



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 64» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 Нефедова О.В..
Протокол № 5
« 18 » 06. 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по НМР
 Харина И.Н.
Протокол МС
№ 6 от 19.06.2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия № 64»
Лукьянова Ф.А.
Приказ № 171 от 19.06.2020



Рабочая программа учебного предмета
« Родной язык»

Наименование учебного предмета: Родной язык (русский)
Классы: 11 Б
Количество часов: 34 часа
Составители: Нефедова О.В.

Рабочая программа по родному(русскому) языку и литературе для 11 класса

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, а также систематизация знаний в области текстovedения и приобретение навыков составления текстов различных жанров и типов речи.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования. Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русской речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствует систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией Панова в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные

общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Преподавание ведется на программном алгоритмическом и программном аналитико-синтетическом и творческом уровне взаимосвязи от успешности ученика в классе и в целом всего класса.

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) для среднего (полного) общего образования:

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциации** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цели образования по русскому языку	Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся на уроках русского языка	Планируемый результат обучения
<p>Развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности; овладение не только определенной суммой знаний о русском языке, но и овладение системой соответствующих умений и навыков. Формирование представления о русском языке как духовной,</p>	<p>Используются современные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества, • «Критическое мышление», • информационно-коммуникативное обучение, • тестовые технологии, • личностно ориентированное обучение, 	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>Уметь Знать/понимать Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

<p>нравственной, культурной ценности народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная технология, • рефлексивная методика обучения, • диалоговое обучение, • проектная методика <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поисковые методы. • Индуктивные методы. • Дедуктивные методы. • Словесные, наглядные, практические методы. • Методы контроля и самоконтроля и др. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение текста учебника, • Опрос по цепочке, • Взаимоопрос, • Самопроверка, • Взаимопроверка и др. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная работа, • Индивидуальная работа, • Работа в малых группах, • Работа в парах, • Самостоятельная работа, • Индивидуальная (разноуровневая) работа. <p>Виды уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок изучения нового материала. • Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму. • Уроки-практикумы. • Уроки с элементами лекции. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки зачеты. • Уроки обобщения и закрепления изученного материала. • Уроки контроля знаний. • Урок-аукцион знаний. • Уроки творчества. • Уроки фантазирования. • Урок-соревнование. • Урок решения ключевых задач. • Урок-ролевая игра. • Дебаты. 	
--	---	--

Содержательные линии	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
1. Художественная культура	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Бережное и сознательное отношение к родному языку; сохранение чистоты русского языка как явления культуры.
2. Социально-экономическая культура		Знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования; уметь соотносить свои индивидуальные возможности	

		с требованиями социального окружения;	
3. Культура здоровья и охраны жизнедеятельности		Владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения; планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.	
4. Экологическая культура	Знать специфику экологической ситуации в регионе и стране.	Участвовать в экологических акциях школы и микрорайона.	Проявлять заботу о родном крае, своей стране.
5. Информационная культура			Любовь к Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы.
6. Родной язык	Использование родного языка как средства удовлетворения	Умение владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

	коммуникативных потребностей в общении; как средство в получении знаний по другим учебным предметам и в продолжении образования.	письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для ученика сферах общения.	истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
--	--	---	--

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации: информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка: языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках².

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ¹

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках².

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, Профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

¹ Основные компоненты обязательного минимума содержания для образовательных учреждений с русским (родным) и с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические темы для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения указаны в разделе «Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения».

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая, и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках:
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения:

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц: языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
-

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Содержание	Кол-во часов	Примерные даты	Фактические даты	Примерное домашнее задание
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	сентябрь		выучить основные положения лекции
2	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1			выучить основные положения лекции
3	Общее и различное в русском и других языков. Проверочная работа «Русский язык в современном мире»	1			составить таблицу "Общее и различное в русском и других языках"
4	Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.	1			выучить основные положения лекции, подготовить индивидуальные сообщения об истории русской письменности
5	Функциональные стили русского языка.	1	октябрь		составить таблицу "Характерные

					особенности функциональных стилей русского языка"
6	Трудные случаи анализа языковых явлений и факторов, возможность их различной интерпретации.	1			закончить анализ текста
7	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	1			закончить анализ текста
8	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1			выучить теоретический материал, составить один из деловых документов(расписку, доверенность, резюме) на выбор
9	Устное выступление: подготовка тезисов и доклад. Культура разговорной речи.	1	ноябрь		подготовить тезисы к докладу (тему доклада выбрать самостоятельно)
10	Реферат как научный жанр: назначений, цели, задачи, структура, специфика языка.	1			написать реферат на заданную тему (на выбор)
11	Публицистический стиль русского языка. Статья и рецензия.	1			повторить признаки публицистического стиля, составить рецензию на статью
12	Сочинение-рецензия на прочитанную статью в публицистическом стиле.	1			написать сочинение-рецензию
13	Культура письменной речи: стилистическое единообразие, предотвращение речевых ошибок.	1	декабрь		закончить анализ текста
14	Редактирование текстов. Типичные ошибки в публицистических текстах.	1			повторить типы речи
15	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1			составить три типа текста (описание, повествование, рассуждение) на одну из тем
16	Тема и микротемы текста. Деление текста на абзацы.	1			выделить микротемы текста(текст на выбор)
17	Средства выразительности в тексте (лексические, синтаксические).	1	январь		выполнить задание 26 («Решу ЕГЭ»)

18	Средства выразительности в тексте (тропы). Проверочная работа «Средства выразительности »	1			выполнить задание 26 («Решу ЕГЭ»)
19	Понятие о тексте. Текст как единство неязыкового содержания и языкового выражения.	1			выполнить индивидуальные задания
20	Тема и содержание текста. Тема и идея текста.	1	февраль		выделить тему, идею (текст на выбор)
21	Эмоционально-экспрессивная сторона содержания текста.	1			повторить тропы, фигуры речи
22	Комплексный анализ текста М. Карима «О, человек могуч!».	1			выполнить анализ текста М.Карима « О, человек могуч»
23	Предметно-логическая сторона содержания текста.	1			выучить основные положения лекции
24	Особенности публичной речи. Жанры публицистики	1	март		выполнить анализ текста (на выбор)
25	Герой портретного очерка.	1			написать очерк
26	Анализ очерка В. Лакшина «Иракий Андронников».	1			ответить на вопросы в тетради
27	Жанры официально-делового стиля. Резюме. Автобиография.	1	апрель		написать резюме
28	Анализ текста «Я патриот» М. Гафури.	1			выполнить анализ текста М.Гафури «Я патриот»
29	Книжная и разговорная речь. Анализ текста «Бежит мальчишка босоногий» М. Карима.	1			выполнить анализ текста М.карима « Бежит мальчишка босоногий»
30	Язык художественной литературы. Анализ поэтического текста М. Карима «Подарки».	1			закончить анализ текста, выделить средства художественной выразительности
31	Речевое общение. Речевая ситуация. Три компонента культуры речи. Языковые нормы.	1	май		выполнить анализ текста
32	Фразеология.	1			найти в тексте фразеологизмы, объяснить значение
33	Стилистика русского языка. Стили и жанры. Взаимосвязь языка и культуры. Проверочная работа «Стилистика русского языка»	1			определить стиль, выделить основные стилевые черты(текст на выбор)
34	Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1			ответить на вопросы в тетради

	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.				
--	---	--	--	--	--