

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 64» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
На заседании МО  
Руководитель МО  
*Ведь Неумоина О.В.*  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2020 г

Согласовано  
Зам.директора по НМР  
*Харина И.Н.*  
Протокол МС  
№ 1 от 31.08 2020 г

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Гимназия №64»  
*Лукьянова Ф.А.*  
Приказ № 266 от 31.08.2020



Рабочая программа  
«Выбирая профессию юриста»

Дополнительные платные образовательные услуги  
для 9 класса 2020-2021 учебный год

Классы: 9  
Количество часов: 32  
Составитель: Неумоина О.В.

## **Пояснительная записка**

Для разработки содержания обществоведческого образования используется признанный в науке подход к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы: экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общественной жизни. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру. Так, политическая система общества включает и правовую систему; структурным элементом и в том и другом случае выступает государство.

Общество является предметной областью обществознания как комплекса общественных наук. Каждая из них имеет собственный предмет изучения.

Предметом исторической науки является прошлое человечества в его неповторимости и многообразии.

Политическая наука изучает те же явления, что история, правоведение или социология, — общественную жизнь людей. Но история изучает ее как временную цепь уже свершившихся событий, политология изучает фактическое поведение людей в сфере политики, а правоведение (в рамках, которого разработана данная программа) изучает формальные рамки поведения и официальный статус граждан и органов власти. Если исторические науки дают преимущественно «вертикальный», то другие социальные науки, — в том числе и правоведение «горизонтальный» срез развития общества. Ведущим здесь выступает логический или структурный подход к изучению общества.

Из сказанного ясно, что историческое образование не может заменить обществоведческое образование в специальном, узком смысле слова, а обществоведческое образование не заменяет образование исторического. Каждое из них имеет самостоятельную ценность.

### ***Цели изучения***

Основной функцией социально-гуманитарного (обществоведческого) образования является содействие социализации личности, то есть становлению, усвоению индивидом культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие личности.

Цели правоведческого образования как одного из направлений социально-гуманитарного:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентация на развитие этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование основ правовой культуры;
- содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом разнообразия мировоззренческих подходов.

Отбираемый в качестве учебного материал должен обеспечить:

- создание благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;
- возможность каждодневной ориентации в потоке разнообразной и противоречивой политико-правовой информации;
- необходимые предпосылки для деятельности в правовой сфере социальной жизни.

Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

В качестве содержания учебной программы «Выбирая профессию юриста» следует считать не только знания, о которых речь пойдет ниже, но и учебную деятельность,

результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью конкретных примеров, а потом теоретически;
- сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

Наряду с общеучебными умениями правоведческое образование должно быть направлено на формирование специальных умений:

- анализа конкретных жизненных ситуаций;
- выработки личностного отношения к явлениям окружающей действительности;
- принятия практических решений на основе теоретических знаний основ правоведения, а также изучении документов правотворческой деятельности;
- планировании практических действий;
- составлении ряда документов, необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания, контракта, устава и т.д.

### ***Место курса «Выбирая профессию юриста» в учебном плане.***

Программа «Выбирая профессию юриста»:

- расширяет содержательный блок правовых знаний;
- создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся в рамках общей концепции личностно-ориентированного образования;
- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- создаёт возможности для формирования ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- даёт общие представления и знания, необходимые для выполнения основных социальных ролей (мужа, жены, продавца, потребителя, исполнителя, изготовителя и т. д.), организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Программа предусматривает по 1 часу в неделю в IX классе, это 32 ч.

*Программа призвана дать возможность учащимся:*

- овладеть юридическими терминами и понятиями;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан;
- понимать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
- уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности. Знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

В системе многоуровневой педагогической подготовки этот курс рассматривается как ступень допрофессионального образования в качестве подготовки не собственно к профессии, а к систематическому профессиональному обучению.

Предлагаемая ниже программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над правовыми вопросами. Важно, чтобы эти вопросы не рассматривались отвлеченно от реалий сегодняшнего времени, а воспринимались в контексте применения правовых знаний в различных жизненных ситуациях. Подростки могут и должны понять, что в правовой и политической сфере объективно существует многовариантность в решении непростых проблем, однако такая многовариантность предполагает признание некоторых общезначимых принципов, таких, как справедливость, гуманность, верность.

Помимо мировоззренческого компонента содержания данного учебного курса большое внимание уделяется в программе усвоению правовых и политических знаний, логических, методических, оценочных умений учащихся, что достигается посредством изучения юридических документов.

Особенностью программы курса является то, что в ней большое место отводится усвоению не только и не столько политических знаний, а в первую очередь правовых знаний и умений. Это объясняется самим названием э курса «Выбирая профессию юриста», что в переводе с древнеримского «*ius*» — означает право и «*iustitia*» — справедливость.

Ставя перед собой двуединую функцию освоения данного предмета: формирования знаний и умений, **ведущими методами изучения** являются:

- речевая деятельность,
- практические, умения для правотворческой и иного вида деятельности.

#### **Приемы организации деятельности:**

##### **Интерактивные —**

- лекция
- продвинутая лекция
- научно-практическая конференция
- диспут
- дискуссия
- мини-сочинение

##### **Активные —**

- семинар
- практическая работа
- ролевая игра
- деловая игра
- экскурсия
- ситуация
- гражданский форум
- ты - репортер
- дебаты

### Календарно-тематическое планирование

№ УРОКА	Тема	Примерные сроки
<i>Раздел 1. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРАВА РОССИИ (12 ч)</i>		
1	«Русская правда» как памятник права Киевской Руси.	3 неделя сентября
2	Судебники 1487 и 1550гг. как памятники права.	4 неделя сентября
3	Уложение 1649г. как свод федерального права	5 неделя сентября
4	Крестьянская реформа 1861г	1 неделя октября
5	Оформление конституционной монархии в России.	2 неделя октября
6	Манифест 17 октября 1905 года	3 неделя октября
7	Февральская революция 1917г. Законодательная деятельность Временного правительства.	1 неделя ноября
8	Октябрьская революция 1917г. в России.	2 неделя ноября
9	Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата 1917 – 1936г.	3 неделя ноября
10	Право и революционное правосознание.	4 неделя ноября
11	Конституция 1936 и права человека в СССР: декларация и действительность.	1 неделя декабря
12	Конституция СССР 1977г. и права человека и гражданина: декларация и действительность	2 неделя декабря
<i>Раздел 2. ТЕОРИЯ ПРАВА (13 ч)</i>		
13	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Понятие системы нормативного регулирования.	3 неделя декабря
14	Формы (источники) права	4 неделя декабря
15	Правотворчество. Систематизация нормативно – правовых актов	3 неделя января
16	Нормы права. Система права.	4 неделя января
17	Практическая работа №1. Структура правовой нормы	1 неделя февраля
18	Правовые отношения	2 неделя февраля
19	Практическая работа №2. Правоотношения	3 неделя февраля
20	Реализация права	4 неделя февраля
21	Практическая работа №3. Работа с источниками	1 неделя марта
22	Толкование норм права. Правосознание и правовая культура	2 неделя марта
23	Правовое поведение Правонарушение и юридическая ответственность	3 неделя марта
24	Практическая работа №4. Правомерное поведение, правонарушение.	4 неделя марта
25	<i>Экскурсия в РОВД</i> Орджоникидзевского района. «Работа правоохранительных органов по предупреждению правонарушений». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Причины правонарушений у подростков».	1 неделя апреля
<i>Раздел3. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (7 ч)</i>		
26	Государственное (конституционное) право России	2 неделя апреля
27	Гражданское право. Наследственное право. Закон РФ «О	3 неделя апреля

	защите прав потребителя: основные положения и содержание».	
28	Семейное право. Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия. Образовательные учреждения по подготовке специалистов в области семейного права.	4 неделя апреля
29	Практическая работа № 5. Семейные правоотношения: преодоление кризисных ситуаций. Брачный контракт и другие нормативные документы семейных правоотношений.	1 неделя мая
30	Уголовное право. Профессиональная подготовка специалистов. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.	2 неделя мая
31	Административное право. Виды административных взысканий и порядок их наложения.	3 неделя мая
32	Трудовое право. Коллективный трудовой договор. Квалификационные справочники, разряды по оплате труда. Трудовой стаж.	4 неделя мая
Итого	32 часа	