

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Шевяхова Шевяхова И.Н.
Протокол № 5
от 18.06.2020 г.

Согласовано
Зам директора по НМР
Харина Харина И.Н.
Протокол МС
№ 6 от 19.06.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №64»
Дукьянова Дукьянова Ф.А.
Приказ № 171 от 19.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАК СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ»

Наименование внеурочной деятельности: Как сохранить нашу планету.
Классы: 7
Количество часов: 35
Составитель: Нургалиева А.О.
Учитель: Галиева А.С.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... стр. 3 -4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... стр. 5
3. Тематическое планирование..... стр. 6- 7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» - становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия (единения) человечества с природой, обеспечивающего его выживание и самосовершенствование на базе концепции устойчивого развития, формирование экологической ответственности.

Задачами являются:

1. Практическое знакомство с кругом проблем, связанных с окружающей ребенка средой и качеством жизни, а также с простыми и эффективными путями их разрешения.

2. Выработка навыков научного мышления; всестороннее представление о предметах и явлениях, о рациональном потреблении энергии и ресурсов.

3. Формирование у учащихся первоначальных представлений в системе человек - окружающая среда.

Предметные результаты :

- знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете; ознакомление с методами исследования, наблюдения, эксперимента, опыта и приобретение элементарных навыков их использования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом: вселенная, вещество, молекула, атом, агрегатное состояние веществ, атмосфера, дыхание, фотосинтез, озоновый слой, парниковый эффект, минералы, биосфера, клетка, ядро, цитоплазма, размножение, электричество, электризация, электрический ток, проводник, изолятор;
- представление об экологических системах планеты и региона (роль экологически чистых источников энергии для устойчивого развития природных и социальных систем);
- знания места и особенностей строения планеты Земля во Вселенной, основных показателей окружающей среды и главных экологических проблем планеты Земля;
- знание некоторых биоэкологических и социально-экологических законов и закономерностей, роль электромагнитных явлений в формировании современных информационно-коммуникационных систем;
- владение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия и коэволюции;
- участие в локальной экологически целесообразной деятельности в рамках своей школы, населенного пункта, региона;
- принятие принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека;
- владение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, планетарного мышления;
- готовность занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации и осуществлять экологически целесообразную деятельность. Обучающиеся должны знать:
 - методы изучения природы - наблюдение, эксперимент, описание, измерения;
 - понятия: гидросфера, атмосфера, литосфера, биосфера, экология, энергия, здоровый образ жизни, органы чувств, антропогенная деятельность;
 - понятие энергии, различать формы ее проявления в окружающей среде;
 - понятие о ресурсах и их экономии;

- понятие о здоровом образе жизни;
- основные занятия человека и их влияние на чистоту воздуха, воды, почвы и биосферы в целом;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать поведение человека в природе;
- выделять основные и дополнительные компоненты пищи;
- анализировать качество пищи, ориентироваться в информации на упаковках продуктов;
- оценивать состояние своего здоровья, укреплять его;
- придерживаться основных правил здорового образа жизни и пропагандировать его;
- объяснять причины и следствия изменения природы под влиянием деятельности человека;
- предлагать свои, даже самые малые пути и способы сохранения гармонии в системе Человек - Окружающая среда.

Личностными результатами изучения курса: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Воспринимать информацию на слух, умение организовывать совместную деятельность в паре.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Экологически- чистые источники энергии

Основные источники энергии. Разнообразные виды топлива. Добыча, доставка и переработка топлива. Выбор вида топлива и чистота окружающей среды. Способы передачи теплоты. Какое топливо более экологически чистое. Солнечная энергия. Альтернативные источники энергии. Ядерная энергия.

Раздел 2. Электромагнитные явления и окружающая среда.

Магниты. Магнетизм и окружающая среда. Системы коммуникаций и воздействие электромагнитных излучений

Раздел 3. Мир, в котором мы живем

Наше место во Вселенной. Земля- планета Солнечной системы. Земной ландшафт и активность планеты. Экологические проблемы литосферы. Почвы и их сохранение. Земля как самоорганизующаяся климатоэкологическая система

Раздел 4. Вещества, используемые человеком, и экологические проблемы

Элементы и соединения, входящие в состав Земли. Простые вещества и химические соединения. Кислоты и основания. Металлы- важнейшие технические материалы.

Раздел 5. Что такое жизнь.

Живое и неживое. Как возникла жизнь; Классификация живых организмов; Что такое клетка живого организма; Новые растения; новые животные. Многообразие живой природы. Признаки живых организмов. Уровни развития организмов. Размножение.

Раздел 6. Экологические нормы и ценности.

Формы организации и виды деятельности:

Формы организации: теоретические занятия, теоретическо- практическое занятие, диалоговые формы, экологические встречи, деятельностно- игровое моделирование, практические занятия.

Методы занятий: беседа, рассказ, просмотр презентации, выступления.

3. Тематическое планирование

Планируемые сроки	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Экологически- чистые источники энергии	3
1 неделя сентября	Солнечная энергия	1
2 неделя сентября	Альтернативные источники энергии	1
3 неделя сентября	Ядерная энергия- проблемы и перспективы	1
	Раздел 2. Электромагнитные явления и окружающая среда.	3
4 неделя сентября	Магниты.	1
1 неделя октября	Магнетизм и окружающая среда.	1
2 неделя октября	Системы коммуникаций и воздействие электромагнитных излучений	1
	Раздел 3. Мир, в котором мы живем	6
3 неделя октября	Наше место во Вселенной.	1
4 неделя октября	Земля- планета Солнечной системы.	1
1 неделя ноября	Земной ландшафт и активность планеты.	1
2 неделя ноября	Экологические проблемы литосферы.	1
4 неделя ноября	Почвы и их сохранение.	1
1 неделя декабря	Земля как самоорганизующаяся климатоэкологическая система	1
	Раздел 4. Вещества, используемые человеком, и экологические проблемы	6
2 неделя декабря	Простые вещества и химические соединения.	1
3,4 неделя декабря	Кислоты и основания.	2
январь	Металлы- важнейшие технические материалы.	3

	Раздел 5. Что такое жизнь.	12
1,2 неделя февраля	Живое и неживое.	2
3,4 неделя февраля	Как возникла жизнь.	2
1,2 неделя марта	Классификация живых организмов.	2
3,4 неделя марта	Что такое клетка живого организма.	2
1,2 неделя апреля	Новые растения.	2
3,4 неделя апреля	Новые животные.	2
	Раздел 6. Экологические нормы и ценности.	5
май	Тематический раздел «Экологические встречи»	5
	Итого	35