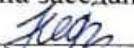


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 64» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
 Нефедова О.В.
Протокол № 5
« 18 » 06. 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по НМР
 Харина И.Н.
Протокол НМС
№ 6 от 19.06.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
ФГОС ООО

Наименование учебного предмета: русский язык
Количество часов: 678, 5 часов
Составители: Веремеева С.П., Музылева Е.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	18

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

□□□□□□□□ проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом

в сложных предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать (печатать) конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ (система ценностных отношений обучающихся к себе,	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных	ПРЕДМЕТНЫЕ (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в
--	---	---

другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)	ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)	рамках отдельного учебного предмета)
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>области аудирования и чтения:</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</p> <p>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>области говорения и письма:</p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения</p>

	<p>-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;</p> <p>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <p>- в повседневной жизни;</p> <p>-для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>- применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:</p> <p>- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>-в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в гимназии, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной Гимназии. Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся

практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации ООП ООО по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения соответствия с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

□ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; □ усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

в процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексикология и фразеология Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

5 класс

Всего часов в рабочей программе	140 ч.
контрольные работы	6 ч
сочинения и изложения	7 ч

1.	Вводный урок. Русский язык национальный язык русского народа	1
2.	Язык и речь. Речь и речевое общение	1
3.	Речь устная и письменная	1
4.	Речь разговорная и речь книжная	1
5.	Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет	1
6.	Входной контроль	1
7.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1
8.	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	1
9.	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
10.	План текста	1
11.	Типы речи. Повествование	1
12.	Описание. Сравнение	1
13.	Рассуждение. Сочетание разных типов речи	1
14.	Подготовка к контрольному подробному изложению (по тексту А.Куприна «Ю-Ю»)	1
15.	Контрольное подробное изложение (по тексту А.Куприна «Ю-Ю»)	1
16.	Синтаксис и пунктуация	1
17.	Словосочетание	1
18.	Словосочетание. Разбор словосочетания	1
19.	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1

20.	Предложение и его признаки	1
21.	Интонация. Логическое ударение	1
22.	Виды предложений по цели высказывания	1
23.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
24.	Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»	1
25.	Грамматическая основа предложения	1
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
28.	Определение	1
29.	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»	1
30.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»	1
31.	Дополнение	1
32.	Обстоятельство	1
33.	Предложения с однородными членами	1
34.	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1
35.	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Подготовка к контрольному диктанту	1
36.	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис»	1
37.	Анализ контрольного диктанта. Предложения с обращениями	1
38.	Предложения с вводными словами	1
39.	Предложения с прямой речью	1
40.	Интонация, пунктуация предложений с прямой речью	1
41.	Синтаксический разбор простого предложения	1
42.	Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134-136)	1
43.	Простое и сложное предложение	1
44.	Фонетика. Звук — единица языка	1
45.	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция	1
46.	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1
47.	Отличие гласных и согласных звуков	1
48.	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие	1
49.	Обозначение мягкости согласных. Правописание ь	1
50.	Употребление ь после шипящих	1
51.	Подготовка к контрольному сочинению	1
52.	Контрольное сочинение	1
53.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиция звука	1
54.	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение	1

55.	Орфоэпия	1
56.	Произношение гласных звуков	1
57.	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	1
58.	Произношение сочетаний согласных звуков	1
59.	Выразительные средства фонетики	1
60.	Проверочная работа	1
61.	Графика - раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	1
62.	Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.	1
63.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
64.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
65.	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих	1
66.	Обучающее сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»	1
67.	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные.	1
68.	Непроизносимые согласные	1
69.	Правописание удвоенных согласных.	1
70.	Повторение по теме. Подготовка к контрольному диктанту	1
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2	1
72.	Анализ контрольного диктанта. Слово и его значения.	1
73.	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре	1
74.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
75.	Омонимы. Синонимы	1
76.	Лексическая сочетаемость слов	1
77.	Сжатое изложение	1
78.	Антонимы.	1
79.	Самостоятельная работа по теме: «Лексика»	1
80.	Эпитет	1
81.	Метафора. Олицетворение	1
82.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед грозой»	1
83.	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
84.	Окончание и основа слова	1
85.	Корень слова. Однокоренные слова	1
86.	Суффикс. Значения суффиксов	1
87.	Приставка	1
88.	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1

89.	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне слова. Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова	1
90.	Правописание корней с чередованием <i>-раст-// -рац-//-рос-</i>	1
91.	Правописание приставок. Правописание приставок на <i>-з (-с)</i>	1
92.	Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1
93.	Буквы <i>И и Ы</i> после <i>Ц</i>	1
94.	Словообразование – раздел языкознания. Способы образования слов. Сложение.	1
95.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
96.	Морфемный разбор слова	1
97.	Повторение по теме «Морфемика. Совообразование»	1
98.	Проверочная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	1
99.	Морфология. Слово как часть речи.	1
100.	Самостоятельные и служебные части речи	1
101.	Имя существительное как часть речи	1
102.	Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
103.	Правописание суффиксов имен существительных <i>-чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)</i>	1
104.	Правописание суффиксов существительных <i>-ек-, -ик-</i>	1
105.	Правописание <i>не</i> с именами существительными	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107.	Имена существительные нарицательные и собственные	1
108.	Род имен существительных	1
109.	Ь после шипящих на конце имен существительных	1
110.	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1
111.	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	1
112.	Число имен существительных	1
113.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
114.	Морфологический разбор имени существительного	1
115.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Подготовка к контрольному диктанту	1
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Имя существительное»	1
117.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
118.	Сочинение описание внешности человека	1
119.	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1
120.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1
121.	Имена прилагательные полные и краткие	1
122.	Степени сравнения имен прилагательных	1
123.	Степени сравнения имен прилагательных	1

124.	Словообразование и правописание имен прилагательных	1
125.	Обучающее сочинение по картине В.Урюпиной «Букет»	1
126.	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи». Подготовка к контрольному диктанту	1
127.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
128.	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи	1
129.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
130.	Инфинитив	1
131.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
132.	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы	1
133.	Возвратные глаголы. Наклонения глагола.	1
134.	Времена глагола. Спряжение глагола	1
135.	Контрольное изложение	1
136.	Безличные глаголы	1
137.	Морфологический разбор глагола. Подготовка к контрольному диктанту	1
138.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Глагол»	1
139.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного	1
140.	Резервный урок	1

6 класс

Всего часов в рабочей программе	140 ч
Контрольные работы	7 ч
сочинения и изложения	9 ч

1.	Вводный урок. Русский язык в жизни России	1
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1

3.	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1
4.	Типы речи	1
5.	Комплексная работа с текстом	1
6.	Разговорная речь	1
7.	Книжная речь	1
8.	Входной диктант	1
9.	Научная речь	1
10.	Комплексная работа с текстом	1
11.	Язык художественной литературы	1
12.	Обучающее сочинение на тему «Красота вокруг нас»	1
13.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
14.	Самостоятельная работа по теме «Повторение»	1
15.	Работа над ошибками. Лексика. Слово и его значение	1
16.	Стилистические свойства слова	1
17.	Паронимы	1
18.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1
19.	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1
20.	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	1
21.	Диалектизмы	1
22.	Исконно русские и заимствованные слова	1
23.	Устаревшие слова	1
24.	Неологизмы	1
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Фразеология. Фразеологизмы, их признаки и значение	1
28.	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты	1
29.	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы	1
30.	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова	1
31.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1
32.	Творческая работа с использованием фразеологизмов	1
33.	Фразеологические словари	1
34.	Проверочная работа по теме «Фразеология»	1
35.	Работа над ошибками. Словообразование. Правописание корней слов	1
36.	Чередование гласных в корнях слов	1
37.	Способы образования слов. Словообразовательная цепочка	1

38.	Обучающее изложение по тексту А. Платонова о цветке	1
39.	Приставочно-суффиксальный способ	1
40.	Бессуффиксный способ	1
41.	Сложные слова	1
42.	Способы образования сложных слов	1
43.	Переход слов из одной части речи в другую.	1
44.	Комплексная работа с текстом (отрывок из сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца»)	1
45.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
46.	Контрольное изложение по тесту И.С. Тургенева «Воробей»	1
47.	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1
48.	Что такое этимология. Этимологический словарь	1
49.	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография»	1
51.	Работа над ошибками. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	1
52.	Род, число, падеж имени существительного	1
53.	Имена существительные общего рода	1
54.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
55.	Типы склонений имен существительных	1
56.	Склоняемые и несклоняемые имена существительные	1
57.	Склоняемые и несклоняемые имена существительные	1
58.	Сочинение о выборе профессии	1
59.	Разносклоняемые имена существительные	1
60.	Сжатое изложение	1
61.	Употребление существительных в речи	1
62.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
63.	Анализ работы. Работа над ошибками	1
64.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного об имени прилагательном	1
65.	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	1
66.	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	1
67.	Комплексная работа с текстом	1
68.	Полные и краткие качественные прилагательные	1
69.	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	1
70.	Сочинение-описание по картине В. Серова «Девочка с персиками» или по картине И.Левитана «Осень»	1
71.	Употребление прилагательных в речи	1
72.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1

73.	Работа над ошибками. Глагол . Глагол как часть речи	1
74.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
75.	Переходные и непереходные глаголы	1
76.	Безличные глаголы	1
77.	Изъявительное, повелительное и условное наклонения.	1
78.	Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении	1
79.	Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении	1
80.	Спряжение глаголов	1
81.	Спряжение глаголов	1
82.	Разноспрягаемые глаголы	1
83.	Изложение «Буран»	1
84.	Употребление глаголов в речи	1
85.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
86.	Работа над ошибками. Местоимение . Местоимение как часть речи.	1
87.	Морфологический разбор местоимения	1
88.	Разряды местоимений.	1
89.	Личные местоимения	1
90.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
91.	Притяжательные местоимения	1
92.	Указательные местоимения	1
93.	Изложение от 3-го лица	1
94.	Определительные местоимения	1
95.	Рассказ о свободном времени с использованием местоимений разных разрядов	1
96.	Вопросительно-относительные местоимения	1
97.	Неопределенные местоимения	1
98.	Отрицательные местоимения	1
99.	Употребление местоимений в речи	1
100.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
101.	Работа над ошибками. Имя числительное . Имя числительное как часть речи	1
102.	Имена числительные простые, сложные и составные	1
103.	Количественные числительные и их разряды	1
104.	Сочинение-рассуждение «Времена года» (с употреблением количественных числительных)	1
105.	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1
106.	Склонение дробных имен числительных	1
107.	Склонение собирательных числительных	1

108.	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имени числительного	1
109.	Употребление имен числительных в речи	1
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1
111.	Работа над ошибками. Наречие . Наречие как часть речи	1
112.	Разряды наречий по значению	1
113.	Степени сравнения наречий	1
114.	Словообразование наречий	1
115.	Слитное и раздельное написание наречий	1
116.	Сочинение-описание по картине А. Дейнеки «Девочка у окна. Зима»	1
117.	Дефисное написание наречий	1
118.	Правописании <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
119.	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях	1
120.	<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> , образованных от прилагательных)	1
121.	<i>О,Е,Ё</i> на конце наречий после шипящих	1
122.	<i>О,А</i> на конце наречий	1
123.	<i>Ь</i> на конце наречий после шипящих	1
124.	Обучающее сочинение - рассуждение «Будь человеком!» (по тексту В. Медведева)	1
125.	Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи	1
126.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
127.	Работа над ошибками. Повторение изученного . Речь. Текст. Стили речи	1
128.	Лексика и фразеология	1
129.	Контрольное изложение	1
130.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
131.	Морфология. Орфография	1
132.	Контрольное сочинение. Рассказ о наступлении весны в родном крае	1
133.	Морфология. Орфография	1
134.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного	1
136.	Повторение	1
137.	Урок развития речи	1
138.	Резервный урок	1
139.	Резервный урок	1
140.	Резервный урок	1

7 класс

Всего часов в рабочей программе	140 ч
контрольные работы	6 ч
сочинения и изложения	5 ч

1.	Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык	1
2.	Текст. Средства связи предложений и частей текста.	1
3.	Простой и сложный план текста.	1
4.	Р.Р. Типы и стили речи.	1
5.	Функциональные стили речи.	1
6.	Публицистический стиль.	1
7.	Обобщение по разделу “Речь”.	1
8.	Проверочная работа по разделу “Речь”.	1
9.	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика. Орфоэпия.	1
10.	Повторение морфемики и словообразования	1
11.	Повторение лексики, фразеологии.	1
12.	Повторение морфологии и орфографии.	1
13.	Входной срез знаний	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Повторение морфологии и орфографии. Имя прилагательное.	1
16.	Повторение морфологии и орфографии. Глагол.	1
17.	Р.Р. Подробное изложение №1 “Листья”	1
18.	Повторение морфологии и орфографии. Местоимение.	1
19.	Повторение морфологии и орфографии. Имя числительное.	1
20.	Повторение морфологии и орфографии. Наречие.	1
21.	Повторение синтаксиса и пунктуация.	1
22.	Обобщение по разделу “Повторение изученного в 5-6 классах”.	1
23.	Контрольная работа по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”	1

24.	Работа над ошибками.	1
25.	Причастие, его грамматические признаки. Место причастия в системе частей речи.	1
26.	Признаки прилагательного у причастия. Склонение причастий.	1
27.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
28.	Признаки глагола у причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
29.	Причастный оборот. Согласование причастия с определяемым словом.	1
30.	Нормы употребления причастного оборота в устной и письменной речи.	1
31.	Знаки препинания при причастном обороте.	1
32.	Действительные и страдательные причастия.	1
33.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
34.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
35.	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
36.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
37.	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
38.	Правописание <i>e-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
39.	Контрольная работа по теме “Образование и правописание причастий”	1
40.	Работа над ошибками	1
41.	Полные и краткие формы страдательных причастий	1
42.	Синтаксическая функция причастия. Морфологический разбор причастия	1
43.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
44.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
45.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени и кратких формах однокоренных прилагательных	1
46.	Тренировочные упражнения по теме “Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и прилагательных”	1
47.	Р.Р. Изложение с изменением лица. Обучение изложению	1
48.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
49.	Тренировочные упражнения по теме “Правописание <i>не</i> с причастиями”	1
50.	Урок-практикум по теме “Правописание <i>не</i> с причастиями”	1
51.	Р.Р. Употребление причастий в речи	1
52.	Повторение изученного в теме “Причастие”	1
53.	Урок-консультация по теме “Причастие”	1
54.	Контрольная работа по теме “Причастие” (тестовые задания)	1
55.	Анализ выполнения контрольной работы по теме “Причастия”	1
56.	Деепричастие, его грамматические признаки. Место деепричастия в системе частей речи. Синтаксическая функция	1

	деепричастия.	
57.	Правописание <i>не</i> с деепричастия. Р.Р. Отличия деепричастий от причастий	1
58.	Деепричастый оборот, его отличие от причастного оборота.	1
59.	Запятыя при деепричастном обороте	1
60.	Выделение запятыми деепричастного оборота	1
61.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
62.	Образование деепричастий Морфологический разбор деепричастия	1
63.	Р.Р. Употребление деепричастий в речи	1
64.	Повторение изученного в теме “Деепричастие”	1
65.	Контрольная работа по теме “Деепричастия”(тестовые задания)	1
66.	Анализ выполнения контрольной работы по теме “Деепричастие”	1
67.	Р.Р. Сжатое изложение (отрывок из повести А. Грина “Алые паруса”)	1
68.	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1
69.	Предлог как часть речи	1
70.	Разряды предлогов по значению. Р.Р. Написание телеграммы	1
71.	Разряды предлогов по составу. Простые и составные предлоги.	1
72.	Производные и непроизводные предлоги.	1
73.	Омонимия слов разных частей речи. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1
74.	Морфологический разбор предлога.	1
75.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
76.	Буква <i>е</i> на конце производных предлогов.	1
77.	Правописание предлогов	1
78.	Р.Р. Употребление предлогов в речи.	1
79.	Повторение изученного в теме “Предлог”	1
80.	Проверочная работа по теме “Предлог”	1
81.	Работа над ошибками	1
82.	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1
83.	Союзы простые и составные	1
84.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
85.	Сочинительные союзы, их разряды	1
86.	Р.Р. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1
87.	Подчинительные союзы, их разряды	1

88.	Морфологический разбор слова	1
89.	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>	1
90.	Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, причем, от того</i> и др.	1
91.	Союзы и союзные слова	1
92.	Урок-практикум по теме “Правописание союзов”	1
93.	Тест № 4 по теме “Правописание союзов”	1
94.	Р.Р. Использование союзов в речи	1
95.	Повторение в теме “Союз”	1
96.	Контрольная работа по теме “Союз”	1
97.	Работа над ошибками	1
98.	Частица как часть речи	1
99.	Разряды частиц по значению и употреблению	1
100.	Формообразующие частицы	1
101.	Многозначность частиц	1
102.	Раздельное написание частиц	1
103.	Дефисное написание частиц	1
104.	Отрицательные частицы, <i>не и ни</i>	1
105.	Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1
106.	Правописание <i>не</i> с разными частями речи	1
107.	Двойное отрицание в предложении	1
108.	Устойчивое сочетание с <i>ни</i>	1
109.	Различие на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> и союза <i>ни-ни</i>	1
110.	Различие <i>не</i> и <i>ни</i>	1
111.	Урок-практикум по теме “Правописание отрицательных частиц”	1
112.	Тест № 5 по теме “Правописание отрицательных частиц”	1
113.	Морфологический разбор частиц. Использование частиц в речи	1
114.	Повторение изученного в теме “Частица”	1
115.	Контрольная работа по теме “Частица”	1
116.	Работа над ошибками	1
117.	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Сематические разряды междометий	1
118.	Разряды междометий по значению.	1
119.	Производные и непроизводные междометия	1
120.	Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, герои которой междометия	1
121.	Звукоподражательные слова	1
122.	Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами	1

123.	Тест № 6 по теме “Междометия и звукоподражательные слова”	1
124.	Р.Р. Разновидность рассуждения – сравнение	1
125.	Р.Р. Рассуждение и сравнение самостоятельных и служебных частей речи, предлогов и союзов	1
126.	Р.Р. Текст и его основные признаки	1
127.	Р.Р. Творческое задание по выбору учащихся (изложение исходного текста или сообщения об Олимпийских играх)	1
128.	Повторение фонетики и графики	1
129.	Повторение лексики и фразеологии	1
130.	Повторение морфемики и словообразования	1
131.	Итоговая контрольная работа (диктант № 6)	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в имени существительном, имени прилагательном, имени числительном	1
134.	Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в наречии, местоимении	1
135.	Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в причастии	1
136.	Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в деепричастии, глаголе	1
137.	Повторение морфологии и орфографии. Орфограммы в служебных частях речи	1
138.	Повторение синтаксиса и пунктуации	1
139.	Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложения	1
140.	Р.Р. Урок-семинар “Наши достижения”	1

8 класс

Всего часов в рабочей программе	122,5 ч
Контрольные работы	5 ч
сочинения и изложения	9 ч

1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
2.	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	1
3.	Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	1
4.	Развитие речи. Научный стиль речи.	1
5.	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	1
6.	Развитие речи. Публицистический стиль речи	1
7.	Развитие речи. Очерк в публицистическом стиле об экологических проблемах края	1
8.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
9.	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1
10.	Морфология. Именные части речи.	1
11.	Морфология. Глагол.	1
12.	Морфология. Причастие	1
13.	Морфология. Деепричастие	1
14.	Морфология. Служебные части речи.	1
15.	Входной диктант	1
16.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1
17.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
18.	Виды связи слов в словосочетании.	1
19.	Виды связи слов в словосочетании.	1
20.	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	1
21.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
22.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1
23.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1
24.	Подлежащее и способы его выражения	1
25.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
26.	Составное глагольное сказуемое.	1
27.	Составное именное сказуемое.	1
28.	Комплексный анализ текста	
29.	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1
30.	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
31.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32.	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1

33.	Второстепенные члены предложения.	1
34.	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1
35.	Приложение как разновидность определения.	1
36.	Дополнение. Виды дополнений.	1
37.	Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1
38.	Обстоятельство (времени, места, образа действия)	1
39.	Обстоятельство (цели, причины, меры, условия)	1
40.	Способы выражения второстепенных членов предложения.	
41.	Порядок слов в предложении.	1
42.	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
43.	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	1
44.	Работа над ошибками	1
45.	Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1
46.	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1
47.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
48.	Предложения полные и неполные.	1
49.	Понятие об односоставных предложениях.	1
50.	Основные виды односоставных предложений.	1
51.	Главный член односоставного предложения.	1
52.	Определённо – личные предложения	1
53.	Развитие речи. Обучающее сочинение - описание картины	1
54.	Неопределённо-личные предложения	1
55.	Обобщённо-личные предложения	1
56.	Безличные предложения.	1
57.	Назывные предложения.	1
58.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине	1
59.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1
60.	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1
61.	Однородные главные члены предложения.	1
62.	Однородные второстепенные члены предложения.	1
63.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
64.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
65.	Урок-практикум «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	
66.	Однородные и неоднородные определения.	1
67.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1

68.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1
69.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
71.	Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1
72.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1
74.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1
75.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1
76.	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1
77.	Обособленные определения.	1
78.	Согласованные определения одиночные и распространённые.	1
79.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1
80.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1
81.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1
82.	Урок-практикум «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»	1
83.	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1
84.	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
85.	Приложения с союзом КАК.	1
86.	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1
87.	Комплексный анализ текста	1
88.	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств.	1
89.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1
90.	Урок-практикум «Деепричастный оборот»	1
91.	Развитие речи. Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
92.	Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1
93.	Обособленные дополнения.	1
94.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
95.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1
96.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1
97.	Уточняющие члены предложения.	1
98.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1
99.	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
100.	Самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1
101.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1
102.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1

103.	Комплексный анализ текста	1
104.	Группы вводных конструкций по значению.	1
105.	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1
106.	Обращение, его функции и способы выражения.	1
107.	Обращение и знаки препинания при нём.	1
108.	Интонация предложений с обращением.	1
109.	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1
110.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1
111.	Синтаксис и морфология.	1
112.	Синтаксис и пунктуация.	1
113.	Комплексный анализ текста	1
114.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1
115.	Синтаксис и пунктуация.	1
116.	Подготовка к контрольному диктанту	1
117.	Итоговая контрольная работа (диктант).	1
118.	Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	1
119.	Развитие речи. Текст. Стили речи.	1
120.	Синтаксис и культура речи.	1
121.	Комплексное повторение изученного.	0,5
122.	Итоговый урок	1
123.	Резерв	1

9 класс

Всего часов в рабочей программе	136 ч
Контрольные работы	8 ч
сочинения и изложения	12 ч

1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Русский язык как развивающееся явление.	1
3.	Формы функционирования современного русского языка.	1
4.	Проверяем себя. Практикум.	1
5.	Входная диагностика	1
6.	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
7.	Типы речи.	1
8.	Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1
9.	Метонимия. Перифраза.	1
10.	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1
11.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический,	1

	официально-деловой, язык художественной литературы.	
12.	Стили речи. Сопоставление текстов разных стилей.	1
13.	Стили речи. Практикум.	1
14.	Стили речи. Стилистический анализ текста.	1
15.	Стили речи. Стилистический анализ текста.	1
16.	План и тезисы как виды информационной переработки текста.	1
17.	Конспект.	1
18.	Реферат.	1
19.	Статья.	1
20.	Эссе.	1
21.	Эссе. Особенности эссе.	1

22.	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе.	1
23.	Основные жанры публицистического стиля: интервью. Его особенности.	1
24.	Выступление.	1
25.	Проверяем себя.	1
26.	Систематизация сведений о лексике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации	1
27.	Систематизация сведений о лексике, морфемике, морфологии, орфографии, синтаксисе и пунктуации.	1
28.	Урок-практикум по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1
29.	Урок-практикум по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1
30.	Предложения с обособленными членами.	1
31.	Комплексная контрольная работа №1 по итогам повторения изученного в 5 – 8 классах.	1
32.	Анализ результатов комплексной контрольной работы №1	1

33.	Что такое сложное предложение.	1
34.	Виды сложных предложений.	1
35.	Что такое сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1
36.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
37.	Сложносочинённое предложение. Практикум.	1
38.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Запятая.	1
39.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Точка с запятой.	1
40.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тире.	1
41.	Проверяем себя.	1
42.	Р./р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1
43.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»	1

44.	Сложноподчинённое предложение, его строение.	1
45.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении, их различия. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
46.	Виды сложноподчинённых предложений.	1
47.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
48.	Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	1
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	1
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	1
51.	Замена сложноподчинённого предложения с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1
52.	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему. (Сочинение-описание по картине)	1
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1

54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1
56.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1
57.	Развитие речи. Контрольное подробное изложение.	1
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1
59.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени.	1
60.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1
61.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1
62.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1
64.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1

65.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	1
66.	Комплексная контрольная работа №2.	1
67.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с однородным и неоднородным соподчинением.	1
68.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением.	1
69.	Способы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.	1
70.	Способы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.	1
71.	Развитие речи. Контрольное сочинение в жанре эссе.	1
72.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1
73.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1
74.	Обобщение по теме Сложноподчинённые предложения.	1

75.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
76.	Анализ контрольных диктантов.	1
77.	Что такое бессоюзное сложное предложение.	1
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
79.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
80.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
81.	Обобщение по теме: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
82.	Проверяем себя.	1
83.	Развитие речи. Контрольное изложение.	1
84.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1

85.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
86.	Анализ контрольной работы.	1
87.	Сложное предложение с разными видами связи.	1
88.	Сложное предложение с разными видами связи.	1
89.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
90.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
91.	Период – особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1
92.	Лингвистическое наблюдение.	1
93.	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.	1
94.	Проверяем себя. Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1
95.	Обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1

96.	Комплексная контрольная работа №3 по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».	1
97.	Анализ контрольной работы	1
98.	Способы передачи чужой речи.	1
99.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
100.	Предложения с прямой речью в художественном тексте	1
101.	Предложения с косвенной речью.	1
102.	Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1
103.	Диалог.	1
104.	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
105.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1

106.	Способы включения цитат в высказывание.	1
107.	Проверяем себя. Повторение по теме «Чужая речь и способы её передачи».	1
108.	Комплексная контрольная работа №4 по теме «Чужая речь и способы её передачи».	1
109.	Повторение по теме «Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Анализ текста»	1
110.	Повторение по теме «Лексика. Фразеология».	1
111.	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	1
112.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
113.	Повторение. Морфология. Орфография.	1
114.	Повторение. Морфология. Орфография	1
115.	Повторение по темам «Правописание приставок». «Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи».	1
116.	Повторение по теме «Синтаксис. Словосочетание. Главные члены предложения».	1

117.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения. Вводные слова. Обращение».	1
118.	Повторение по теме «Сложное предложение».	1
119.	Повторение по теме «Сложное предложение».	1
120.	Подготовка к ОГЭ. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты.	1
121.	Подготовка к ОГЭ. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты.	1
122.	Подготовка к ОГЭ. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты.	1
123.	Подготовка к ОГЭ. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты.	1
124.	Подготовка к ОГЭ. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты.	1
125.	Контрольное сочинение - рассуждение морально-этического характера, связанное с анализом текста. (задание 9.2)	1
126.	Анализ сочинений.	1
127.	Контрольное сочинение - рассуждение морально-этического характера, связанное с толкованием значения слова (задание 9.3).	1
128.	Анализ сочинений.	1
129.	Сжатое изложение.	1

130.	Подготовка к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты.	1
131.	Подготовка к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты.	1
132.	Подготовка к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты.	1
133.	Подготовка к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты.	1
134.	Итоговая контрольная работа №5 (Диктант).	1
135.	Анализ Итоговой контрольной работы.	1
136.	Подведение итогов	1