

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №64» городского округа город Уфа РБ

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Шевяхова И.Н.  
Протокол № 5  
от 18.06.2020

Согласовано  
Зам директора по НМР  
\_\_\_\_\_  
Харина И.Н.  
Протокол МС № 6  
от 19.06.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №64»  
\_\_\_\_\_  
Лукьянова Ф.А.  
Приказ № 171  
от 19.06.2020 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
11 класс  
(ФКГОС)

Наименование учебного предмета: Биология  
Количество часов: 34 ч.  
Составители: Мансурова Г.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной авторской программы и. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа реализуется в учебнике «Биология. 11 класс: Базовый и углубленный уровни» по часовой нагрузке: 1 час классных занятий в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в 11 классе (32 часа и 2 часа резерв).

Курс «Биология. 11 класс» базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе, и призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в основной школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне, но в то же время, доступно для учащихся.

В результате изучения биологии в 11 классе учащиеся должны  
знать/понимать:

-признаки биологических объектов: популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

-сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

-объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (11 КЛАСС)  
на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Лабораторная/практическая работа/экскурсия	Плановые сроки изучения	Фактическая дата проведения	Д/З
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>					
<b>Вид (20ч)</b>					
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея	-	1-4.09		повторить §1, ответить устно на вопросы с.10, выполнить задания 1-3 с.11 письменно.
2	Входная контрольная работа. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	-	7-11.09		повторить §2, ответить устно на вопросы с.14, выполнить задания 1-4 с.14-15 письменно.
3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	-	14-18.09		повторить §3, ответить устно на вопросы с.19, выполнить задания 1-3 с.19 письменно.
4	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	-	21-25.09		повторить §4, ответить устно на вопросы с.27, выполнить задания 1-2 с.28 письменно, прочитать доп.материал
5	Вид: критерии и структура. Лабораторная работа №1.	<i>Л.р.№1 «Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию»</i>	28.09-2.10		повторить §5, оформить Л.р. №1, ответить устно на вопросы с.32, выполнить задания 1-6 с.32-33 устно
6	Популяция как структурная единица вида	-	5-9.10		повторить §6, ответить устно на вопросы с.36, выполнить задания 1-5 с.38 письменно
7	Популяция как единица эволюции	-	12-16.10		повторить §7, ответить устно на вопросы с.41, выполнить задания с.41 устно
8	Факторы эволюции	-	19-23.10		повторить §8, ответить устно на вопросы с.45, выполнить задания с.45 устно
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	-	5-6.11		повторить §9, ответить устно на вопросы с.49, выполнить задания с.50 устно

10	Адаптации организмов к условиям обитания	-	9-13.11			повторить §10, ответить устно на вопросы с.59, выполнить задания 1-3 с.59 письменно, прочитать доп.материал
11	Микроэволюция. Многообразие видов как результат эволюции	-	16-20.11			повторить §11, ответить устно на вопросы с.65, выполнить задания 1-3 с.65 письменно, прочитать доп.материал
12	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов – основа устойчивого развития биосферы	-	23-27.11			повторить §12, ответить устно на вопросы с.72, выполнить задания 1-3 с.72 устно, прочитать доп.материал
13	Доказательства макроэволюции органического мира	-	30.11-4.12			повторить §13, ответить устно на вопросы с.83, выполнить задания 1-3 с.83 письменно, прочитать доп.материал
14	Полугодовая контрольная работа «Вид. Популяция. Микро- и макроэволюция»	-	7-11.12			повторить §14, ответить устно на вопросы с.89, выполнить задания с.90 письменно
15	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	-	14-18.12			повторить §15, ответить устно на вопросы с.96, выполнить задания 1-3 с.96 устно, прочитать доп.материал
16	Современные представления о происхождении жизни	-	21-25.12			повторить §16, ответить устно на вопросы с.104, выполнить задания 3-5 с.104 письменно, прочитать доп.материал
17	Развитие жизни на Земле	-	28-30.12			повторить §17, ответить устно на вопросы с.109

## II ПОЛУГОДИЕ

18	Гипотезы происхождения человека	-	14-15.01			повторить §18, ответить устно на вопросы с.114, выполнить задания 1-6 с.115 письменно, прочитать доп.материал
19	Положение человека в системе животного мира	-	18-22.01			повторить §19, ответить устно на вопросы с.122, выполнить задания 1-4 с.123 устно
20	Эволюция человека. Человеческие расы	-	25-29.01			повторить §20, ответить устно на вопросы с.127, выполнить задания 1-4 с.59 устно

**Экосистема (13 часов)**

21	Организм и среда	-	1-5.02		повторить §21, ответить устно на вопросы с.134, выполнить задания 1-5 с.134 письменно
22	Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Лабораторная работа №2.	Л.р.№2«Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	8-12.02		повторить §22, оформить Лр.р. №2, ответить устно на вопросы с.139, выполнить задания 1-4 с.139 письменно, прочитать доп.материал
23	Биотические факторы среды: взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Практическая работа №1.	Пр.р.№1 «Решение экологических задач»	15-19.02		повторить §23, оформить Пр.р. №1, ответить устно на вопросы с.146, выполнить задания 1-3 с.1469 письменно, прочитать доп.материал
24	Структура экосистем	-	22-26.02		повторить §24, ответить устно на вопросы с.153, выполнить задания 1-4 с.153 письменно
25	Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Практическая работа №2.	Пр.р.№2. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1-5.03		повторить §25, оформить Пр.р. №2, ответить устно на вопросы с.157
26	Устойчивость и динамика экосистем	-	8-12.03		повторить §26, ответить устно на вопросы с.160, выполнить задания 1-2 с.160 письменно, прочитать доп.материал
27	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем	-	15-19.03		повторить §27, ответить устно на вопросы с.165, выполнить задания 3-4 с.165 письменно
28	Биосфера – глобальная экосистема	-	22-26.03		повторить §28, ответить устно на вопросы с.170, выполнить задания 1-2 с.170 письменно
29	Закономерности существования биосферы	-	5-9.04		повторить §29, ответить устно на вопросы с.175, прочитать доп.материал
30	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере	-	12-16.04		повторить §30, 31, ответить устно на вопросы с.183 и 190, выполнить задания с.184, 190 в группах письменно, прочитать доп.материал
31	Пути решения экологических проблем	-	19-23.04		повторить §32, ответить устно на вопросы с.197, готовиться к итоговой контрольной работе

32	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса	-	26-30.04			Анализ заданий контрольной работы
33	Обобщающий урок по курсу «Биология. Общие биологические закономерности»	-	3-7.05			подвести итоги работы
<b>Резерв (1 час)</b>						

