

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Вас Волковец Р.Р.
Протокол № 5
« 18 » 06. 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по НМР
Харина Харина И.Н.
Протокол МС
№ 6 от 19.06.2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия № 64»
Лукьянова Лукьянова Ф.А.
Приказ № 171 от
19.06.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГОС ООО

Наименование учебного предмета: Второй иностранный язык
Количество часов: 279 часов
Составители: Захаров М.Е., Третьяк С.Э.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык »стр. 3
2. Содержание предмета «Второй иностранный язык »..... стр.8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы стр.13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка (**немецкого**) на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поли-культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвистический справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

□□□□□□□□ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной Гимназии;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной Гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в гимназии или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной Гимназии как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в гимназии.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в гимназии. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения

краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной Гимназии, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
Знакомство (9 ч)	Слушаем немецкий язык. Экскурсия по странам, где говорят на немецком языке. (1 час) Мы в немецком отеле. Слушание, чтение и говорение. (1 час) Имена собственные. Географические названия. Чтение и письмо. (1 час) Прямой порядок слов в немецком предложении. Спряжение правильных глаголов. (1 час) Роль и место местоимения <i>man</i> в предложении. Обратный порядок слов. (1 час) Спрашиваем собеседника. (1 час) Хобби. (1 час) Проектная работа- систематизация приобретённых навыков, умений и знаний. (1 час) Контроль пройденного материала. Раздел 1. (1 час)
Мой класс (9 ч)	Мой класс. Введение лексики по теме имя числительное. (1 час) Вопросительные предложения без вопросительного слова. Порядок слов. (1 час) Спряжение глагола <i>haben</i> . (1 час) Немецкие падежи. Склонение определённого артикля. Беседа по телефону. (1 час) Склонение неопределённого артикля. (1 час) Притяжательные местоимения. Образование и склонение. (1 час) Функция падежа <i>Nominativ</i> . Рассказ о моём друге. (1 час) Проектная работа - повторение и систематизация пройденного материала по теме. (1 час) Контрольная работа. Раздел 2. Трimestровый контроль. (1 час)
Животные (8 ч)	Функция падежа <i>Genitiv</i> . Знакомство с лексикой по теме «Животные» (1 час) Склонение отрицательного артикля. Беседа о домашних животных (1 час) Глаголы с дативным управлением. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. (1 час) Множественное число имён существительных. (1 час) Интервью «Как ты относишься к домашним животным?» Обстоятельство места в падеже <i>Dativ</i> . (1 час) Контрольная работа. Раздел 3. (1 час) Рассказ о любимом животном. (1 час) Проектная работа, повторение и систематизация пройденного материала по теме. (1 час)
Маленькая перемена (1ч)	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Предложные дополнения в падеже <i>Dativ</i> . (1 час)
Мой день в школе (8 ч)	Введение лексики по теме «Мой день в школе». (1 час) Какой час? (1 час) Рассказ о своём распорядке дня. Дативные и аккузативные дополнения. (1 час) Слушание, чтение, перевод текста. Беседа по тексту. Склонение, употребление указательных местоимений. (1 час) Беседа о расписании уроков на неделю. (1 час) Рассказ о любимых учебных предметах. Склонение, употребление относительных местоимений. Повторение. (1 час) Проектная работа. Повторение и систематизация пройденного материала по теме. (1 час). Контрольная работа. Раздел 4 (1 час)
Хобби (10 ч)	Знакомство с лексикой по теме «Хобби». Структура, выражающая наличие объекта. (1 час) Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух монологической речи. (1 час) Округление корневой гласной в сильных глаголах. (1 час) Сужение корневой гласной в сильных глаголах. (1 час) Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (1 час) Структура, выражающая отсутствие объекта. Работа

	над навыками чтения. (1 час) Хобби наших друзей. (1 час) Самые распространённые хобби в нашем классе. (1 час) Проектная работа, повторение и систематизация пройденного материала по теме. (1 час) Контрольная работа. Раздел 5. Триместровый контроль (1 час)
Моя семья (8 ч)	Моя семья. Лексика по теме. Склонение личных и притяжательных местоимений. (1 час) Братья и сёстры. Слушать, читать, понимать диалог по теме. (1 час) Фотография одной семьи, чтение и перевод текста. Модальный глагол wollen спряжение и употребление. (1 час) Семьи в России и Германии. Чтение, понимание (1 час) Слушаем – понимаем. Задание по аудированию. (1 час) Развитие навыков говорения по визуальным опорам. (1 час) Контрольная работа. Раздел 6. (1 час) Проектная работа, повторение и систематизация пройденного материала по теме. (1 час)
Сколько это стоит? (13 ч)	Лексика к теме: «Мы платим». (1 час) Что ты любишь делать? (1 час) Подарок на день рождения. (1 час) Выражение желания. Спряжение глагола mцgen в Konjunktiv Ptderitum. (1 час) (1 час) Покупка в киоске. (1 час) Модальный глагол dцrfen спряжение и употребление. (1 час) Выбираем подарки на день рождения. Повторение закрепление изучения лексики по теме ((1 час) Выбираем подарки на день рождения. Повторение закрепление изучения лексики по теме (1 час) Три вида чтения, ознакомительное, поисковое, изучающее. (1 час) Модальный глагол kцnnen спряжение и употребление. Использование структуры man kann+инфинитив основного глагола в изучаемой теме. (1 час) Карманные деньги (1 час). Проектная работа «Путь в школу». Повторение и систематизация пройденного материала по темам за 5 класс. (1 час) Контрольная работа. Раздел 7. Итоговый контроль (1 час)
Большая перемена (4 ч)	Повторение изученного за V класс. (2 часа). Резервные уроки (2 часа)
Итого: 70 часов	

6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
1. Мой дом (8 ч)	Вербализация темы «Мой дом». План комнаты моей мечты. Предлоги места: hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen (вопрос: где?). (1 час) Куда поставим твой стол? Обстоятельство места. (1 час) Кто несёт этот стул в мою комнату? Округление корневой гласной неправильных глаголов. (1 час) Вводный контроль. Дочь помогает маме убраться в квартире. Сужение корневой гласной неправильных глаголов. (1 час). Помогите нам! Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты». (1 час) План квартиры одного человека. Слабое склонение имён существительных. Слова к теме. (1 час) Систематизация и обобщение полученных знаний и умений по теме 1 «Дом». (1 час) Контрольная работа по теме 1 «Дом». (1 час)
2. Это вкусно (8 ч)	Вербализация темы «Это вкусно». Введение в тему. (1 час) Усвоение лексического материала по теме. (1

	<p>час)Твоя любимая еда. Интервью в классе.(1 час)Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.(1 час)Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка(1 час)В школьном кафе(1 час)Обобщение знаний, повторение пройденного материала «Это вкусно!»(1 час)Контрольная работа по теме 2: «Это вкусно!»(1 час)</p>
3. Моё свободное время (7 ч)	<p>Работа над лексикой по теме: «Моё свободное время». Формирования словаря.(1 час)Структура электронного письма. Претеритум правильных глаголов.(1 час)Интервью «Наше свободное время». Претеритум правильных глаголов с неотделяемыми приставками.(1 час)Прошедшие каникулы. Претеритум сильных глаголов.(1 час)Школьные каникулы в Германии. Претеритум сильных глаголов с неотделяемыми приставками.(1 час)Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме «Моё свободное время». Претеритум сильных глаголов с отделяемыми приставками.(1 час)Трimestровая контрольная работа. Тема 3 «Моё свободное время». (1 час)</p>
Маленькая перемена (1 ч)	<p>Рождество.Повторение изученного материала. (1 час)</p>
4.Это красиво (11 ч)	<p>Это красиво. Части тела. Претеритум глаголов на –iegen.(1 час)Одежда. Перфект правильных глаголов.(1 час)Что такое мода? Перфект правильных глаголов с неотделяемыми приставками.(1 час)Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Перфект правильных глаголов с отделяемыми приставками.(1 час)Несовпадение категории числа русских и немецких имен существительных (брюки, штаны, джинсы и т.д.). Перфект сильных глаголов.(1 час)Описание человека по фотографии. Перфект сильных глаголов с неотделяемыми приставками.(1 час)Слушаем – понимаем описание человека, рисуем фоторобот. Перфект сильных глаголов с отделяемыми приставками.(1 час)Интервью на тему: Любишь носить Плюсquamперфект правильных глаголов.(1 час)Аккузативные предлоги. Плюсquamперфект правильных глаголов с неотделяемыми приставками. (1 час)Систематизация изученного материала по теме. «Это красиво!» Плюсquamперфект правильных глаголов с отделяемыми приставками.(1 час)Промежуточный контроль. Контрольная работа. Тема 4 «Это красиво!».(1 час)</p>
5. Вечеринки (9 ч)	<p>Вечеринки. Введение лексики. Плюсquamперфект правильных глаголов на –iegen.(1 час)Поисковое чтение. Краткие сообщения. обстоятельство причины. (1 час)Приглашение на праздник. Время: часы, минуты.(1 час)Поздравляем наших друзей. Время: годы, месяцы, дни недели.(1 час)День рождения.Проект «Мы планируем вечеринку».(1 час)Школьный проект «Вечер немецкой песни».(1 час)Школьный проект «Вечер немецкой песни».(1 час)Систематизация изученного материала по теме «Вечеринки».(1 час)Контрольная работа за второй триместр. Тема 5 «Вечеринки».(1 час)</p>
6. Мой город (10 ч)	<p>Мой город. Введение лексики.(1 час)Рассказ о своей улице. Слушание. Уточняющие вопросы.(1 час)Дативные и аккузативные предлоги. Образующий элемент обстоятельства места. (1 час)Экскурсия по Франкфурту. (1 час)Проект «Наш город». (1 час)Спрашиваем у немцев, как нам пройти к центру города. (1 час)Достопримечательности немецких городов.(1 час)Категория времени. Претеритум и перфект. Употребление. (1 час)Систематизация изученного материала по теме. (1 час)Контрольная</p>

	работа. Тема 6 «Мой город». (1 час)
7. Каникулы (13 ч)	Каникулы. Введение лексики. (1 час)Мы собираем чемодан в дорогу. (1 час)Подготовка к проекту «Пять дней в дороге...»(1 час)Проект «Пять дней в дороге» слушание идей одноклассников, уточняющие вопросы к ним. Оценка идей. Обсуждение. (1 час)Образовательные путешествия? За и против – дискуссия Распорядок дня на отдыхе. (1 час)Мы едем на экскурсию. (1 час)Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. (1 час)Рамочная конструкция. (1 час)Моя самая интересная поездка. Письмо «Моя самая интересная поездка». (1 час)Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. (1 час)Итоговая контрольная работа (третий триместр). (1 час)Анализ контрольной работы. (1 час)Каникулы в России. Наши комментарии к открыткам с места отдыха. (1 час)
Большая перемена (3 ч)	Повторение изученного материала за год.(1 час)Резервные уроки(2 часа)
Итого:70 уроков	

7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
Как прошло лето (9 ч)	Немецкие подростки о летних каникулах. Введение лексики по теме. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. (1 час)Мои летние каникулы. Фронтальная работа со словарём по изучаемой теме. Прошедшее разговорное время перфект. Повторение материала за прошлый год. (1 час)Климат и погода. Создание словаря на изучаемую тему. Чтение, письмо понимание и узнавание новой лексики. (1 час)Интернет - блог о путешествии. Развитие навыков понимания прочитанного. (1 час)Страна и люди. (1 час)Дом на Шлоссштрассе. Работа над текстом. (1 час)Рассказываем о летних впечатлениях. Монологическое высказывание по теме. (1 час)Презентация эссе. Обсуждение. Систематизация знаний и умений. (1 час)Вводная контрольная работа по теме 1 «Как прошло лето?» (1 час)
Планы на будущее (9 ч)	Мечты и желания. Введение лексики по теме. Сложноподчинённые предложения. Союз dass. (1 час)А твоя мечта? Модальные глаголы в претеритуме. Модальный глагол: wollen. (1 час)О какой профессии мечтаешь ты? Модальный глагол: Mцgen в претеритуме Конъюнктив. Спряжение и употребление. (1 час)Практика. Модальный глагол mцgen и модальный глагол wollen- различное выражение желания. (1 час)Придаточное предложение причины.Союз weil – порядок слов. (1 час)Пишем план. Навыки письма. Модальный глагол sollen в претеритуме. (1 час)Благодаря плану твоя цель достижима. Навыки говорения. Модальный глагол mцssen в претеритуме. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему: «Планы на будущее». (1 час)Контрольная работа по теме 2 «Планы на будущее». (1 час)
Дружба (9 ч)	Мои друзья. Введение лексики по теме. Сложноподчинённые предложения. Составное именное

	<p>сказуемое. (1 час)Мой друг сильнее, чем я. Сравнительная степень прилагательных. Союз als. (1 час)Дружба. Что это? Друзья. Кто это? Управление глаголов. (1 час)Школьные друзья. Написать рассказ о школьном друге. Вопросительные слова к одушевленным объектам. (1 час)Трimestровая контрольная работа по теме 3 «Дружба». Промежуточный контроль. (1 час)</p> <p>Дружба и комплименты. Стр. 25- 26 упр. 11-13. Поисковое чтение. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Дружба». (1 час)Зачем мы делаем комплименты друзьям. Вопросительные слова к неодушевленным объектам. (1 час)Обсуждение Эссе на тему «Мои друзья». Задаём вопросы по теме. Отвечаем на них одноклассникам. (1 час)</p>
Маленькая переменная (2 ч)	<p>Семья моего друга. Монологическая речь. (1 час)</p> <p>Мой немецкий друг пишет мне письмо. Чтение и перевод. (1 час)</p>
Изображение и звук (9 ч)	<p>Электроприборы каждый день. Поисковое чтение. Слушаем – понимаем. (1 час)Какие средства массовой информации важны для нас? модальный глагол dürfen. (1 час)Указание или распоряжение к действию: Немецкая конструкция: Du sollst mehr lesen.Du sollst weniger surfen. (1 час)Средства массовой информации. Чтение и понимание. (1 час)Условные придаточные. Употребление придаточных предложений с союзом wenn. Придаточные предложения времени с союзом wenn. (1 час)Ваши любимые телепрограммы. Задаём вопросы к вашим выступлениям. (1 час)Мы делаем свою телепрограмму (защита идей). Монологического высказывания. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Изображение и звук». (1 час)Контрольная работа по теме 4 «Изображение и звук». (1 час)</p>
Взаимоотношения (9 ч)	<p>Как ты себя чувствуешь? Wie fühlst du dich? Мир эмоций и чувств. (1 час)Лексико- грамматические упражнения. (1 час)Плохое настроение. Когда ты злишься? Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste. (1 час)Вопросительные слова в вопросительных предложениях Относительные и указательные местоименияwelch-, jed-, dies.- (1 час)Отношения в интернате. Чтение, перевод, вопросы к тексту. (1 час)Школа, семья, друзья. Не ругаемся, ищем компромисс. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Взаимоотношения». (1 час)Контрольная(трimestровая) работа по теме «Взаимоотношения». (1 час)Как можно найти и потерять друзей? Эссе. (1 час)</p>
Это мне нравится (9 ч)	<p>Это мне нравится! Чтение кратких сообщений на изучаемую тему. Слабое склонение имён прилагательных. (1 час)Описание внешности людей. Смешанное склонение имён прилагательных. (1 час)Свойства и качество вещей. (1 час)Учимся слышать и понимать немецкую речь. (1 час)Определяем лицо, о котором идёт речь, слушая описание внешности вашего одноклассника. (1 час)Покупки. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. (1 час)Красота требует жертв. Чтение, перевод, вопросы к тексту. Обсуждение. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Это мне нравится». (1 час)Контрольная работа по теме 6 «Это мне нравится». (1 час)</p>
Подробнее себе (9ч)	<p>Мы высказываем предположения о человеке. (1 час)Время. Единицы времени Морфология и синтаксис обстоятельства времени. (1 час)Обозначение дат порядковыми числительными. Чтение числительных,</p>

	выраженных цифрами. (1 час)Работа над текстом. «Карин уехала». (1 час)Школьная жизнь. Календарь этого учебного года. (1 час)Важные моменты в школьной жизни. (1 час)Самый важный день. Монологическое высказывание. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Подробнее о себе». (1 час)Трimestровая контрольная работа (итоговый контроль) по теме 7 «Подробнее о себе». (1 час)
Большая перемена(5ч)	Пассив- презентс. Предлог durch (1 час)Пассив- претеритум. Предлог von. (1 час)Результативный пассив(1 час)Резервный урок (2 часа)
Итого: 70 уроков	

8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
Фитнес и спорт (5 ч)	Рассказ об известной личности. (1 час)Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка). (1 час)Модальные глаголы в прошедшем времени.Выражения, часто используемые в речи. (1 час)Презентация эссе и обсуждение. (1 час)Вводная контрольная работа по теме 1. (1 час) «Фитнес и спорт».
Школьный обмен (4 ч)	Школьный обмен. Введение лексики. (1 час)Использование в речи обстоятельства места (где? куда?). (1 час)Работа над проектом «Школьный обмен». (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Школьный обмен». (1 час)
Наши праздники (5 ч)	Праздники России. (1 час)Поиск информации на тему «Праздники в Германии, Австрии и в Швейцарии». (1 час)Трimestровая контрольная работа по теме «Наши праздники». (1 час)Что подарить другу на день рождения? (1 час)Работа над проектом «Праздники». Сбор и обсуждение идей. (1 час)
Маленькая перемена (1ч)	Маленькая перемена. Повторение тем Спорт, Праздники. (1 час)
Воздух Берлина (4 ч)	Достопримечательности Берлина. (1 час)Работа над проектом «Берлин». (1 час)Транспорт в Берлине. (1 час)Использование предлогов с обстоятельствами места. (1 час)
Мы и окружающий мир (4 ч)	Места на нашей планете. (1 час)Презентация и обсуждение проекта на тему «Чистый воздух». (1 час)Придаточные предложения с союзом wenn. (1 час)Трimestровая контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». (1 час)
Путешествие по Рейну (3 ч)	Города на Рейне.Работа над проектом. (1 час) «Путешествие по Рейну». (1 час)Словообразование - сложные существительные. (1 час)
Прощальная вечеринка (6 ч)	Прощальная вечеринка. (1 час)Дополнения в дательном и винительном падежах. (1 час)Работа с песенным материалом. (1 час)Работа над проектом «Планируем вечеринку». (1 час)Презентация и

	обсуждение проекта на тему «Прощальная вечеринка». (1 час)Диалогическая речь. В больнице. (1 час)
Большая перемена (3 ч)	Образование вопросительных предложений. (1 час)Повторение грамматики, подготовка к итоговой контрольной работе. (1 час)Итоговая контрольная работа. (1 час)
Итого: 35 уроков	

9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание
1.Профессии (3 ч)	Профессия. Введение новой лексики. (1 час)Придаточные определительные. (1 час)Вводная контрольная работа. (1 час) Контрольная работа по теме «Профессии»
2. Жилье (3 ч)	Жильё. Введение новой лексики. (1 час)Infinitiv с частицей zu. (1 час)Относительные местоимения – союзы. Их использование в речи. (1 час)
3. Будущее (3 ч)	Наше будущее – введение новой лексики. (1 час)Будущее время глагола, Futur 1, Futur 2. (1 час)Город будущего. (1 час)
4. Еда (3 ч)	Еда. Введение новой лексики. (1 час)Местоимённые наречия – морфология и их синтаксическая роль в предложении. (1 час)Работа над эссе «Полезная еда». (1 час)
5. Поправляйтесь скорее! (3 ч)	Поправляйтесь скорей! – введение новой лексики. (1 час)Придаточные предложения с союзом damit. (1 час)Работа над проектом «Здоровый образ жизни». (1 час)
6. Политика и я (3 ч)	Политика и я. Введение новой лексики. (1 час)Инфинитивный оборот: um+ zu. (1 час)Промежуточный контроль. (1 час) Контрольная работа по теме «Политика»
7. Планета Земля (3 ч)	Планета земля. Введение новой лексики. (1 час)Генитивный предлог wegen. (1 час)Работа над эссе «Сохраним нашу планету». (1 час)
8. Красота (3 ч)	Красота. Введение новой лексики. (1 час)Склонение указательных местоимений. (1 час)Работа над эссе по теме «Красота это...» Контрольная работа Эссе«(1 час)
9. Досуг и увлечения (3 ч)	Досуг и увлечения. Введение новой лексики. . (1 час)Союз ob. Сложноподчинённые предложения. . (1 час)Чем ты занимаешься в свободное время? Подготовка к письменной работе. (1 час)
10. Техника (3 ч)	Техника. Введение новой лексики. (1 час)Пассив презенс. Пассив претеритум. (1 час)Обсуждение темы «Техника в нашей жизни», подготовка к эссе. (1 час)
11. Из истории Германии(4ч)	Из истории Германии. (1 час)Плюсквамперфект. (1 час)Работа над проектом по истории Германии. (1 час)Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за учебный год. (1 час)
Итого: 34 урока	

5 класс

№ №	Тема	Количество часов	из них проверочные работы
1.	Знакомство	9	1
2.	Мой класс	9	1
3.	Животные	8	1
4.	Маленькая перемена	1	
5.	Мой день в школе	8	1
6.	Хобби	10	1
7.	Моя семья	8	1
8.	Сколько это стоит?	13	1
9.	Большая перемена	4	
10.	ИТОГО	70	7

6 класс

№ №	Тема	Количество часов	из них проверочные работы
1.	Мой дом	8	2
2.	Это вкусно	8	1
3.	Моё свободное время	7	1
4.	Маленькая перемена	1	
5.	Это красиво	11	1
6.	Вечеринки	9	1
7.	Мой город	10	1
8.	Каникулы	13	1
9.	Большая перемена	3	
10.	ИТОГО	70	8

7 класс

№ №	Тема	Количество часов	из них проверочные работы
1.	Как прошло лето	9	1
2.	Планы на будущее	9	1
3.	Дружба	9	1

4.	Маленькая перемена	2	
5.	Изображение и звук	9	1
6.	Взаимоотношения	9	1
7.	Это мне нравится	9	1
8.	Подробнее о себе	9	1
9.	Большая перемена	5	
10	ИТОГО	70	7

8 класс

№ №	Тема	Количество часов	из них проверочные работы
1.	Фитнес и спорт	5	1
2.	Школьный обмен	4	
3.	Наши праздники	5	1
4.	Маленькая перемена	1	
5.	Воздух Берлина	4	
6.	Мы и окружающий мир	4	1
7.	Путешествие по Рейну	3	
8.	Прощальная вечеринка	6	
9.	Большая перемена	3	1
10	ИТОГО	35	4

9 класс

№ №	Тема	Количество часов	из них проверочные работы
1.	Профессии	3	1
2.	Жилье	3	
3.	Будущее	3	
4.	Еда	3	
5.	Поправляйтесь скорее!	3	
6.	Политика и я	3	1
7.	Планета Земля	3	
8.	Красота	3	1

9.	Досуг и увлечения	3	
10	Техника	3	
11	Из истории Германии	4	1
12	ИТОГО	34	4