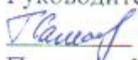
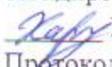


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
На заседании МО  
Руководитель МО  
 Самарбаева Г.Р.  
Протокол №5  
«18»06.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по НМР  
 Харина И.Н.  
Протокол МС №6  
От 19.06.2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Гимназия №64»  
 Дукьянова Ф.А.  
Приказ №171 от «19»06.2020г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «Родная литература (башкирская)»  
ФГОС ООО

Наименование учебного предмета: РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
(БАШКИРСКАЯ)

Количество часов: 87 часов

Составитель: Самарбаева Гузелия Расиховна

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3-14 стр.
Содержание учебного предмета.....	14-18 стр.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	18-21 стр

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 5 классе*

В 5 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной литературы как национального явления;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- понимать ключевые проблемы изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

#### **Выпускник получить возможность научиться:**

- *приобщаться к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;*
- *формулировать собственное отношение к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценивать;*
- *понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;*
- *умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;*
- *понимать родные слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.*

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 6 классе***

В 6 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной литературы как национального явления;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к башкирской литературе, к культурам других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия башкирского народа.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии.

#### *Познавательные УУД:*

- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Родная литература»;

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);

#### *Коммуникативные УУД:*

- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- устно и письменно выражать свою мысль (на уровне предложений, текстов).

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- понимать ключевые проблемы изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приобщаться к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;*

- *формулировать собственное отношение к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценивать;*

- *собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;*

- *понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;*

- *умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;*

- *понимать образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическо воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус;*

- *понимать родные слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.*

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 7 классе***

В 7 классе личностными результатами изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной (башкирской) литературы как национального явления;

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения родной (башкирской) литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;

- формировать понимание значимости родной (башкирской) литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формировать интерес, уважение и любовь родной (башкирской) к литературе;

- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;

- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;

- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;

- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с родной (башкирской) литературой;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;

#### *Познавательные УУД:*

- формировать умение работать с учебником;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Родная (башкирская) литература»;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

#### *Коммуникативные УУД:*

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; устно и письменно выражать свою мысль (на уровне предложений, текстов).

### **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- понимать ключевые проблемы изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современное звучание; воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству;
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью,

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать навыки характеристики (в 5—6 классах) и анализа (в 7—9 классах) текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;*
- *формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;*
- *формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений;*
- составлять отзывы о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;*
- *приобщаться к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;*
- *формулировать собственное отношение к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценивать;*
- *собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;*
- *понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;*
- *понимать образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус;*
- *понимать родные слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.*

## *Личностные, метапредметные и предметные результаты в 8 классе*

В 8 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной (башкирской) литературы как национального явления;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной (башкирской) литературе, к культурам других народов;
- применять знания, полученные на уроках родной литературы, в повседневной жизни.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение с помощью учителя определять цель урока;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### *Познавательные УУД:*

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с учебником (различение условных обозначений).

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение слушать, понимать речь, чужую речь, определять тему текста, находить ключевые слова;
- умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы;
- выразительное чтение текста, пересказ.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать ключевые проблемы изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современное звучание;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

**Выпускник получить возможность научиться:**

- *приобщаться к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов;*
- *формулировать собственное отношение к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценивать;*
- *собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;*
- *понимать авторскую позицию и свое отношение к ней;*
- *воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать;*

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимать образной природы родной литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы; формировать эстетический вкус;
- понимать родные слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 9 классе***

В 9 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родная литература» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные УУД:*

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

*Коммуникативные УУД:*

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать родную литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировать потребности в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- развивать художественно-творческие способности, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Б.Бикбай “Родной язык”, Р.Гарипов “Родной язык”.** Биография Б.Бикбая и Р.Гарипова. Выразительное чтение стихов. Беседа о родном языке. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра.

**Башкирское народное творчество. Сказка “Аминбек”. Сказка “Акъял батыр”.** Ф.Исянгулов. Мост Хамита. Жанры народного творчества. Понятие о сказке. Виды сказок. Чтение. Характеристика главных героев. Беседа о доброте.

**М.Карим “Когда Дед Мороз был маленьким”.** Биография Мастая Карима. Усвоение содержания произведения. Характеристика главных героев. Обогащение словарного запаса.

**Загадки. Пословицы.** Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества – пословицы, загадки.

**Башкирские народные песни.** Разговор о башкирском песенном творчестве и исполнителях башкирских народных песен, слушание аудиозаписей народных песен и современных песен, обмен мнениями.

**Амир Аминев. Хлеб.** Усвоение содержания произведения, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава. Дать характеристику образам.

**Зульфар Хисматуллин. Скворец.** Усвоение идейно-тематического содержания произведения. Определение темы, анализ системы образов. Усвоение средств и приемов повествования и описания в тексте о птицах.

**Мустай Карим. Сон моей сестренки. (из повести “Радость нашего дома”).** Чтение отрывка из повести. Просмотр кинофильма. Беседа о Великой Отечественной войне.

**Рами Гарипов. Жаворонок. Понятие о оживлении.** Выразительное чтение. Опираясь на литературное произведение, дать знания по теории литературы. Дать определение об оживлении, закрепить его на основе примеров, выполнить разноплановую работу и упражнения. Из изученных текстов найти примеры на оживление. Используя навыки проектирования, научить обучающихся давать справки о разных птицах.

**А.Игебаев. День Победы.. Р.Нигмати. Слава победителям!** Беседа о Дне Победы. Дать историческую справку о Великой Отечественной войне. Работа над поэтикой произведения. Выполнение упражнений по выразительному чтению. Воспитание патриотических чувств.

**С.Агиш. Гнедой.** Усвоение содержания произведения о храбрости и преданности. Дать характеристику основному герою произведения. Дать интересные сведения о лошадях, масти лошадей.

**М.Гафури. Кто съел овцу? Понятие о басне и аллегории.** Усвоение содержания произведения, отражающих темы вежливости и морали. Обогащение словарного состава. Анализ содержания произведения. Дать понятие о басне и аллегории.

### 6 класс

### **Песнь моя – Башкортостан**

Беседа об истории, достижениях Республики Башкортостан. Чтение произведений Ф.Тугызбаевой “Ты моя судьба – Башкортостан”. Р.Гарипова «Слава тебе, Башкортостан!».

### **Прошлое в памяти народной**

Героическое прошлое башкирского народа. А.Усманов «Военная служба башкир», «Колой кантон» (башкирская народная песня), Г.Хусаинов “Рудасы Исмагил Тасим улы” (отрывок из повести).

### **Защищая Родину, свободу**

Борьба башкирского народа против колонизаторов. Образы народных героев. Салават Юлаев. Башкирская народная песня “Салават”, С.Злобин «Салават Юлаев» (отрывок из романа).

### **Северные амуры**

Сведения о русско-французской войне 1812 года. Участие башкир в Отечественной войне 1812 года. “Рус-француз һуғышы бәйете”. Понятие о баите. Средства выразительности в баитах. Народные песни об Отечественной войне. Предание “Кахым тура”. Понятие о предании.

### **Эхо огненных лет**

Образование БАССР.. Ш.Бабич “Башкорт халкына көйлө хитап” (отрывки). Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

### **Башкирские традиции**

Чтение произведения С.Агиша “Кунак һәм намыс”. Знакомство с народными обычаями и обрядами. Праздники башкирского народа.

### **Мой родной язык**

Краткие сведения о языке и литературе. Чтение стихотворений о родном языке. Чтение произведений А.Вахитова “Баллада о слове”, Г.Хусаинова.

### **Уходили на войну башкиры**

Знакомство с героическим прошлым башкирского народа. Сведения о военной службе башкир. Чтение отрывка из романа Я.Хамматова “Уходили на войну башкиры”. К.Даян “Генерал Шаймуратов” (разучивание песни). Беседа о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

### **Башкирское народное творчество**

Жанры народного творчества. Башкирские народные сказки: тематика, герои, вид сказок. Чтение и анализ башкирских сказок “Урал батыр”, “Алдар и Шайтан”.

### **Древние литературные памятники**

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сэсэнов (т.е. сказителей), образцов древней литературы: знакомство с творчеством Мифтахетдина Акмуллы.

### **Народные поэты Башкортостана**

Знакомство с биографией народных поэтов и писателей, краткий обзор творчества. Роль народных поэтов и писателей в башкирской литературе. Осмысление понятий биография и автобиография.

## **7 класс**

### **Устное народное творчество. Сказки.**

Понятие об устном народном творчестве. Сказки. Тематика сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Сказки о животных. Сказка “Лиса - сирота”. Волшебные сказки.

Сказка “Золотое яблоко”. Бытовые сказки. Деление сказок на смысловые части. Составление плана и пересказ по плану.

### **Легенды и предания.**

Понятие легенды и предания. Тематика легенд и преданий. Легенды и предания о возникновении родов и племен, топонимические легенды. Легенды “Семизвездие”, “Месяц и Зухра”. Исторические предания.

### **Песни и частушки.**

Понятие о песне. Исторические и современные песни. Короткие и протяжные песни. Роль мелодий и напевов в песне. Деление песен на виды по тематике и содержанию. Роль песен в духовной культуре народа. Исторические и лирические песни. Песни о Родине и народном единстве. Песни о беглых. Песни о кантонных начальниках. Песни о женской судьбе.

Частушки. Понятие о частушке. Танцевальные частушки. Игровые частушки.

Особенности исполнения частушек. Отличие частушек от песен.

### **В единстве – сила**

Р.Байбулатов «Сарыбай». Идея и тематика произведения. Тема дружбы в рассказе. Характеры главных героев произведения.

### **Кто трудится – достоин уважения**

М.Гафури. Изображение темы дружбы, труда стихотворении «Гөлдәр баксаһында».

М.Ямалетдинов «Уборочная страда». Прославление труда комбайнера. Образ Уилдана.

Ж.Киекбаев «Дедушка Умурзак». Тема и идея рассказа. Черты характера, присущие деду Умурзаку.

### **Родная земля – Башкортостан**

Переживания лирического героя в стихотворении А.Утябая «Башкортостан». Образы Башкортостана, Родины. Выражение любви к Родине в стихотворении А.Игебаева “Не забуду тебя, моя деревня”. М.Карим “О березовом листке”. Образы листка и березы в стихотворении. Отражение героического прошлого Башкортостана.

### **Идет зима**

А.Аглиуллина “Узорные сани”. Древний обычай изготовления саней. Ремесло старика Имамидина, его авторитет среди народа. Мотивы дружбы в рассказе.

### **Защитники Родины**

Рассказ Ф.Акбулатовой «Отцовский хлеб». Изображение в произведении Великой Отечественной войны. Тема и идея произведения. Жизнь народы в тылу в годы ВОВ.

### **Дорогие наши мамы**

Ф.Исянгулов «Один фунт масла». Взаимоотношения матери и ребенка в произведении.

### **Лето прекрасное**

Изображение красоты летнего луга в стихотворении М.Гафури «Луг». Х.Назар «Летняя гроза». Изображение летней природы. Изображение обычая желать дождя в стихотворении С.Алибая «Желание дождя». Н.Игизьянова «Өйөрөлмәк»

## **8 класс**

### **Школа – источник знаний.**

О летних занятиях детей в произведении Нугумана Мусина. Урок. Бортничество. Башкирский мед. Характеристика главного героя. Пересказ текста по плану.

### **Осень – время труда и богатства.**

Р.Ханнанов. Цена хлеба. Р.Уметбаев. Поле Амира. Трудная жизнь людей в тылу во время войны. Храбрость 13-летнего бригадира. Идея-тематика произведений. Композиция художественного произведения. Пословицы о хлебе.

### **Какое красивое имя – учитель!**

О профессии учителя в произведении Рауила Шаммаса “Реки без моста”. Беседа о работе учителя. Какими качествами должен обладать учитель?

### **Салават батыр.**

Яныбай Хамматов. Жизнь и творчество. Образ Салавата Юлаева в произведении Я.Хамматова “Салават”.

### **Зима**

Булат Рафиков. Жизнь и творчество. “Волки”.

### **Славные годы**

Мустай Карим. Жизнь и творчество. Поэма М.Карима “Улмасбай”. Характеристика главного героя. Особенности лиро-эпической поэмы.

### **Мама моя – мое солнышко**

Безграничная и бескорыстная любовь матери к своему ребенку в произведении Т.Гиниятуллина “Мама и ребенок”. Дать характеристику Сафии. Пословицы о матери.

### **Ай, Урал ты, мой Урал!**

Тема природы в романе Н.Мусина “Һуңғы солук”. Проблемы экологии, безработицы в селе.

### **Лето.**

Природа в произведении А.Ягафаровой “Маленький родник”.

## **9 класс**

### **Живые родники**

Рами Гарипов. Жизнь и творчество. Родной язык. Давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра. Чтение стихов о родном языке.

### **Моя родная земля**

Любовь к родной земле в стихотворениях Ибрагима Абдуллина “Когда я возвращаюсь в родные края”, Хасана Туфана “Дикие гуси”. Прослушивание песни. Беседа о Родине, родной земли. Воспитание патриотизма. Образ Юмагужи в рассказе М.Абсалямова “Тополя Юмагужи”.

Любовь к родной земле, природе, животному миру в рассказе М.Карима “Приключения медведя”, в стихотворении К.Аралбая “Янгантау”. История родного края. Пословицы о родине. Понятие о литературном жанре.

### **Славная история.**

История башкирского народа и борьба за свободу. Ш.Бабич. биография и творчество. Стихотворение “За мой народ”. Булат Рафиков. Жизнь и творчество. Чтение отрывка из романа “Һөйәнтуз фажигәһе”. Борьба против национально-освободительного гнета. Усвоение содержания произведений, раскрытие образов и идей. Обогащение словарного запаса.

### **Духовные наши корни.**

Борьба между добром и зло в эпосе башкирского народа “Урал батыр”, Мифтахетдин Акмулла. Жизнь и творчество. Просветительские идеи М.Акмуллы. Чтение стихов М.Акмуллы.

### **Славные мужчины и кони.**

Т.Гиниятуллин. Буян. Дружба между человеком и лошастью. Башкирская лошадь.

### **Праздник, праздник.**

Усвоение содержания произведений о башкирских народных традициях и национальных праздниках, раскрытие идей. Обогащение словарного состава, анализ системы образов. Выполнение творческих и проектных работ. Ознакомление с сохранившимися в памяти народа обычаями, передающимися из поколения в поколение, и организация беседы на эту тему.

### **На Урале выросший курай.**

Чтение стихов о курае. Известные кураисты. Юмабай Исянбаев.

### **Служить Отечеству – священный долг.**

Творчество Р.Назарова. Чтение стихотворения “Солдат”. Идея-тематика.

### **Не сравниваю луной..**

Р.Киньябаев. Рассказ “Я вернусь мама”. Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе.

### **Вечный огонь**

Назар Наджми. Жизнь и творчество. Освоение содержания произведений, посвященных военной теме и Дню Победы, анализ системы образов. Уточнение средств и приемов описания образа Солдата-воина. Работа над поэтикой произведения. Выполнение упражнений по выразительному чтению. Воспитание патриотических чувств.

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Название	Кол-во часов
1.	Баязит Бикбай. Родной язык. Рами Гарипов. Родной язык. <i>Баязит Бикбай. Туган тел. Рәми Гарипов. Туган тел.</i>	1
2.	Сказка “Аминбек”. <i>“Әминбәк” әкиәте.</i>	1
3.	Фарит Исянгулов. Мост Хамита. <i>Фәрит Иҫәнғолов. Хәмит күпере.</i>	1
4.	Мустай Карим. Когда Дед мороз был маленьким. <i>Мостай Кәрим. Кыш бабай бәләкәй сакта.</i>	1
5.	Башкирское народное творчество. Акъял батыр. <i>Башкорт халык ижады. Акъял батыр.</i>	2
6.	Загадки. Пословицы. <i>Йомактар. Мәкәлдәр.</i>	1
7.	Башкирские народные песни. <i>Башкорт халык йырҙары.</i>	1
8.	Амир Аминев. Хлеб. <i>Әмир Әминев. Әсикмәк.</i>	1
9.	Зульфәр Хисмәтуллин. Скворец. <i>Зөлфәр Хисмәтуллин. Сыйырсык.</i>	1

10.	Мустай Карим. Сон моей сестренуи. (из повести “Радость нашего дома”) <i>Мустай Кәрим. Ғеңлемдең төшө. (“Беззең өйзөң йәме” повесынан)</i>	1
11.	Рами Гарипов. Жаворонок. Понятие об оживлении. <i>Рәми Ғарипов. Ғабантурғай. Йәнләндереү тураһында төшөнсә.</i>	1
12.	А.Игебаев. День Победы. Р.Нигмати. Слава победителям! <i>А.Игебаев. Еңеү көнө. Р.Нигмәти. Еңеүселәргә дан!</i>	1
13.	С.Агиш. Гнедой. <i>С.Агиш. Турыкай.</i>	1
14.	М.Гафури. Кто съел овцу? Понятие о басне и аллегории. <i>М.Ғафури. Ғарыкты кем ашаған? Мәсәл һәм аллегория тураһында төшөнсә.</i>	1

### 6 класс

№	Название	Кол-во часов
1	Песнь моя – Башкортостан. <i>Йырым минең – Башкортостан.</i>	1
2	Прошлое в памяти народной. <i>Узган гүмер – калған хәтер.</i>	1
3	Защищая Родину, свободу. <i>Ил һаҡлап, азатлык даулап</i>	2
4	Северные амуры. <i>Төньяҡ амурҙары</i>	3
5	Эхо огненных лет. <i>Утлы йылдар ауазы</i>	1
6	Башкирские традиции. <i>Башкорт йолалары</i>	1
7	Мой родной язык. <i>Әсәм теле – сәсән теле</i>	1
8	Уходили на войну башкиры <i>Башкорттар китте һугышка</i>	1
9	Башкирское народное творчество. <i>Башкорт халыҡ ауыз-тел ижады</i>	2
10	Древние литературные памятники <i>Боронго әҙәби комарткыларыбыз</i>	2
11	Народные поэты Башкортостана. <i>Башкортостандың халыҡ шағирҙары</i>	1

### 7 класс

№	Название	Кол-во часов
---	----------	--------------

1	Башкирское народное творчество. Сказки. <i>Башкорт халык ижады. Әкиәттәр.</i>	2
2	Предания и легенды. <i>Риүәйәт һәм легендалар</i>	1
3	Песни. <i>Йырзар</i>	2
4	В единстве – сила. <i>Дуслыкта – берҙәмлек</i>	2
5	Кто трудится – достоин уважения <i>Хезмәте юктың - хөрмәте юк</i>	2
6	Родная земля – Башкортостан. <i>Башкортостан-ғәзиз ерем</i>	2
7	Зима идет. <i>Кыш килә.</i>	1
8	Защитники Родины. <i>Ил намысы - ир күңелендә</i>	2
9	Дорогие наши мамы. <i>Ғәзиздәрҙән - ғәзиз әсәләр</i>	1
10	Лето прекрасное. <i>Йәмле йәй</i>	2

#### 8 класс

№	название	Сәғәттәр һаны
1	Школа – родник знаний <i>Мәктәп – белем шишмәһе</i>	1
2	Осень – время труда и богатства <i>Көз - хезмәт һәм байлык мизгеле.</i>	3
3	Какое красивое имя учитель! <i>Укытыусы – ниндәй гүзал исем!</i>	2
4	Салават батыр <i>Салауат батыр ир ине</i>	3
5	Зима. <i>Кыш</i>	2
6	Славные годы. <i>Данлы йылдар, шанлы йылдар.</i>	2
7	Мама моя – мое солнышко. <i>Әсәйем – күңел кояшым.</i>	2
8	Ай, мой Урал, мой Урал! <i>Ай, Уралым, Уралым!</i>	2
9	Лето. <i>Йәй.</i>	1

9 класс

№	Название	Кол-во часов
1	Живые родники. <i>Тере шишмэлэр.</i>	2
2	Моя родная земля. <i>Кендегемде кискэн ер.</i>	2
3	Моя родная земля. <i>Төйәк булган тыуган ер...</i>	2
4	Славная история. <i>Данлы тарих</i>	2
5	Наши духовные корни. <i>Рухи тамырзарыбыз</i>	2
6	Мужчина и лошадь. <i>Ир-егеткэй менән ат башы</i>	1
7	Праздник, праздник. <i>Байрам, байрам..</i>	1
8	На Урале выросший курай. <i>Уралымда үскән, ай, курайым.</i>	1
9	Служить Отечеству – священный долг. <i>Ватанга хезмәт - изге бурьыс.</i>	1
10	Не сравниваю луной.. <i>Айга ла ғына, көнгә тиңләмәйем...</i>	1
11	Вечный огонь. <i>Мәңгелек ут</i>	1