторожно, тонкий лед!"	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дня здоровья.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, актив гимназии
-Подготовка и проведение праздника "Последний звонок."	11	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
«Международный день без табака» (организация и проведение)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, социальный педагог
Анализ работы актива гимназии за 2021-2022 учебный год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР

Детское общественное объединение «Люди нового века»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Проведение бесед - «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Подготовка к КВН по ПДД	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, ответств. по ПДД
Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответств. по ПДД
Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответств. по питанию, классные рук-ли
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя ФК
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Квесты, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню.	10-11	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, актив гимназии
Акции и лекции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо – самим причинять себе вред!	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда	10-11	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты «Уфаведение»	10-11	В течение года	Классные руководители
«Моя малая Родина – Башкортостан»	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция РЖД «Вагон знаний»	10-11	В течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профессиональная диагностика интересов и способности учащихся	10-11	Октябрь - февраль	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Реализация проекта «Только вместе»	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение учащимися ВУЗов и СУЗов	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение ярмарок, выставок профессии	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение открытых Дней ВУЗов и СУЗов	10-11	В течение года	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление, обновление стендов по ПДД	10-11	В течениегода	<u>Ответственный за профилактику ДДТГ</u>
Оформление, обновление стендов по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	10-11	В течениегода	<u>Педагог-психолог</u>
Оформление, обновление стендов «Телефон доверия»	10-11	В течениегода	<u>Социальный педагог</u>
Оформление гимназии на праздники	10-11	В течениегода	<u>ЗДВР, классные рук-ли</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета	10-11	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	Состав 10-11 кл.	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Помощь со стороны родителей	10-11	в течение года	Директор, заместитель

- волонтеров в подготовке и проведении мероприятий		директора по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
---	--	---

Классноеруководство
(согласноиндивидуальнымпланамработы
классныхруководителей)

Школьныйурок
(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей–предметников)