

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 64» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
На заседании МО  
Руководитель МО  
*Неумоина О.В.*  
Протокол № 5 от  
18.06.2020 г

Согласовано  
Зам. директора по НМР  
*Харина И.Н.*  
Протокол МС  
№ 6 от 19.06.2020 г

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Гимназия №64»  
*Лукиянова Ф.А.*  
Приказ № 171 от 19.06.2020



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Подросток и закон»**

Наименование внеурочной деятельности: Подросток и закон  
Классы: 9  
Количество часов: 35  
Составитель: Неумоина О.В.  
Учитель: Неумоина О.В.

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....стр.3-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....стр.5-6
3. Тематическое планирование..... стр.7-8

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Цель программы:** Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

### **Задачи программы:**

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **обучающиеся должны**

- **знать** содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
- **иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- **объяснять** взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

- **усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса;
- **уметь** приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Вводное занятие.** Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей.

**Права и обязанности школьников.** Положение о педагогических требованиях к учащимся.

**Конвенция ООН о правах ребенка.** Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

**Человек. Личность. Гражданин.** Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

**Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек.** Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

**Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем нет!** Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

**Влияние молодежных групп.** Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

**Механизм воздействия наркотических веществ.** Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Встреча с сотрудниками ЦОБ (Центра общественной безопасности). Посещение Центра медицинской профилактики. Игра-обсуждение “Эпидемия”.

**Власть и порядок в обществе.** Преступление и наказание (об уголовном праве)

**Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ.** Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

**Уголовный кодекс РФ.** Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». Насилие и закон. Закон и правопорядок.

### **Формы организации занятий**

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для обучающихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

### 3. Тематическое планирование

| №     | Тема   | Всего часов | Теория | Практика | проведение                            |
|-------|--|-------------|--------|----------|---------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)                                 | 1           | 1      |          | 1 неделя сентября                     |
| 2.    | Права и обязанности школьников   | 1           | 1      |          | 2 неделя сентября                     |
| 3-4   | Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я и права» – игра                              | 2           | 1      | 1        | 3-4 неделя сентября                   |
| 5     | Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)  | 1           | 1      |          | 1 неделя октября                      |
| 6     | Викторина «Человек. Личность. Гражданин»   | 1           |        | 1        | 2 неделя октября                      |
| 7     | Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»   | 1           |        | 1        | 3 неделя октября                      |
| 8-9   | Гражданин России. Круглый стол «Я –гражданин России»   | 2           | 1      | 1        | 4 неделя октября<br>1 неделя ноября   |
| 10-11 | Здоровый образ жизни и закон   | 2           | 1      | 1        | 2-3 неделя ноября                     |
| 12-13 | Влияние молодежных групп. Неформалы.   | 2           | 1      | 1        | 4 неделя ноября<br>1 неделя декабря   |
| 14-17 | Механизм воздействия наркотических веществ. Формирование зависимости. Встреча с сотрудником ЦОБ. Игра –обсуждение «Эпидемия» | 4           | 2      | 2        | 2-4 неделя декабря<br>2 неделя января |
| 18-19 | «Власть и порядок в обществе». Преступление и наказание (об уголовном праве)   | 2           | 2      |          | 3-4 неделя января                     |
| 20-21 | Семейный кодекс РФ (ст. 54,56,57-60)   | 2           | 2      |          | 1-2 неделя                            |

|    |   |           |           |           |                    |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|    |   |           |           |           | февраля            |
| 22 | Трудовой кодекс РФ (ст. 265)  | 1         | 1         |           | 3-4 неделя февраля |
| 23 | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»                                | 1         |           | 1         | 1 неделя марта     |
| 24 | Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних       | 1         | 1         |           | 2 неделя марта     |
| 25 | Гражданин и собственность (о гражданском праве)                                     | 1         | 1         |           | 3 неделя марта     |
| 26 | Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра 5x5                            | 1         |           | 1         | 1 неделя апреля    |
| 27 | Знакомство с профессиями сотрудника ГИБДД, участкового и т.д.                       | 1         | 1         |           | 2 неделя апреля    |
| 28 | Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»  | 1         |           | 1         | 3 неделя апреля    |
| 29 | Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение» | 1         | 1         |           | 4 неделя апреля    |
| 30 | «Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» Ток – шоу.                          | 1         |           | 1         | 4 неделя апреля    |
| 31 | Уголовный кодекс РФ (ст. 20)  | 1         | 1         |           | 1 неделя мая       |
| 32 | Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»                                   | 1         |           | 1         | 2 неделя мая       |
| 33 | Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»                                 | 1         |           | 1         | 3 неделя мая       |
| 34 | Избирательное право. Игра «Я – избиратель»  | 1         |           | 1         | 4 неделя мая       |
| 35 | Правовая игра «Умники и умницы»   | 1         |           | 1         | май                |
|    | <b>Всего</b>  | <b>35</b> | <b>19</b> | <b>16</b> |                    |



