

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 64» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 Шевяхова И.Н.
Протокол №
5 от 18.06.2020

Согласовано
Зам директора по МР
 Харина И.Н.
Протокол МС
№6 от 19.06.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №64»
 Лукьянова Ф.А.
Приказ № 171 от 19.06.2020 г.



Рабочая программа по географии
11 класс

Классы: 11 А, 11 Б.

Учителя: Вахитова Р.Р.

Количество часов: 34 часов

Учебно-методический комплект:

Учебник: Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина География – М.: Просвещение, 2014г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования (2005 год) и примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи:

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню освоения содержания образования.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Тематический планирование.

№	Раздел	Всего часов	Практические работы
2	Раздел 2. Региональная география	27	2
3	Раздел 3. Глобальная география	7	1
Всего 34 часа			

Планируемые результаты учебного предмета в 11 классах

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание учебного предмета для 11 классов

Раздел 1. Региональная география (27 часов)

Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран *Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.*

Практические работы

№1. Характеристика ПЭГП одной из стран Европы

№2. Сравнительная ЭГХ макрорайонов США.

Раздел 3. Глобальная география (7 часов)

Ученики должны знать классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Методические рекомендации.

Старшая ступень школы призвана создавать условия для подготовки молодежи к выполнению своих социальных функций – трудовых, познавательных, общественных. Поэтому обучение в старшей школе целесообразно строить на принципах профильной дифференциации.

Одна из её задач – подготовка обучающихся к продолжению образования. В этой связи определены приоритетные образовательные профили. Среди них гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, естественный, технический. Однако профильный характер старшей ступени не исключает наличия инвариантного ядра, обеспечивающего развитие общих интеллектуальных, познавательных умений, способностей личности. Важно подчеркнуть необходимость соблюдения преемственности перехода к профильной старшей школе.

Эффективность профильного обучения учащихся старшей школы обеспечивается, если в содержании образования учитываются основные позиции современной концепции географического образования, а именно:

- усиление позиции географии России в старшей школе;
- комплексный подход к системе образования по общей и региональной географии;
- усиление позиций общегеографических подходов в изучении предмета.

В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, в первую очередь геоэкологического и геоэкономического содержания.

Таким образом, изучение географии на старшей ступени может осуществляться в рамках систематических курсов, включающих инвариантное ядро содержания, но отличающихся по структуре, объёму и глубине изложения учебного материала, а также его прикладной направленности.

Тематическое планирование по географии 11 класс

34 уроков (1 час в неделю)

	Тема урока	Домашнее задание	Практические работы	Срок проведения урока
I триместр				
1	По каким частям лучше познавать мир	Прочитать § 1, ответить на вопросы, работа по картам атласа		<u>Сентябрь</u> 1 нед
2	США. Территория, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население	Прочитать § 2, работа по карте США, , выполнить задание 6 на стр. 13 учебника		2 нед
3	США. Экономика	Прочитать § 3, ответить на вопросы, письменно ответить на зад 1-9 стр. 18		3 нед
4	США. Внутренние различия	Прочитать § 4, ответить на вопросы, письменно ответить на зад 1-9 стр. 18		4 нед
5	Канада. Общая характеристика	Прочитать § 5, ответить на вопросы стр.29		<u>Октябрь</u> 1 нед
6	Латинская Америка. Общая характеристика	Прочитать § 6, ответить на вопросы		2 нед
7	Латинская Америка. Регионы Латинской Америки	Прочитать § 7, письменно ответить на вопросы 1-8, работа по атласу	Экономико-географическое положение страны (по выбору)	3 нед
8	Западная Европа. Общая характеристика	Прочитать § 8, ответить на вопросы, работа по карте		4 нед
9	Германия. Общая характеристика	Прочитать § 9, ответить на вопросы, работа по карте		<u>Ноябрь</u> 2 нед
10	Великобритания. Общая характеристика	Прочитать § 10, ответить на вопросы, работа по карте		3 нед
11	Франция. Общая характеристика	Прочитать § 11, ответить на вопросы, работа по карте		4 нед
12	Италия. Общая характеристика	Прочитать § 12, ответить на вопросы, работа по карте		5 нед
II триместр				
13	Центрально-Восточная Европа. . Общая характеристика	Прочитать § 13, ответить на вопросы, работа по карте		<u>Декабрь</u> 1 нед
14	Постсоветский регион. Белоруссия, Украина,	Прочитать § 14, ответить на		2 нед

	Молдавия, страны Закавказья	вопросы, работа по карте		
15	Постсоветский регион. Центральноевразийский регион	Прочитать § 15, ответить на вопросы, выполнить зад 7		3 нед
16	Зарубежная Азия	Прочитать § 16, работа с рисунком 26, стр. 28		4 нед
17	Китай (КНР). Общая характеристика	Прочитать § 17. работа по карте		<u>Январь</u> 3 нед
18	Япония. Общая характеристика	Прочитать § 18, выполнить задания на стр. 91		4 нед
19	Юго-Восточная Азия. Общая характеристика	Прочитать § 19, выполнить письменно задание 8 на стр. 95	Экономико-географическая характеристика одной из стран региона (по выбору)	5 нед
20	Южная Азия. Общая характеристика	Прочитать § 20, выполнить письменно задание 7 на стр. 99		<u>Февраль</u> 1 нед
21	Юго-Западная Азия. Общая характеристика	Прочитать § 21, работа по карте»Юго-Западная Азия»	Сравнение экономико-географического положения регионов Юго-Западной Азии и Северной Африки	2 нед
22	Тропическая Африка и ЮАР	Прочитать § 22, ответить на вопросы, работа по карте		3 нед
23	Австралия и Океания. Общая характеристика	Прочитать § 23, ответить на вопросы, работа по карте	Сравнение географического положения Австралии и Канады. Оформить в виде таблицы	4 нед
24	Выбираем страну для туристической поездки	Прочитать § 24,		5 нед
III триместр				
25	Выбираем страну для туристической поездки	Прочитать § 24, исследовательская работа		<u>Март</u> 1 нед
26	Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем	Прочитать § 25, ответить на вопросы		2 нед
27	Отсталость, голод, болезни. Проблема отсталости	Прочитать § 26, приготовить презентацию по теме		3 нед
28	Продовольственная проблема	Прочитать § 27, ответить на вопросы		<u>Апрель</u> 1 нед
29	Проблема здоровья и долголетия	Прочитать § 28, ответить на		2 нед

		вопросы		
30	Энергетические и сырьевые проблемы	Прочитать § 29, ответить на вопросы		3 нед
31	Экологические проблемы	Прочитать § 30, ответить на вопросы		<u>Май</u> 1 нед
32	Демографические и другие проблемы человечества	Прочитать § 31, ответить на вопросы		2 нед

Резерв 2ч.