

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
На заседании МО  
Руководитель МО  
 Самарбаева Г.Р.  
Протокол №5  
«18»06.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по НМР  
 Харина И.Н.  
Протокол МС №6  
От 19.06.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Гимназия №64»  
 Дукьянова Ф.А.  
Приказ №171-от «19»06.2020г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «Родной язык (башкирский)»  
ФГОС ООО

Наименование учебного предмета: РОДНОЙ ЯЗЫК (БАШКИРСКИЙ)  
Количество часов: 139,5 часов  
Составитель: Самарбаева Гузелия Расиховна

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-8 стр.
Содержание учебного предмета.....	8-16 стр.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	16-23 стр

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

1. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### *Коммуникативные УУД:*

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической речью.

### **Предметные результаты:**

#### **«Речевое общение. Речевая деятельность»**

##### **Выпускник научится:**

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объемы используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- воспитать ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Башкортостан;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика, орфоэпия и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного (башкирского) языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в родном (башкирском) алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**«Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **«Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **«Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, склонение, категория принадлежности, образование;
- определять грамматические признаки имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо, наклонение;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте вспомогательные части речи и использовать их в речи.*

## **«Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого и сложного предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Определять виды сложных предложений;
- различать сложные синтаксические конструкции

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать тексты;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- понимать значение башкирского языка в процессе получения школьного образования.
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.
- осознавать эстетическую ценность башкирского языка и литературы.
- проявлять потребность сохранить чистоту башкирского языка и литературы как явления национальной культуры.
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять готовность к самообразованию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- понимать башкирский язык как одну из основных национально-культурных ценностей башкирского народа. Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику

### ***Аудирование***

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### ***Чтение***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### ***Говорение***

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### ***Текст***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**Алфавит. Особенности звуки башкирского языка.** Повторение алфавита башкирского языка. Работа над особенными буквами и звуками башкирского языка. 1 сентября – День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма.

**Мои летние каникулы. Развитие речи.** Делиться впечатлениями о новом учебном году, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Беседа. Небольшие рассказы. Аудирование. Диалог.

**Правильное произношение звуков на башкирском языке. Сравнение с русским языком.** Сравнение звуков и букв башкирского и русского языков, рассмотрение их на примере слов и словосочетаний. Выполнение упражнений.

**О себе. Развитие речи.** Опрос, диалог. Составление текста о себе. Умение пересказать о себе.

**Звучание заимствованных слов на башкирском языке.** Сравнение системы звуков русского и башкирского языков. Выполнение упражнений.

**Осень наступила. Развитие речи.** Разучивание новых слов по теме. Использование их в речи. Составление текста. Чтение стихов и небольших рассказов об осени. Выполнение упражнений по теме.

**Твердые и мягкие гласные.** Количество гласных букв и звуков башкирского языка. Их произношение. Понятие о сингармонизме.

**Город Уфа. Развитие речи.** Знакомство со столицей. Беседа об истории города, о знаменитых людях. Основные достопримечательности. Чтение текстов и стихов. Составление текста о родном городе. Пересказ.

**Понятие о синонимах. Понятие об антонимах. Понятие об омонимах.** Дать понятие о синонимах, антонимах, омонимах. Использование их в речи. Выполнение упражнений.

**Моя родная земля.** Беседа о родном крае, об истории, культуре, литературе. Воспитание любви к родной земле, бережного отношения к природе.

**На Урале зима.** Разучивание новых слов по теме и использование их в речи. Особенности природы на Урале в зимний период. Чтение стихов и текстов.

**Слог.** Виды слогов. Сравнение слогов в русском и башкирском языках. Правила переноса слов.

**Беседа у карты Башкортостана.** Работа с картой Башкортостана. Города Башкортостана. Реки и горы Башкортостана. Башкирские имена. Пословицы о Родине.

**Ударение.** Ударение в башкирском языке, особенности ударения. Правильная расстановка ударения.

**Логическое ударение.** Понятие о логическом ударении. Выполнение упражнений.

**Моя семья. Развитие речи.** Повторение и закрепление слов по теме. Составление диалогов и текстов о своей семье.

**Понятие о корне и окончаниях слова. Способы образования слов. Словообразовательные окончания.** Состав слова. Корень. Основа. Окончания. Виды окончаний. Словообразовательные окончания, словоизменяемые окончания. Сравнение с русским языком.

**Моя мама. Развитие речи.** Беседа о самом дорогом человеке. Чтение стихов о маме. Подготовка поздравительной открытки.

**Я говорю по телефону. Развитие речи.** Как научиться правильно разговаривать по телефону? Правила этикета разговора по телефону. Составление и чтение диалогов.

**Мой друг. Развитие речи.** Изучение новых слов по теме. Беседа о лучшем друге. Домашние любимицы. Составление и пересказ текста о своем друге. Аудирование.

**Весна идет на мой родной край. Развитие речи.** Изучение новых слов по теме, использование их в речи. Выполнение упражнений. Чтение стихов о весне.

**Птицы возвращаются в родные края. Развитие речи.** Знакомство с перелетными птицами. Приметы, связанные с птицами. Чтение текстов и стихов.

**Словообразование сложных слов.** Способы словообразования сложных слов. Сравнение с русским языком. Правописание сложных слов. Выполнение упражнений.

**Фразеологические единицы.** Понятие о фразеологизмах. Знакомство с наиболее распространенными фразеологизмами. Использование их в речи. Выполнение упражнений.

## 6 класс

**Повторение пройденного в 5 классе. Предложение.** Повторение фонетики. Система звуков башкирского языка. Гласные и согласные звуки и буквы. Правильное произношение. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

**Моя Родина – Башкортостан.** Беседа о Родине, истории родного края. Повторение названий рек, гор и озер. Достопримечательности Башкортостана. Изучение новых слов. Составление текста о Башкортостане.

**Пословицы о родной земле. Имена существительные.** Знакомство с пословицами о Родине. Значения пословиц. Понятие о частях речи. Имя существительное. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Башкирские народные песни. Имена существительные. Наричательные имена и имена собственные.** Чтение и прослушивание башкирских народных песен. Виды народных песен. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание. Выполнение упражнений.

**Частушки. Изменение имен существительных по лицам и числам.** Понятие о частушках. Чтение и исполнение частушек. Изменение имен существительных по лицам и числам. Особенности. Варианты окончаний. Выполнение упражнений. Сравнение с русским языком. Образование имен существительных.

**У красивой реки Агидели. Вопросы падежей.** Река Агидель. История реки Агидель. Понятие о падежах. Вопросы и окончания падежей. Выполнение упражнений.

**Вопросы Кого? Чего? Чей? Категория принадлежности имен существительных.** Понятие о категории принадлежности в башкирском языке. Сравнение с русским языком. Особенности употребления категории принадлежности. Варианты окончаний категории принадлежности.

**Уральские горы. Значение множественности.** Уральские горы. Работа с физической картой. Географическое положение Уральских гор. Уральские горы в фольклоре.

Окончания множественного числа. Особенности передачи множественности в башкирском языке. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Реки Башкортостана. Прилагательное.** Беседа о реках Башкортостана. Работа с физической картой. Презентация (картины). Понятие о прилагательных. Вопросы прилагательных. Сравнение с русским языком.

**У красивых берегов реки Демы. Степени прилагательных.** Беседа о реки Демы. Чтение стихов. Понятие о степенях прилагательных.

**Агидель и Яик. Предание. Степени прилагательных.** Чтение предания о реках Агидель и Яик. Понятие о преданиях. Степени прилагательных. Выполнение упражнений.

**На горе сверкает один город. Качественные и условные прилагательные.** История и современность города Уфы. Беседа об уфе. Качественные и условные прилагательные. Способы образования условных прилагательных. Выполнение упражнений.

**Древние башкирские города.** Дать информацию о древних башкирских городах. Разучивание новых слов. Выполнение упражнений.

**Башкирские традиции. Образование прилагательных.** Беседа о традициях башкирского народа. Образование прилагательных. Выполнение упражнений.

**Башкирские праздники.** Сабантуй, Воронья каша, кукушкин чай и др. Особенности башкирских праздников. Время их проведения. Подготовка сообщений, презентаций.

**Башкирские национальные блюда.** Беседа о национальных блюдах башкирского народа. Знакомство с блюдами, особенностями их приготовления.

**Башкирский мед.** Беседа о полезных свойствах меда. Виды меда. Особенности добытия меда. Чтение стихов о меде. Бортничество. Пчеловодство. Сходства и различия.

**Мамин язык – язык сээнов.** Беседа о родном языке, важности знаний родного языка. Высказывания знаменитых людей о родном языке. Чтение стихов и текстов о родном языке.

**З.Биишева. Башкирский язык.** Многозначность слов. З.Биишева. Жизнь и творчество. Выразительное чтение стихотворения. Понятие о многозначности слов. Выполнение упражнений. Работа со словарями.

**Рами Гарипов. Родной язык.** Рами Гарипов. Жизнь и творчество. Выразительное чтение стиха “Родной язык”. Сравнение с другими стихами поэтов татарской и русской литературы.

**Загадки. Местоимение.** Чтение загадок. Виды загадок. Понятие о местоимениях. Особенности местоимений. Сравнение с русским языком.

**Анекдоты. Разряды местоимений.** Понятие о анекдотах. Чтение анекдотов. Разряды местоимений: личные местоимения, притяжательные местоимения, определенные

местоимения, неопределенные местоимения, вопросительные местоимения, указательные местоимения, отрицательные местоимения.

**Когда пришла весна. Разряды местоимений.** Разучивание новых слов. Чтение стихов о весне. Разряды местоимений. Закрепление. Выполнение упражнений.

**Числительное.** Понятие о числительных. Вопросы. Сравнение с русским языком. Простые и сложные числительные. Правописание числительных.

**Разряды числительных.** Понятие о разрядах числительных. Их правописание и правильное использование. Выполнение упражнений.

**Изменение числительных.** Особенности правописания числительных. Выполнение упражнений.

**Воины-поэты и писатели из Башкортостана.** Писатели и поэты, которые участвовали в Великой Отечественной войне: М.Карим, Малих Харис т.д. Биографии и творческий путь. Их произведения.

**Мы сильны дружбой. К.Аралбай. Памятник дружбы.** Творчество Кадима Аралбая. Выразительное чтение стихов. Беседа о дружбе. Разучивание новых слов..

**Здравствуй, лето!** Разучивание новых слов. Чтение стихов и лете. Составление диалогов. Выполнение упражнений.

**Ура, каникулы! Летний отдых.** Беседа о планах на летние каникулы. Повторение пройденного в 6 классе.

## 7 класс

**Здравствуй, школа! Повторение пройденного в 6 классе.** Повторение слов и словосочетаний о школе. Повторение грамматического материала, пройденного в 6 классе.

**Повторение пройденного по фонетике. Башкирский алфавит. Особенности звуки-буквы.** Повторение букв и звуков башкирского языка. Правописание. Аудирование. Выполнение упражнений.

**Есть страна – есть и язык. Словообразование на башкирском языке.** Беседа о родном языке, родной стране, родной земле. Чтение пословиц. Словообразование в башкирском языке. Повторение и систематизация знаний. Выполнение упражнений.

**Храбрец на поле битвы узнается. Части речи на башкирском языке.** Беседа о храбрых людях. Какого человека можно считать храбрым? Обмен мнениями. Повторение и систематизация знаний о частях речи. Выполнение упражнений.

**Башкирская народная песня “Урал”. Часть речи - имя существительное.** Наричательные и собственные имена. Выразительное чтение стихотворения. Песня “Урал” – как народный гимн башкирского народа. Правописание собственных имен. Выполнение упражнений.

**Пещера Шульганташ. Имя прилагательное..** Дать более полную информацию о пещере Шульганташ. О происхождении названия. Беседа об уникальности пещеры. Имя прилагательное. . Повторение и систематизация знаний об именах прилагательных. Выполнение упражнений..

**Достопримечательности Башкортостана. Местоимение.** Путешествие по достопримечательностям Башкортостана. Особенности природы Башкортостана. Чтение стихов и текстов о Башкортостане. Повторение и систематизация знаний о местоимениях.. Выполнение упражнений.

**Человека красит труд. Часть речи - глагол.** Беседа о профессиях. Чтение пословиц и стихов о труде. Дать общие понятия о глаголах. Сравнение с русским языком.

**Уроки бабушки. Личные и неличные формы глагола.** Рассказ о своей бабушке. Дать понятие о личных и неличных формах глагола. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Почитание пожилых – признак доброты. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.** Правила поведения с пожилыми людьми. Беседа с детьми. Чтение пословиц. Понятие о самостоятельных и вспомогательных глаголах. Выполнение упражнений.

**Эпос “Урал батыр” – сокровище моего народа. Наклонения глаголов.** Беседа об одном из семи чудес Башкортостана - об эпосе “Урал батыр”. Просмотр кинофильма “Урал батыр”. Дать понятие о наклонениях глаголов. Сравнение с русским языком.

**Работа над картиной К.Давлеткильдеева “Девушка в голубом платье”. Времена изъявительного наклонения.** Работа над картиной, составление предложений. Обмен мнениями. Дать понятие об изъявительном наклонении глагола. Настоящее время. Изменение глагола в настоящем времени по лицам и числам.

**Прошедшее время изъявительного наклонения.** Изменение глаголов в прошедшем времени по лицам и числам. Выполнение упражнений.

**Музеи и театры Уфы. Будущее время изъявительного наклонения.** Беседа о музеях и театрах. Виртуальная экскурсия. Изменение будущего времени по лицам и числам. Выполнение упражнений.

**Газеты и журналы на башкирском языке. Повелительное наклонение глагола.** Названия газет и журналов, издаваемые на башкирском языке. Дать понятие о повелительном наклонении глагола. Изменение по лицам и числам. Сравнение с русским языком.

**Отец – опора ребенку. Желательное наклонение глагола.** Беседа о папе. Чтение и составление текстов. Дать понятие о желательном наклонении глагола. Способы образования. Изменение желательного наклонения по числам и лицам. Выполнение упражнений.

**Условные наклонения глаголов.** Способы образования условного наклонения глаголов. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Разряды глаголов. Именной глагол.** Дать понятие о разрядах глаголов. Именной глагол. Способы образования. Использование в речи. Выполнение упражнений. Сравнение с русским языком.

**Зимняя природа. Причастие.** Беседа о зимней красоте природы, о свежести. Работа по картинкам. Составление текстов. Чтение стихов и текстов о зимней природе. Дать понятие о причастиях. Способы их образования. Выполнение упражнений.

**Зимние игры. Инфинитив.** Работа по картинкам. Зимние виды игр. Разучивание новых слов, составление диалогов. Чтение стихов и зиме. Дать понятие об инфинитиве. Выполнение упражнений.

**Веселая весна идет! Наречие.** Разучивание новых слов и словосочетаний о весне. Чтение стихов и текстов о весне. Понятие о наречиях. Вопросы и использование наречий. Сравнение с русским языком.

**Разряды наречий.** Дать понятие о разрядах наречий: наречия времени, места, образа действия, объема и степени, сравнения, отрицательные наречия и т.д. Выполнение упражнений. Особенности их использования в речи.

**Степени наречий.** Дать понятие о степенях наречий. Формы их образования. Правописание. Выполнение упражнений.

**Образование наречий.** Особенности образования наречий. Правописание. Выполнение упражнений.

**Союзы.** Дать понятие о союзах. Виды союзов. Особенности их использования в предложениях. Выполнение упражнений.

**Послелог.** Дать понятие о послелогах. Сравнение с русским языком. Особенности их использования. Выполнение упражнений.

**Частицы.** Дать понятие о частицах. Виды частиц. Особенности использования. Правописание. Выполнение упражнений.

## 8 класс

**Синтаксис простого предложения.** Дать общие понятия о синтаксисе. Что такое предложение? Выполнение упражнений.

**Способы связи слов в предложениях.** Виды словосочетаний. Способы образования видов словосочетания. Выполнение упражнений.

**Структура предложения.** Особенности структуры предложения в башкирском языке. Сравнение с русским языком.

**Главные члены предложения.** Дать понятие о главных членах предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого. Выполнение упражнений.

**Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.** Второстепенный член предложения – определение. Вопросы. Особенности использования. Однородные и неоднородные определения. Различия. Выполнение упражнений.

**Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.** Второстепенный член предложения – дополнение. Вопросы. Особенности использования. Прямое и косвенное дополнения. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Обстоятельства.** Виды обстоятельств. Вопросы. Выполнение упражнений.

**Однородные члены предложения.** Дать понятие об однородных членах предложений. Знаки препинания между однородными членами предложений. Выполнение упражнений.

**Односоставные и двусоставные предложения.** Дать понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Выполнение упражнений.

**Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.** Дать понятие об определенно-личных предложениях. Формы образования. Выполнение упражнений.

**Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.** Дать понятия о неопределенно-личных и обобщенно-личных предложениях. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Безличные предложения. Назывные предложения.** Дать понятие о безличных и назывных предложениях. Формы образования. Выполнение упражнений.

**Полные и неполные предложения.** Дать понятие о полных и неполных предложениях. Выполнение упражнений. Повторение односоставных предложений.

**Обособление второстепенных членов предложения.** Особенности обособления второстепенных членов предложений. Выполнение упражнений.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** Дать понятие о словах, грамматически не связанных с членами предложений: обращения, вводные слова, междометия. Выполнение упражнений.

**Прямая и косвенная речь. Диалог.** Прямая и косвенная речь. Основные различия. Знаки препинания в прямой и косвенной речи. Выполнение упражнений. Составление диалогов.

## 9 класс

**Повторение пройденных материалов по фонетике.** Повторение и систематизация знаний по фонетике. Фонетический анализ слова. Выполнение упражнений.

**Ударение.** Повторение и систематизация знаний об ударениях. Особенности падения ударений. Исключения. Выполнение упражнений.

**Морфология.** Повторение и систематизация знаний о морфологии. Повторение частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Глагол. Морфологический анализ слов. Использование их в практике. Выполнение упражнений.

**Синтаксис. Виды словосочетаний.** Повторение и систематизация знаний о синтаксисе. Понятие слова и предложения. Выполнение упражнений.

**Члены предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.** Повторение и систематизация знаний о членах предложений. Синтаксический разбор и анализ простого предложения. Выполнение упражнений.

**Односоставные предложения.** Повторение и систематизация знаний об односоставных предложениях. Синтаксический разбор и анализ предложений. Выполнение упражнений.

**Синтаксис сложного предложения.** Дать понятие о сложных предложениях. Виды сложного предложения. Сравнение с русским языком. Выполнение упражнений.

**Сложносочиненные предложения.** Дать понятие о сложносочиненных предложениях. Выполнение упражнений.

**Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.** Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания между ними. Выполнение упражнений. Синтаксический разбор предложений.

**Сложноподчиненные предложения.** Дать понятие о сложноподчиненных предложениях. Виды сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выполнение упражнений.

**Сложные синтаксические конструкции.** Дать понятие о сложных синтаксических предложениях. Синтаксический разбор предложений. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Выполнение упражнений.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Алфавит. Особенности звуки башкирского языка. <i>Алфавит. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре.</i>	1
2.	Мои летние каникулы. Развитие речи. <i>Минең йәйге каникулым. Телмәр үстереу.</i>	1
3.	Правильное произношение звуков на башкирском языке. Сравнение с русским языком. <i>Башкорт телендә өндәрҙең дөрөҫ әйтелеше. Рус теле менән сағыштырыу.</i>	1
4.	О себе. Развитие речи. <i>Үзем тураһында. Телмәр үстереу.</i>	1
5.	Звучание заимствованных слов на башкирском языке. <i>Башкорт телендә үзләштерелгән һүзәрҙең яңғырашы.</i>	1
6.	Когда осень наступила. Развитие речи. <i>Көз еткәс. Телмәр үстереу.</i>	1
7.	Твердые и мягкие гласные.	1

	<i>Калын һәм нәзек һузынкылар.</i>	
8.	Город уфа. Развитие речи. <i>Өфө калаһы. Телмәр үстереү.</i>	1
9.	Понятие о синонимах. <i>Синоним тураһында төшөнсә.</i>	1
10.	Понятие об антонимах. <i>Антоним тураһында төшөнсә.</i>	1
11.	Понятие об антонимах. <i>Омоним тураһында төшөнсә.</i>	1
12.	Моя родная земля. Развитие речи. <i>Минең тыуған ерем. Телмәр үстереү.</i>	1
13.	На Урале зима. Развитие речи. <i>Уралда кыш. Телмәр үстереү.</i>	1
14.	Слог. <i>Ижсек.</i>	1
15.	Беседа у карты Башкортостана. <i>Башкортостан картаһы янында һөйләшеү.</i>	1
16.	Ударение. <i>Баһым.</i>	1
17.	Логическое ударение. <i>Логик баһым.</i>	1
18.	Моя семья. Развитие речи. <i>Минең гаиләм. Телмәр үстереү.</i>	1
19.	Понятие о корне и окончании слова. <i>Һүззең тамыры һәм ялгауы тураһында төшөнсә.</i>	1
20.	Способы образования слов. <i>Һүззәрзең яһалыу юлдары.</i>	1
21.	Словообразовательные окончания. <i>Һүз яһаусы ялгаузар.</i>	1
22.	Моя мама. Развитие речи. <i>Минең әсәйем. Телмәр үстереү.</i>	1
23.	Повторение пройденного. <i>Үтелгәндәрзе кабатлау.</i>	1
24.	Я разговариваю по телефону. Развитие речи. <i>Мин телефондан һөйләшәм. Телмәр үстереү.</i>	1
25.	Мой друг. Развитие речи. <i>Минең дуһым. Телмәр үстереү.</i>	1
26.	Весна приходит моей земле. Развитие речи. <i>Яз килә тыуған еремә. Телмәр үстереү.</i>	1
27.	Весной птицы возвращаются в родные края. Развитие речи. <i>Язын коштар кайта тыуған якка. Телмәр үстереү.</i>	1
28.	Образование сложных слов. <i>Кушма һүззәрзең яһалышы.</i>	1
29.	Фразеологические единицы. <i>Фразелогик берәмектәр.</i>	1

**6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 5 классе. Предложение. <i>У класта үтелгәндәрзе кабатлау. Һөйләм.</i>	1
2	Моя Родина – Башкортостан. <i>Тыуган илем – Башкортостан.</i>	1
3	Пословицы о родной земле. Имена существительное. <i>Тыуган ер тураһында мәкалдәр. Исемдәр</i>	1
4	Башкирские народные песни. Имена существительные. Наричательные и собственные имена. <i>Башкорт халык йырлары. Исемдәр. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр.</i>	1
5	Частушки. Изменение имен существительных по лицам и числам. <i>Такмактар. Исемдәрҙең һан һәм зат менән үзгәреүе</i>	1
6	Образование имен существительных. <i>Исемдәрҙең яһалышы.</i>	1
7	У прекрасных берегов Агидели. Вопросы падежа. <i>Йәмле Агизел буйлары. Килеш һораулары</i>	1
8	Кого? Чего? Чей? Категория принадлежности имен существительных. <i>Кемдең? Нимәнең? Исемдәрҙең эйәлек категорияһы</i>	1
9	Уральские горы. Значение множественного числа. <i>Урал таулары. Куплек мәғәнәһенең бирелеше.</i>	1
10	Реки Башкортостана. Прилагательное. <i>Хаталар өстөндә эш. Башкортостан йылгалары. Сифат.</i>	1
11	У красивых берегов Демы. Степени прилагательных. <i>Йәмле Дим буйы. Сифат дәрәжәләре.</i>	1
12	Агидель и Яик (предание). Степени прилагательных. <i>Агизел менән Яйык. (риүәйәт). Сифат дәрәжәләре.</i>	1
13	<i>На горе сверкает один город. Качественные и условные прилагательные.</i> Тау башында балкый бер кала. Төп һәм шартлы сифаттар.	1
14	Древние башкирские города. <i>Боронго башкорт калалары.</i>	1
15	Башкирские традиции. Образование прилагательных. <i>Башкорт йолалары. Сифаттарҙың яһалышы.</i>	1
16	Башкирские праздники. <i>Башкорт байрамдары.</i>	1
17	Башкирские национальны блюда. <i>Башкорт милли аштары.</i>	1
18	Башкирский мед. <i>Башкорт балы.</i>	1
19	Мамин язык – язык сәсэнәв <i>Әсәм теле – сәсэн теле.</i>	1
20	З.Биишева. Башкирский язык. Многозначность слов.	1

	<i>З.Бишшева. Башкорт теле. Һүзәрзең күп мәгәнәлеге.</i>	
21	Рами Гарипов. Родной язык. <i>Рәми Гарипов. Туган тел.</i>	1
22	Загадки. Местоимение. <i>Йомактар. Алмаш.</i>	1
23	Анекдоты. Разряды местоимений. <i>Көләмәстәр. Алмаш төркөмсәләре.</i>	1
24	Когда весна наступит. Разряды местоимений. <i>Яз еткәс. Алмаш төркөмсәләре.</i>	1
25	Имя числительное. <i>Һан.</i>	1
26	Разряды числительных. <i>Һан төркөмсәләре.</i>	1
27	Изменение числительных. <i>Һандарзың үзгәреше.</i>	1
28	Воины-поэты и писатели Башкортостана. <i>Башкортостандан сыккан яугир шагирзәр, языусылар</i>	1
29	Мы сильны дружбой. К.Аралбай. Памятник дружбы. <i>Дуслык менән көслөбөз. К.Аралбай. Дуслык һәйкәле.</i>	1
30	Здравствуй, прекрасное лето! <i>Һаумы, йәмле йәй!</i>	1
31	Ура, каникулы! Летний отдых. Заключение. <i>Ура, каникулдар! Йәйге ял. Йомғаклау дәресе.</i>	1

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа. Повторение пройденного в 6 классе. <i>Һаумы, мәктәп. 6-сы кластарза үтелгәндәрзе кабатлау.</i>	1
2	Повторение пройденного по фонетике. Башкирский алфавит. Особенности звуки-буквы. <i>Фонетика буйынса үтелгәнде кабатлау. Башкорт алфавиты. Үзенсәлекле өн-хәрәфтәр</i>	1
3	Есть страна есть и язык. Словообразование в башкирском языке. <i>Иле барзың – теле бар. Башкорт телендә һүзьяһалыш</i>	1
4	Храбрость познается во время битвы. Части речи в башкирском языке. <i>Батыр яуза һынала. Башкорт телендә һүз төркөмдәре</i>	1
5	Башкирская народная песня “Урал”. Часть речи Имя существительное. <i>Башкорт халык йыры “Урал”. Исем һүз төркөмө.</i>	1
6	Пещера Шульганташ. Прилагательное. <i>Шүлгәнташ мәмерйәһе. Сифат.</i>	1
7	Достопримечательности Башкортостана. Местоимение. <i>Башкортостандың иҫтәлекле урындары. Алмаш.</i>	1
8	Человека красит труд. Часть речи глагол. <i>Кешене хезмәт бизәй. Кылым һүз төркөмө.</i>	1

9	Бабушкины наставления. Личные и безличные формы глагола. <i>Өләсәйем һабактары. Кылымдың затлы һәм затһыз формалары.</i>	1
10	Почитание взрослых – признак доброты. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. <i>Ололарзы ололау – якшылыктың билдәһе. Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар.</i>	1
11	Эпос “Урал батыр” – сокровище моего народа. Наклонения глаголов. <i>«Урал батыр» эпосы – халкым хазинаһы. Кылым һөйкәләштерә.</i>	1
12	Работа над картиной К.Давлеткильдеева “Девушка в голубом платье”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. <i>К Дәүләткилдиевтың «Зәңгәр күлдәкле кыз” картинаһы буйынса эш. Хәбәр һөйкәләше кылымдарының хәзерге заманы.</i>	1
13	Прошедшее время изъявительного наклонения глагола. <i>Хәбәр һөйкәләше кылымдарының үткән заманы.</i>	1
14	Уфимские театры и музеи. Будущее время изъявительного наклонения глагола. <i>Өфө музейлары, театрлары. Хәбәр һөйкәләше кылымдарының киләсәк заманы.</i>	1
15	Газеты и журналы на башкирском языке. Глаголы повелительного наклонения. <i>Башкорт телендә сыккан гәзит-журналдар. Бойорок һөйкәләше кылымдары.</i>	1
16	Отец – опора ребенка. Глаголы желательного наклонения. <i>Атайлы бала – аркалы бала. Теләк һөйкәләше кылымдары.</i>	1
17	Мужчина опора страны. Глаголы условного наклонения. <i>Ил намысы – ир күңелендә. Шарт һөйкәләше кылымдары.</i>	1
18	Деловые письма. Заявление. Разряды глаголов. Именные глаголы. <i>Эш кагызлары. Ғариза. Кылым төркөмсәләре. Исем кылым.</i>	1
19	Зимняя природа. Причастие. <i>Кышкы табигәт. Сифат кылым.</i>	1
20	Зимние игры. Инфинитив. <i>Кышкы уйындар. Уртақ кылым.</i>	1
21	Цените мать. Деепричастие. <i>Әсә хақы – Тәңре хақы. Хәл кылым.</i>	1
22	Веселая весна идет! Наречие. <i>Их, күңелле яз килә! Рәүеш.</i>	1
23	У красивого берега Агидели. Разряды наречий. <i>Йәмле Агизел буйлары. Рәүеш төркөмсәләре.</i>	1
24	Дождь, капай, капай! Степени наречий. <i>Ямгыр апай, яу-яу-яу! Рәүеш дәрәжәләре.</i>	1

25	Красивое лето. Образование наречий. <i>Йәмле йәй . Рәүештәрзең яһалышы.</i>	1
26	Весенние и летние праздники. Сабантуй. Союзы. <i>Язгы, йәйге байрамдар. Һабантуй.Теркәүестәр.</i>	1
27	Воронья каша. Послелогои. <i>Карғатуй. Байләүестәр.г</i>	1
28	Летняя природа. Частицы. <i>Йәйге тәбиғәт. Киҫәксәләр.</i>	1

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	С.Алибай. Дорога в школу. Синтаксис простого предложения. <i>С.Әлибай. Мәктәп юлы. Ябай һөйләм синтаксисы.</i>	1
2.	Богатство Башкортостана. Способы связи слов в предложении. <i>Башкортостан байлығы. Һүзәрзең һөйләмдә үз-ара бәйләнеү юлдары.</i>	1
3.	Оенний день. Структура предложения. <i>Көзгө көн. Һөйләм төзөлөшө.</i>	1
4.	Хлеб. Главные члены предложения. <i>Икмәк. Һөйләмдең баш киҫәктәре.</i>	1
5.	Башкортостан – моя родина. Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. <i>Башкортостан – илгенәм. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Тиң һәм тиң булмаган аныклаусылар.</i>	1
6.	Мой родной язык – башкирский язык. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. <i>Минең туган телем – башкорт теле. Тултырыусы. Тура һәм ситләтелгән тултырыусылар.</i>	1
7.	Ф.Кузбеков. Салават, ты ведь клич на битву. Обстоятельства. <i>Ф.Күзбәков. Яу ораны бит һин, Салауат! Хәлдәр.</i>	1
8.	Тагир Кусимов. Однородные члены предложения. <i>Таһир Күсимов. Һөйләмдең тиң киҫәктәре.</i>	1
9.	Батыра боится и смерть. Односоставные и двусоставные предложения. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. <i>Батырзан үлем дә курка. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Бер составлы һөйләмдәр. Билдәле эйәле һөйләм.</i>	1
10.	Радость ребенка – радость мамы. Обобщенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. <i>Бала шатлығы – әсә шатлығы. Дөйөм эйәле һөйләм. Билдәһез эйәле һөйләм.</i>	1
11.	Безличные предложения. Назывные предложения. <i>Эйәһез һөйләм. Атама һөйләм.</i>	1
12.	Полные и неполные предложения. Повторение пройденного по теме “двусоставные и односоставные предложения. Письменная работа по синтаксису.	1

	<i>”Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр” теманы буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Синтаксис буйынса язма эш.</i>	
13.	Работа над ошибками. Х.Назар. Три слова. Обособление второстепенных членов предложения. <i>Хаталар өстөндә эш. Х.Назар. Өс һүз. Һөйләмдә эйәрсән киçәктәрзең айырымланыуы.</i>	1
14.	К.Аралбай. Семь слов о земле. Слова, грамматически не связанные членами предложения. Обращение. Вводные слова и словосочетания. <i>К.Аралбай. Ер тураһында ете һүз. Һөйләм киçәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаган һүззәр. Өндәш һүззәр. Инеш һүз һәм инеш һүзбәйләнештәр.</i>	1
15.	Прямая и косвенная речь. Диалог. <i>Тура һәм ситләтелгән телмәр. Диалог.</i>	1

### 9 класс

№	Название	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного по фонетике <i>Фонетика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау.</i>	1
2.	Ударение. <i>Баçым.</i>	1
3.	Морфология. Имя существительное. Имя числительное. Прилагательное. <i>Морфология. Исем. Һандар. Сифат.</i>	1
4.	Наречие. Глагол. <i>Рәүеш. Кылым.</i>	1
5.	Синтаксис. Виды словосочетаний. <i>Синтаксис. Һүзбәйләнеш төрзәре.</i>	1
6.	Члены предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Һөйләм киçәктәре. Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр.</i>	1
7.	Односоставные предложения. <i>Бер составлы һөйләмдәр.</i>	1
8.	Повторение синтаксиса простого предложения. <i>Ябай һөйләм синтаксисын кабатлау.</i>	1
9.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. <i>Кушма һөйләм синтаксисы. Тезмә кушма һөйләм.</i>	1
10.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. <i>Теркәүесле һәм теркәүесһез кушма һөйләмдәр.</i>	1
11.	Виды сложноподчиненного предложения. <i>Кушма һөйләмдең эйәрсән һөйләм төрзәре.</i>	1
12.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. <i>Эйәрсән һөйләм төрзәрендә тыныш билдәләренең</i>	1

	<i>қуйылышы.</i>	
13.	Сложные синтаксические конструкции. <i>Қатмарлы синтаксик конструкциялар.</i>	1
14.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. <i>Қатмарлы синтаксик конструкцияларға тыныш билдәләре</i>	1